

	<p>Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области</p> <p>Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ» (ГАПОУ «ВСПК»)</p>	<p>Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование</p>
---	--	--

Приложение № 1

Рабочие программы учебных дисциплин

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ВСПК)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

«31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.01 «Русский язык»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Углубленный уровень

Формы обучения

Очная

Волгоград 2023

Рабочая программа БД.01 «Русский язык» разработана для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. от 13 июля 2021 г.);

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Авторы программы:

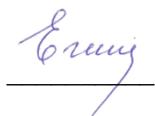
Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», канд.филол.наук.

Щербенко, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 31.03.2023 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы



/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 7 от 30.05.2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



/Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД 01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

Содержание учебного материала рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 2.1, 2.4, 2.7, 4.4, 5.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины БД.01 «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none">• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;• совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания

		<p>различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">● сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;● обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных
--	--	--

		<p>разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.
<p>ОК 03. Планировать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об аспектах

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. 	<p>культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); • обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной; • официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений создавать устные

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • обобщение знаний о языке как системе, его основных
--	---	---

		<p>единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ● обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке
--	--	--

		<p>художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка

		<p>и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ● совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ● ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ● сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ● самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть 	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для

	<p>уверенным в себе.</p>	<p>решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; ● совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); ● совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ● активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; ● способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; ● совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем

		<p>сочинения - не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; ● обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между

		предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов).
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> • идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; • совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

<p>общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • 	<p>употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); • сформированность

		<p>представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; • обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных

		<p>уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы).
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе

		<p>академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); • совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.01.01 «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	177
Основное содержание учебного материала	97
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
В том числе практических и лабораторных занятий	63
Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
В том числе практических и лабораторных занятий	12
<i>Самостоятельная работа</i>	60
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение			
	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 05, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.	2	
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития»		
Раздел 1 Язык и речь		16	
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1-2. Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации	2	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 3-4. Анализ признаков разговорного стиля речи.	2	
Тема 1.3. Функциональные стили речи. Научный стиль. Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. 2. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Анализ признаков научного стиля речи.	1	
	Практическое занятие № 6. Анализ признаков официально-делового стиля речи.	1	
Тема 1.4. Функциональные стили речи. Публицистический стиль. Художественный стиль	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	1. Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. 2. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. 3. Основные признаки художественного стиля речи, его признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Анализ признаков публицистического стиля речи.	1	
	Практическое занятие № 8. Анализ признаков художественного стиля речи.	1	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p>1. Текст, его признаки. Признаки и структура текста как произведения речи. 2. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте 3. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. 4. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 9-10. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить сравнительную таблицу функциональных стилей Анализ текстов - образцов по теме «Язык и речь». Написание путевого очерка, рассказа об экскурсии или походе в публицистическом стиле.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>ЛР7, ЛР12, ЛР17</p>
<p>Раздел 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>		<p>18</p>	
<p>Тема 2.1 Фонетика как раздел науки о языке</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 06 ЛР1, ЛР10, ЛР13</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>1. Фонетика как наука. Предмет и задачи фонетики. Фонетические единицы. Звуки речи. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетическое слово. Фонетическая фраза. Слог и его виды. Открытый и закрытый слог. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонация.</p> <p>2. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционное изменение гласных звуков. Позиционное изменение согласных звуков. Исторические и позиционные чередования. Звук и фонема. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 11-12. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</p> <p>Практическое занятие № 13-14. Выполнение фонетической транскрипции и фонетического разбора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить кроссворд, используя понятия фонетики. Составление опорного алгоритма «Фонетический разбор». Подготовка докладов на темы: «Благозвучие речи». «Звукопись как изобразительное средство в поэтических произведениях. Ассонанс, аллитерация».</p>	<p></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p></p>	
Тема 2.2 Понятие об	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
орфоэпии	<p>1. Орфоэпия как наука. Литературное произношение. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</p> <p>2. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>3. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>		ЛР5, ЛР11, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Орфоэпические нормы современного русского литературного языка»		
Тема 2.3. Графика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Графика как наука. Происхождение и состав русского алфавита.</p> <p>2. Буквы и звуки. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа.</p>	1	ОК 01, ОК 04 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 15. Анализ графической системы русского языка. Характеристика фонематического и слогового принципа русской графики.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова.		
Тема 2.4. Орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Орфография. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p>	4	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>2. Правописание безударных гласных в корне. Корни с чередованием гласных <i>о-а, е-и</i>. Правописание <i>о</i> и <i>е (ё)</i> в корнях слов после шипящих и <i>Ц</i>. Правописание безударных гласных в приставках <i>пре-, при-</i>. <i>Ы</i> и <i>И</i> после <i>Ц</i>. Буквы <i>Ъ, Ы, И</i> после приставок. Правописание безударных гласных в суффиксах и окончаниях.</p> <p>3. Правописание согласных в слове. Правописание сложных слов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 16-17. Характеристика правописания безударных гласных.</p> <p>Практическое занятие № 18-19. Характеристика правописания согласных в приставках и корнях. Характеристика правописания сложных слов.</p> <p>Контрольная работа № 1</p>	<p></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	
Раздел 3. Лексика и фразеология		18	
<p>Тема 3.1.</p> <p>Лексикология как наука. Лексика.</p> <p>Системные отношения в лексике</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексикология как раздел науки о языке. Лексикология и лексика. Словарный состав языка и словарный запас человека.</p> <p>2. Слово и его значение: лексическое и грамматическое значение слов. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение</p> <p>3. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Изобразительно-выразительные средства. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Градация. Антитеза.</p> <p>4. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика.</p>	<p>7</p> <p>5</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05</p> <p>ЛР1, ЛР10, ЛР17</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>Заимствованная лексика. Старославянизмы.</p> <p>5. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>6. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 20. Характеристика лексической системы русского языка.</p> <p>Практическое занятие № 21. Определение омонимов, синонимов, антонимов и паронимов. Лексический анализ слова.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор текстов с изучаемыми языковыми явлениями. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.</p> <p>Подготовка сообщений по темам «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Особенности развития и функционирования словарного запаса русского языка», «Синонимы и антонимы в русском языке»</p> <p>Составить словарик лексических единиц. Выполнение лексического разбора слов.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	
Тема 3.2. Лексикография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лексикография. Словари: основные типы словарей.</p> <p>2. Лингвистические словари.</p> <p>3. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	ОК 02, ОК 05 ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 22. Использование лингвистических словарей при выполнении лексического разбора слова.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка сообщений о словарях русского языка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
Тема 3.3. Фразеология	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Фразеология как наука. Фразеологизм. Признаки и значение фразеологизмов. Отличие фразеологизма от слова.</p> <p>2. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические словари. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 23. Характеристика особенностей употребления фразеологизмов в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить словарик фразеологических единиц.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	ОК 02, ОК 05, ОК 07 ЛР5, ЛР11, ЛР14
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		9	
Тема 4.1. Состав слова в русском языке	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие морфемы как значимой части слова.</p> <p>2. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание.</p> <p>3. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевая морфема.</p> <p>4. Понятие об основе слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР7, ЛР12, ЛР17</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 24. Характеристика морфем. Выполнение морфемного анализа слова.	1	
Тема 4.2 Основные способы словообразования в русском языке	Содержание учебного материала	2	2
	1. Основные единицы словообразования. Средства словообразования. 2. Способы словообразования. Морфологическое и неморфологическое словообразование. 3. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		ОК 01, ОК 07, ОК 08 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание сложных слов. Правописание суффиксов.	1	
	Практическое занятие № 26. Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слова	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Составление таблицы «Значение морфем» Заполнение таблиц «Морфемный состав слова», «Основные способы словообразования». Подбор словообразовательных единиц. Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей. Составление текстов с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.			
Раздел 5. Морфология		38	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
и орфография			
Тема 5.1 Морфология.	Содержание учебного материала	3	2
Имя существительное как часть речи	<p>1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Классификация частей речи в русском языке. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>2. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные/неконкретные, одушевленные / неодушевленные, собственные / нарицательные.</p> <p>3. Категории рода, числа, падежа существительных и способы их выражения. Склонение имен существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>4. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Способы образования имен существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание.</p> <p>5. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
	Практическое занятие № 28. Выполнение морфологического разбора имени существительного.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схемы-опоры «Род имен существительных».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Выборка из словаря 20 несклоняемых имен существительных. Образование существительных с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования		
Тема 5.2 Имя как часть речи прилагательное	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Имя прилагательное как часть речи. Несамостоятельность грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Краткие прилагательные.</p> <p>2. Склонение имен прилагательных, правописание окончаний. Способы образования имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Суффиксы -н-, -они-, -ан-, -ян-; -ск-, -к-; о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>3. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 29. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.</p> <p>Практическое занятие № 30. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка проекта «Способы образования имен прилагательных».</p> <p>Написание сочинения-рассуждения «Роль прилагательных в тексте».</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17</p>
Тема 5.3 Имя	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
числительное как часть речи	<p>1. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные, собирательные, порядковые, их значение. Морфологический состав числительных: простые, сложные и составные.</p> <p>2. Склонение количественных числительных. Образование и склонение порядковых числительных. Сложные количественные и порядковые числительные, их склонение.</p> <p>3. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>4. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 31. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.</p> <p>Практическое занятие № 32. Правописание имен числительных.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Мини-исследование «Происхождение пословиц и поговорок с числительными».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ЛР1, ЛР10, ЛР13</p>
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Местоимение. Значение местоимения. Соотношение местоимений с другими частями речи. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>2. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 33. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Практическое занятие № 34 Трудные случаи правописания местоимений.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «Разряды местоимений».</p> <p>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль местоимений в тексте»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
Тема 5.5. Глагол как часть речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Глагол. Грамматические признаки глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.</p> <p>2. Категория вида. Совершенный и несовершенный вид. Способы образования.</p> <p>3. Категория наклонения. Изъявительное, сослагательное и повелительное наклонение.</p> <p>4. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения.</p> <p>5. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах. Спряжение глаголов. I – II спряжение. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>6. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>7. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>4</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>8. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 35-36. Характеристика грамматических категорий глагола. Выполнение морфологического разбора глагола.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение упражнений по теме «Правописание глагола»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p></p>	
Тема 5.6. Причастие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида, времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий, правописание гласных в падежных формах. Синтаксические функции причастий. Морфологический разбор причастия.</p> <p>2. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и его обособление в предложении.</p> <p>3. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>2</p> <p></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 37. Наблюдение над значением причастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
	Практическое занятие № 38. Причастный оборот, его обособление в предложении. Выполнение морфологического разбора причастия.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение упражнений по теме «Правописание причастий»		
Тема 5.7. Деепричастие	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Их образование. Морфологический разбор деепричастия. 2. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и его обособление в предложении. 3. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39. Наблюдение над значением деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с деепричастиями.	1	
	Практическое занятие № 40. Выполнение морфологического деепричастий.	1	
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13
	1. Наречие. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>2. Правописание наречий. Правописание НН в наречиях; суффиксы О и А; ь после шипящих на конце наречий, дефис в наречиях; НЕ и НИ в местоименных наречия.</p> <p>3. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Морфологический разбор наречия.</p> <p>4. Отличие наречий от слов других частей речи. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 41. Наблюдение над значением наречий и слов категории состояния и их функциями в тексте.</p> <p>Практическое занятие № 42. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	
Тема 5.9. Служебные части речи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Служебные части речи</p> <p>2. Предлог как часть речи. Предлоги первообразные и производные. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>3. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО и др.</p> <p>4. Союз как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов.</p> <p>5. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>6. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выполнение упражнений по теме «Правописание служебных частей речи»</p>	2	
Тема 5.10 Междометие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>2. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> <p>3. Употребление междометий в речи.</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		54	
Тема 6.1. Синтаксис. Словосочетание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>2. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p> <p>3. Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова). Типы связи слов в словосочетании</p>	3 1	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР5, ЛР7, ЛР17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>(согласование, управление, примыкание). Простые и сложные словосочетания.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 43-44. Определение видов связи в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление аннотированного списка Интернет-ресурсов по теме «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Выполнение тестовых заданий по теме «Словосочетание».</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p>	
Тема 6.2. Предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предложение как основная синтаксическая единица.</p> <p>2. Простое предложение. Классификация предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Классификация предложений по их структуре: членимые и нечленимые; двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные; полные и неполные; простые и сложные.</p> <p>3. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 45. Наблюдение над существенными признаками простого предложения. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление таблицы «Классификация простого предложения»</p> <p>Выполнение синтаксического разбора 2-х предложений</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p></p>	ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 03, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Двусоставные и односоставные предложения	<p>1. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Сказуемое, способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>2. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения; безличные предложения; инфинитивные предложения; назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.</p> <p>3. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 46-47. Характеристика двусоставного и односоставного предложения. Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление опорной таблицы «Тире между подлежащим и сказуемым». Выполнение упражнений по определению типов односоставных предложений</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ЛР1, ЛР10, ЛР13</p>
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Второстепенные члены предложения. Разряды второстепенных членов предложения по их значению. Дополнение прямое и косвенное. Определение согласованное и несогласованное. Приложение. Различные виды обстоятельств.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 07, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 48-49. Определение второстепенных членов предложения</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработка мини- проекта «Второстепенные члены предложения».</p> <p>Подготовка презентационных материалов.</p>	2	
Тема 6.5. Предложения с однородными членами	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы.</p> <p>2. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>3. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 50. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Моделирование опоры «Обобщающие слова при однородных членах предложения»</p>	2	ОК 01, ОК 03, ОК 08 ЛР7, ЛР12, ЛР17
Тема 6.6. Предложения с обособленными членами	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Понятие об обособлении. Интонация обособления. Уточняющие и пояснительные обособленные члены.</p>	3	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР17, ЛР7, ЛР17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>2. Условия обособления различных членов предложения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 51-52. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p>	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>2. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.</p> <p>3. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 53-54. Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Контрольная работа № 2 Самостоятельная работа обучающихся Составление схем «Обособленные и уточняющие члены предложения». Подбор текстов с обособленными членами предложения.	2	
Тема 6.8. Сложное предложение	Содержание учебного материала 1. Понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. 2. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: союзы и союзные слова; интонация Сочинение и подчинение простых предложений в сложных предложениях с союзами и союзными словами.	1	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6.9. Сложносочиненное предложение	Содержание учебного материала 1. Сложносочинённое предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	3	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР1, ЛР12, ЛР14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 55-56. Характеристика сложносочиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Разбор сложносочиненного предложения (по выбору студента)		
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сложноподчинённое предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные слова в придаточном предложении. Указательные слова в сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения.</p> <p>2. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Соподчинение, последовательное подчинение частей.</p> <p>3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	3 1	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР5, ЛР11, ЛР14
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 57-58. Характеристика сложноподчиненного предложения. Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации по теме «Виды сложноподчиненных предложений». Выполнение разбора 2-х сложноподчиненных предложений.	2	
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>2. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	3 1 2	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР7, ЛР12, ЛР17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 59-60. Характеристика бессоюзных сложных предложений. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении». Выполнение разбора 2-х бессоюзного предложения.		
Тема 6.12. Сложные синтаксические конструкции	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 03, ОК 09 ЛР1, ЛР10, ЛР12
	1. Сложные синтаксические конструкции. 2. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, с сочинительной и подчинительной связью между частями. 3. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 61-62. Характеристика сложных синтаксических конструкций. Разбор сложной синтаксической конструкции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение разбора сложной синтаксической конструкции (по выбору студента)		
Тема 6.13. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03, ОК 05 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	1. Прямая речь. Косвенная речь. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. 3. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Практическое занятие № 63. Особенности прямой и косвенной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		20	
Тема 7.1. Лингвистические знания как основа профессионального становления личности	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 02, ОК 03, ПК 2.4, ПК 4.4 ЛР1, ЛР5, ЛР7
	1. Значение русского языка при освоении специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование	2	
Тема 7.2. Нормативный аспект культуры речи специалиста	Профессионально ориентированное содержание	6	ОК 01, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.7 ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	
	Практическое занятие № 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.	1	
	Практическое занятие № 2. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	1	
	Практическое занятие № 3-4. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
Тема 7.3. Научный стиль. Терминология и профессиональная лексика. Отраслевые терминологические	Профессионально ориентированное содержание.	8	ОК 03, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.4., ПК 5.3. ЛР5, ЛР12, ЛР14
	1. Особенности научного стиля. Лексический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
словари Словарь специальности. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности	<p>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания (научная статья, реферат, доклад, трактат) на актуальную проблему в профессиональной сфере.</p> <p>2. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля</p> <p>Практическое занятие № 5. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов учителя начальных классов. Виды и жанры профессиональных текстов в конкретной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему</p> <p>Практическое занятие № 7. Распределение терминов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Практическое занятие № 8. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования</p>	1 1 1 1	
Тема 7.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Грамматический аспект речевой деятельности будущего специалиста. Виды публичных выступлений в конкретной специальности	Практическое занятие № 9-10. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля.	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.4. ЛР7, ЛР12, ЛР17
	Практическое занятие № 11-12. Виды и формы публичных выступлений в специальности. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		97	
лекций		34	
практических занятий		63	
Прикладной модуль. Профессионально ориентированные занятия:		20	
лекции		8	
практические занятия		12	
Самостоятельная работа		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Рыбченкова, Л. М. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 272 с. - ISBN 978-5-09-099320-3.
2. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-09-099323-4.

3. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобачева Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<i>Общая/ профессиональная компетенция</i>	<i>Разделы/ темы</i>	<i>Тип оценочного материала</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2, темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 4, темы 4.1, 4.2 Раздел 5 темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, темы 7.2., 7.5	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1, темы 1.3, Раздел 3, темы 3.1, 3.2., раздел 4, темы 4.1. Раздел 5, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6., 5, 7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.1., 6.2, 6.3, 6.4 Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.4, 7.5	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 2, темы 2.4, раздел 3, темы 3.1, 3.3 Раздел 6, темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12, 6.13 Раздел 7, тема 7.3,	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.4 Раздел 2, темы 2.3, раздел	Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей,

<p>работать в коллективе и команде;</p>	<p>4, темы 4.1, Раздел 5, темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7.5.8, 5.9, 5.10, Раздел 6, темы 6.6, 6.7, Раздел 7, тема 7.3,7.5,</p>	<p>представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Раздел 1, темы 1.2 Раздел 2, темы 2.2, 2.4 Раздел 3, темы 3.1, 3.2, 3.3 Раздел 6, темы 6.1, Раздел 7, темы 7.2, 7.3, 7.5 Раздел 8., темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7, 8.8, 8.9</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Раздел 1, тема 1.4. раздел 2, тема 2.1.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Раздел 3, темы 3.3, Раздел 4, 4.2, Раздел 6, темы 6.4</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Раздел 4, тема 4.2., раздел 6, тема 6.5</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Раздел 1, тема 1.1, 1.3, 1.5 Раздел 5, темы 5.1., 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 Раздел 6, темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11, 6.12</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кей-заданий.</p>

<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>Раздел 7, тема 7.2, 7.3, 7.5</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.</p>
<p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>Раздел 7, тема 7.1, 7.2, 7.3, 7.5</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Раздел 7, тема 7.1, 7.2</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.</p>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Раздел 7, тема 7.1, 7.5</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Раздел 7, тема 7.3</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами разных стилей, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, диктантов, сочинений различных жанров, лингвистический анализ языковых единиц, тестирование, выполнение кейс-заданий.</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 Математика

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Авторы рабочей программы дисциплины:

Пономарева Л.В., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики  /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ /Герасименко С.В.

Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал

 Терещенкова Е.В.



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Математика»	7
Результаты освоения учебной дисциплины.....	12
Содержание учебной дисциплины.....	14
Тематическое планирование.....	18
Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»	19
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	25
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Математика».....	31
Литература	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21.07. 2015г. (Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), в соответствии требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»).

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочей программе выделены следующие разделы: «Алгебра», «Основы тригонометрии», «Начала математического анализа», «Уравнения и неравенства», «Комбинаторика, статистика и теория вероятности», «Геометрия». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению общеобразовательной учебной дисциплины «Математика».

В тематическом плане раскрыта последовательность изучения разделов и тем и указано количество часов на их изучение. Особое внимание уделяется установлению междисциплинарных связей и профессиональной направленности дисциплины, освоению студентами интеллектуальной и практической деятельностью; овладению знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Существенная роль в освоении программного материала

отводится самостоятельной работе студентов, организация и содержание которой позволяют строить индивидуальную траекторию обучения.

В рабочей программе отражено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика рефератов, индивидуальных проектов, виды самостоятельной работы с учетом специфики программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, по специальности: **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» направлена на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОП СПО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Для специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета и экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» относится к циклу общеобразовательной подготовки, принадлежит к предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО ППССЗ по специальности: **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « МАТЕМАТИКА»

В результате изучения математики студент должен :

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- вычленять в тексте тезис и аргумент;
- выделять в письменном тексте и в устной речи релевантную и иррелевантную информацию, главное и второстепенное;
- объяснять значимость математики как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;
- приводить примеры использования математических методов в естественных и гуманитарных науках;
- объяснять причины создания в математике различных числовых систем и неевклидовых геометрий;
- приводить примеры аксиом и теорем, отличающих геометрию Евклида и геометрию Лобачевского;
- уместно и грамотно применять изученную математическую терминологию и символику;
- различать - в математическом и нематематическом контекстах - понятия определяемые и неопределяемые;
- различать номинальные и реальные определения;
- распознавать математические понятия, принятые в курсе без определения, и утверждения, принятые без доказательства;
- доказывать утверждения (математические и нематематические) - о существовании с помощью примера и опровергать общие высказывания - математические и не математические - приведением контрпримера;
- строить и исследовать математические модели практических задач и задач из смежных дисциплин, переводить условия текстовых задач на математический язык и решать их с использованием изученного математического аппарата;
- пользоваться радианной мерой измерения углов;
- решать задачи с избыточными и недостающими данными;
- находить значения функций на основе определений, с помощью калькулятора, таблиц и других справочных материалов;
- приводить приближенные значения основных математических констант с точностью до сотых;
- применять изученные и новые формулы для преобразования числовых и буквенных выражений;
- решать простейшие уравнения и неравенства, содержащие изученные и новые функции;

- определять значение произвольной функции по значению аргумента при различных способах задания функции - аналитическом, графическом, словесном;
- строить графики основных изученных функций - синуса и косинуса, показательной и логарифмической;
- находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных и правилами дифференцирования суммы и произведения;
- применять производную для исследования функций на монотонность и экстремумы, для нахождения наибольших и наименьших значений функций;
- находить первообразные для суммы функций и произведения функции на число;
- находить различные содержательные интерпретации заданного математического соотношения или свойств графика;
- использовать производную для описания свойств функции, заданной графически;
- приводить примеры объектов реального мира, моделями которых являются геометрические понятия;
- приводить примеры кривых и поверхностей в пространстве, геометрических тел;
- отличать касательную к кривой от секущей, строить касательную к произвольной кривой в заданной точке;
- проводить касательную и перпендикуляр к произвольной кривой в заданной точке;
- соотносить трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями, проекциями;
- определять взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- описывать расположение касательной плоскости к шару, цилиндру, конусу, применять теорему о касательной плоскости к шару;
- распознавать поверхность и внутреннюю область геометрических тел;
- выбирать подходящие единицы измерения величин, пользоваться округленными данными или стандартным видом числа, строить и анализировать графики (фрагменты графиков) и таблицы различных зависимостей, следить за соблюдением масштаба при графическом представлении данных и равномерности шага при составлении таблиц;
- оценивать шансы при участии в лотереях, определять справедливость условий лотерей и азартных (случайных) игр;
- устанавливать непротиворечивость избыточной системы данных или самостоятельно определять, каких данных не хватает, формулировать варианты полной задачи, самостоятельно добывать недостающие данные;
- приводить примеры математических и нематематических задач, не имеющих решения.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать и понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике, широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и внутринаучных проблем как источника формирования и развития математической науки;
- значение математической символики и формул математики для описания общих закономерностей науки, практики, для экономии усилий в повседневной жизни;
- исторический процесс развития понятия числа, общекультурное значение изобретения отрицательных и комплексных чисел;
- необходимость соблюдения строгости математического языка в сочетании с возможностью и целесообразностью ее нарушения с коммуникативной точки зрения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их обязательность и применимость во всех областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в различных областях науки и на практике, в математике, естественных и гуманитарных науках;
- роль аксиоматики в математике и значение для других областей знания и для практики;
- значение методов математического анализа для науки и практики;
- поведение графика функции в точках, где она не имеет производной;
- понятие первообразной;
- геометрический смысл понятия интеграла;
- важность вероятностных представлений для жизни в современном обществе;
- отсутствие выигрышных стратегий в лотереях;
- общее и различное в понятиях определение, теорема, аксиома, пример и контрпример;
- объем и содержание понятий;
- возможность определений одного и того же понятия, различных по объему и содержанию, при различных способах построения теории;
- зависимость логического статуса высказывания и его истинности или ложности от исходных положений - "системы аксиом" в математическом и нематематическом контексте;
- стандартные подходы к доказательству и опровержению общих утверждений и утверждений о существовании;
- взаимную обратность операции дифференцирования и интегрирования;
- расстояние между геометрическими фигурами как кратчайшего пути от одной фигуры к другой;

- идею касания геометрических объектов;
- зависимость изменения объемов геометрических тел от изменения их линейных размеров.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: владеть:

- навыками использования справочных материалов, поиска определений, формул и других утверждений в учебной, методической и справочной литературе;
- навыками использования таблиц при выполнении преобразований степенных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений;
- навыками использования калькулятора для вычисления значений числовых выражений;
- навыками преобразований несложных формул, содержащих любые из изученных действий над числовыми и буквенными выражениями;
- навыками алгоритмической деятельности - выполнения и создания инструкций, проверки и оценки результатов их выполнения;
- навыком выведения простейших следствий из изученных и новых определений и утверждений;
- навыком применения доказательства от противного;
- навыком различения взаимно обратных утверждений на логико-языковом уровне;
- навыками применения изученных и новых алгоритмов;
- навыками решения задач с избыточными и недостающими данными;
- навыками описания свойств функций по их графикам, в том числе связанных с производной;
- навыками изображения геометрических тел и их простейших сечений;
- навыками решения простейших вычислительных стереометрических задач;
- навыком построения обратного утверждения и контрапозиции для утверждений, заданных в универсальной или имплицативной форме.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

— готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию

в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому

и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 9 - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 - Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР12 - Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• ***предметных:***

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном

мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

— владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Введение

Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.

2. Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Практические занятия

Приближенное значение величины и погрешности приближения.

3. Корни, степени и логарифмы

Корень n -й степени. Степени. Логарифмы. Показательные функции. Логарифмические функции. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства.

Практические занятия

Обобщение понятия о показателе степени. Свойства радикалов. Свойства логарифмов. Свойства и графики функций. Показательные и логарифмические функции. Логарифмические уравнения и неравенства. Переход к новому основанию логарифма.

4. Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение прямых и плоскостей. Параллельность прямых и плоскостей. Углы между прямыми и плоскостями. Признаки параллельности прямых и плоскостей.

Практические занятия

Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.

5. Элементы комбинаторики

Комбинаторные конструкции. Правила комбинаторики. Число орбит.

Практические занятия

Размещения, перестановки. Сочетания.

6. Координаты и векторы

Координаты и векторы в пространстве. Скалярное произведение. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Практические занятия

Простейшие задачи в координатах. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.

7. Основы тригонометрии

Углы и вращательное движение. Тригонометрические операции. Преобразование тригонометрических выражений. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Практические занятия

Свойства вращательного движения. Свойства тригонометрических операций. Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. Свойства тригонометрических функций. Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.

8. Функции и графики

Схема исследования функции. Преобразования функций и действия над ними. Симметрия функций и преобразование их графиков. Непрерывность функции. Исследование функции.

Практические занятия

Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос графика. Непрерывность функции.

9. Многогранники и круглые тела

Параллелепипеды и призмы. Пирамиды. Круглые тела. Правильные многогранники.

Практические занятия

Теорема о диагоналях параллелепипеда. Площадь поверхности призмы и пирамиды. Объем призмы и пирамиды. Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.

10. Начала математического анализа

Процесс и его моделирование. Последовательности. Понятие производной. Формулы дифференцирования. Производные элементарных функций. Применение производной к исследованию функций. Прикладные задачи. Первообразная.

Практические занятия

Простые математические модели. Предел последовательности. Механический и геометрический смысл производной. Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных. Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. Таблица интегралов.

11. Интеграл и его применение

Площади плоских фигур. Теорема Ньютона-Лейбница. Пространственные тела.

Практические занятия

Свойства площадей. Площадь криволинейной трапеции. Интегральная формула объёма.

12. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Вероятность и её свойства. Повторные испытания. Случайная величина.

Практические занятия

Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ.

13. Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений. Основные приёмы решения уравнений. Системы уравнений. Решение неравенств.

Практические занятия

Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание обучения (№/название раздела)	Максимальная нагрузка	Аудиторные занятия		Внеаудиторная самостоятельная работа
		Всего	Лаб. и практ. работы	
1. Введение	1	1		
2. Развитие понятия о числе	5	3	1	2
3. Корни, степени и логарифм	42	28	7	14
4. Прямые и плоскости в пространстве	12	8	2	4
5. Элементы комбинаторики	6	4	2	2
6. Координаты и векторы	10	8	2	2

7. Основы тригонометрии	30	20	5	10
8. Функции и графики	18	12	4	6
9. Многогранники и круглые тела	24	16	4	8
10. Начала математического анализа	36	24	6	12
11. Интеграл и его применение	15	12	4	3
12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	5	4	2	1
13. Уравнения и неравенства	23	16	4	7
Итого	227	156	43	71
<i>Итоговая аттестация- экзамен.</i>				

Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Код ЛР
1	2	3	4	5
	Введение	<i>1ч</i>		
Тема 1. Введение	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Цели и задачи изучения математики при освоении специальности.	<i>1ч.=1лек 1</i>	<i>OK.01</i>	
	Развитие понятия о числе	<i>3ч.= 2лек+1 прак и 2срс</i>	<i>OK.01</i>	<i>ЛР 4 ЛР 11</i>
Тема2. Развитие понятия о числе	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Целые и рациональные числа. Действительные числа. 2.Приближенные вычисления.	<i>1</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> Приближенное значение величины и погрешности приближения.	<i>1ч 1</i>		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> <i>Реферат на тему</i> <i>«Расширение понятия числа».2ч</i>	<i>2ч 2</i>	<i>OK,02., OK.03</i>	
	Корни, степени и логарифм	<i>28ч.=21 лек+7 прак и 14 срс</i>	2	
Тема3. Корни, степени и логарифм	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Корень п-й степени. 2. Степени. 3. Логарифмы. 4. Показательные функции 5.Логарифмические функции. 6.Показательные уравнения и неравенства. 7.Логарифмические уравнения и неравенства.	<i>21ч. 3 3 3 3 3 3</i>	2	
	<i>Практические занятия:</i> 1.Обобщение понятия о показателе степени. 2. Свойство радикалов. 3.Свойства логарифмов. 4.Свойства и графики функций 5.Показательные и логарифмические функции 6.Переход к новому основанию логарифма.	<i>7ч 1 1 1 1 1 1</i>	2	

	7.Логарифмические уравнения и неравенства.	1	OK.04 OK.05	LP 11	
	Самостоятельная работа студента: 1.Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение иррациональных уравнений». 2.Индивидуальная работа по теме: «Свойства корня n-ой степени». 3.Домашняя самостоятельная работа по теме: «Свойства логарифмов». 4.Составление теста по теме: «Логарифмические уравнения и неравенства». 5.Составление опорных конспектов и презентации по теме: «Логарифм и его свойства». 6.Составить тест по теме: «Показательная функция». 7.Индивидуальное домашнее задание по теме «Решение показательных уравнений и неравенств».	14ч. 2 2 2 2 2 2			OK.01, OK.03.
	Прямые и плоскости в пространстве	8ч. = 6лек + 2 прак и 4срс			
Тема4. Прямые и плоскости в пространстве	<u>Содержание учебного материала:</u> 1.Взаимное расположение прямых и плоскостей. 2. Параллельность прямых и плоскостей. . 3. Углы между прямыми и плоскостями. 4.Признаки параллельности прямых и плоскостей.	6ч. 1 2 2 1	OK.03		
	<u>Практические занятия:</u> 1.Скрещивающиеся прямые. Куб. Параллелепипед. 2.Признаки параллельности прямых и плоскостей. Расстояние от точки до плоскости.	2ч. 1 1			
	Самостоятельная работа студента 1.Индивидуальное задание по теме: «Параллельность прямых и плоскостей» 2.Домашняя самостоятельная работа: Проект решения одной задачи.	4ч. 2 2			
	Элементы комбинаторики	4ч = 2 лек + 2 прак и 2срс	LP 9		
Тема 5. Элементы комбинаторики	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Комбинаторные конструкции. 2.Правила комбинаторики. Число орбит.	2ч. 1 1			
	<u>Практические занятия:</u> 1.Размещения, перестановки. Сочетания.	2ч 2		2	
	Самостоятельная работа студента: 1 Сообщение «Свойства биномиальных коэффициентов»	2ч. 2			

	Координаты и векторы			
		<i>8ч=6 лек+ 2прак и 2срс</i>		
Тема 6. Координаты и векторы	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Координаты и векторы в пространстве. 2. Скалярное произведение. 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	<i>8ч 2 1 3</i>		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Простейшие задачи в координатах. 2. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей.	<i>2ч 1 1</i>		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> 1. Домашняя контрольная работа: «Простейшие задачи в координатах». 2. Разработать презентацию к лекции по теме: «Перпендикулярность в пространстве».	<i>2ч. 1 1</i>		
	Основы тригонометрии			
		<i>15ч. лек + 5 прак +10срс</i>		
Тема 7. Основы тригонометрии	<u>Содержание учебного материала</u> 1. Углы и вращательное движение. 2. Градусная и радианная мера угла. 3. Тригонометрические операции. 4. Преобразование тригонометрических выражений. 5. Тригонометрические функции. 6. Тригонометрические уравнения и неравенства.	<i>15ч 1 2 3 3 3 3</i>		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Свойства вращательного движения. 2. Свойства тригонометрических операций. 3. Тригонометрические тождества. Формулы тригонометрии. 4. Свойства тригонометрических функций. 5. Решение основных типов тригонометрических уравнений и неравенств.	<i>5ч 1 1 1 1 1</i>		
	<u>Самостоятельная работа студента</u> 1. Реферат: «Из истории возникновения тригонометрических функций». 2. Индивидуальная работа «Преобразования тригонометрических выражений». 3. Индивидуальная работа : «Преобразование графиков тригонометрических функций». 4. Индивидуальное домашнее задание на полное исследование тригонометрических функций и построение их графиков. 5. Составление теста по теме: «Тригонометрические функции». 6. Разработать презентацию по теме: «Формулы тригонометрии». 7. Составить тест на применение основных тригонометрических тождеств. 8. Составить опорный конспект: «Формулы приведения».	<i>10ч 1 1 1 1 1 1 1 1</i>		

	9. Домашняя самостоятельная работа: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	2		
	Функции и графики	12ч=8лек+ 4прак и 6 срс		ЛР10 ЛР 12
Тема 8. Функции и графики	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Схема исследования функции. 2. Преобразования функций и действия над ними. 3. Симметрия функций и преобразование их графиков. 4. Непрерывность функции. Исследование функций.	8ч. 1 1 3 3	1 OK.02.	
	<u>Практические занятия:</u> 1. Линейная функция. Степенные функции с дробным показателем. 2. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос графика. 3. Непрерывность функции.	4ч 2 1 1	2	
	<u>Самостоятельная работа студента</u> 1. Индивидуальная работа: «Арифметические действия над функциями». 2. Сообщение «Особенности функций при исследовании».	4ч 2 2 1 1		
	Многогранники и круглые тела	16ч= 12 лекц + 4 прак и 8срс	OK,02, OK.03	
Тема 9. Многогранники и круглые тела	<u>Содержание учебного материала:</u> 1. Параллелепипеды и призмы. 2. Пирамиды. 3. Круглые тела. 4. Правильные многогранники. 5. Площадь поверхности круглых тел. 6. Объем круглых тел.	12ч 3 3 3 1 1 1		
	<u>Практические занятия:</u> 1. Теорема о диагоналях параллелепипеда. 2. Площадь поверхности призмы и пирамиды. 3. Объем призмы и пирамиды. 4. Площадь поверхности и объем многогранников и круглых тел.	4ч 1 1 1 1		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> 1. Презентация на тему: «Элементы пирамиды» 2. Моделирование правильных многогранников. 3. Разработка презентации к лекции по теме «Правильные многогранники»	8ч 1 1 1		

	<p>4. Разработка презентаций к лекциям по темам «Цилиндр».</p> <p>5. Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади цилиндра и конуса»</p> <p>6. Составление опорных конспектов по теме: «Сфера и шар».</p> <p>7. Расчетно-графическая работа по теме: «Вычисление площади поверхности тел вращения».</p> <p>8. Домашняя самостоятельная работа на вычисление объемов тел вращения.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK.04,</p> <p>OK.05</p>	
	Начала математического анализа	<p>24ч= 18лек+ 6 прак и 12срс</p>		
<p>Тема 10.</p> <p>Начала математического анализа</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>1. Процесс и его моделирование.</p> <p>2. Последовательности.</p> <p>3. Понятие производной.</p> <p>4. Формулы дифференцирования.</p> <p>5. Производные элементарных функций.</p> <p>6. Применение производной к исследованию функций.</p> <p>7. Первообразная.</p> <p>8. Прикладные задачи.</p>	<p>18ч.</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>OK.02,</p> <p>OK.03.</p>	
	<p><u>Практические занятия:</u></p> <p>1. Простые математические модели. Предел последовательности.</p> <p>2. Механический и геометрический смысл производной.</p> <p>3. Правила вычисления производной. Таблица вычисления производных.</p> <p>4. Полное исследование функции с помощью производной. Построение графиков функций.</p> <p>5. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.</p> <p>6. Таблица интегралов.</p>	<p>6ч</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Разработка презентации по теме «Нужны ли нам производные».</p> <p>2. Разработка презентации по теме «Уравнение касательной к графику функции».</p> <p>3. Индивидуальное домашнее задание на вычисление производных элементарных функций.</p> <p>4. Индивидуальное задание на вычисление производных сложных функций.</p> <p>5. Составление презентаций по теме «Исследование функции на монотонность».</p> <p>6. Составление опорных конспектов по теме «Исследование функции на экстремум».</p> <p>7. Индивидуальное домашнее задание на нахождение наибольшего и наименьшего значений функции.</p> <p>8. Индивидуальное домашнее задание на полное исследование функции и построение графика.</p> <p>9. Сообщение «Формула Тейлора».</p>	<p>12ч.</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>OK.04</p>	
	Интеграл и его применение	<p>12ч = 8 лек +4 прак и 3 срс</p>		

Тема 11. Интеграл и его применение	Содержание учебного материала: 1. Площади плоских фигур. 2. Теорема Ньютона-Лейбница. 3. Пространственные тела.	8ч. 2 3 3	2 OK.02.	
	Практические занятия: 1. Свойства площадей. 2. Площадь криволинейной трапеции. 3. Интегральная формула объёма.	4ч 1 2 1	OK.05	
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Интегральные величины». 2. Реферат «Интегральное исчисление функции одной переменной». 3. Составление теста по теме: «Вычисление площади плоской фигуры».	3ч. 1 1 1		
	Элементы теории вероятностей и математической статистики	4ч=2лек+2 прак и 1срс	2 OK.02	ЛР 9 ЛР 4
Тема 12. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала: 1. Вероятность и её свойства. 2. Повторные испытания. Случайная величина.	2ч. 1 1		
	Практические занятия: 1. Алгоритм вычисления вероятностей. ДСВ и НСВ	2ч 2		
	Самостоятельная работа студента 1. Доклад «Происхождение теории вероятностей».	1ч. 1		
	Уравнения и неравенства	16ч=12лек+4прак и 7срс		
Тема 13. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: 1. Равносильность уравнений. 2. Основные приёмы решения уравнений. 3. Системы уравнений. 4. Решение неравенств.	12ч. 3 3 3 3	2 OK.01, OK.03.	
	Практические занятия: 1. Язык теории множеств. 2. Приёмы решения линейных, квадратных, иррациональных, степенных уравнений. 3. Приёмы решения показательных, логарифмических, тригонометрических уравнений.	1 1 1		

	4.Методы решения системы уравнений и неравенств.	1		
	Самостоятельная работа студента	7ч.		
	<i>1. Доклад « Разрешимость алгебраических уравнений».</i>	<i>1</i>		
	<i>2. Составление опорного конспекта «Приёмы решения тригонометрических уравнений».</i>	<i>1</i>		
	<i>3. Составление теста «Методы решения системы уравнений».</i>	<i>1</i>	<i>OK.04</i>	
	<i>4. Индивидуальное домашнее задание на решение иррациональных уравнений.</i>	<i>1</i>		
	<i>5. Индивидуальное домашнее задание на решение степенных уравнений.</i>	<i>1</i>		
	<i>6. Презентация по теме «Методы решения тригонометрических неравенств».</i>	<i>2</i>		
	Итого:	227ч. Ауд.156ч из них 113 лек. и 43 практ.зан. СРС.71ч.		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальности.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его

	расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей реальных процессах явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.

	<p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
Обратные функции	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для</p>

	<p>дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
<p>Уравнения и системы уравнений.</p> <p>Неравенства системы неравенств двумя переменными</p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.

	<p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
	ГЕОМЕТРИЯ
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей.</p> <p>Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>

Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения геометрии	<p>в Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты векторы	<p>и Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат</p>

	<p>точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>
--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд (*Башмаков М.И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014., *Башмаков М.И.* Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014).

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов:

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 клас-сы. — М., 2014.

Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М.,

2014. *Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. —

М., 2014. *Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. посо-бие. — М., 2008.

Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. посо-бие. — М., 2012.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова-ния. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала мате-матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала мате-матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. —

Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ВСПК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 «Литература»
Специальность среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образования

Формы обучения

Очная

Волгоград 2023 г.

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743.

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

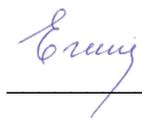
Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Авторы программы:

Ошкадерова О.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
Протокол заседания № 5 от 31.03.2023 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы



/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета
Протокол НМС № 7 от 30.05. 2023 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



/Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	43
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины БД.03 в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БД.03. «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла гуманитарного профиля основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.01 Дошкольное образование*.

Содержание учебного материала рабочей программы по дисциплине «Литература» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Литература» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины СОО.02.01 «Литература»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ● осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; ● владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ● оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; ● использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<ul style="list-style-type: none"> ● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); ● умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ● 7) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; ● сформированность представлений о стилях художественной литературы

	этических норм, норм информационной безопасности.	разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; • внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; • распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; • владеть различными способами общения и взаимодействия; • аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; • развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ● совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ● владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ● создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<p>систем.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ● сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ● умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ● эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его 	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ● умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. 	<p>интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; • ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; • сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; • самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; • активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

		<p>аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> •5) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том

<p>возраста.</p>		<p>числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • владеть различными способами общения и взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; • осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; • умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • сформированность нравственного сознания, этического поведения; • способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); • понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; • сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного

		<p>текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ● осознание духовных ценностей русского народа; ● способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ● осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ● координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ● осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ● способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ● 8) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.
<p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; ● сформированность нравственного сознания, этического поведения; ● распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; ● координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ● владеть различными способами общения и взаимодействия. 	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание причастности к осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ● осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ● сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении;

		умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины СОО.02.01 «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
Основное содержание учебного материала	146
в т. ч.:	
теоретическое обучение	136
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	26
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
Практически занятия	24
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение		1+1*	
	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, 2.2, ПК 4.1.
	1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13
	Значение литературы при освоении специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.	1	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		17+3*	
Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14
	1. Романтизм как направление в искусстве и литературе. Романтический герой в лирике и прозе А.С. Пушкина. 2, 3, 4. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...»,	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>«Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого». Поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник».</p> <p>5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов.</p>		
<p>Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 1. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.),</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</p>
<p>Тема 1.3. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2, 3. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Тема одиночества в прозе. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».</p> <p>4, 5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.</p>		
Тема 1.4. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Повести «Вий», «Портрет» или «Нос».</p> <p>3. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации.</p> <p>4. Работа с избранными эпизодами одной из повестей (чтение и обсуждение). Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из эпизодов прочитанной повести Н.В.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>Гоголя.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Практическое занятие 1. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель».</p> <p>Практическое занятие 2. Работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным».</p> <p>Практическое занятие 3. Создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии.</p>	<p></p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p></p> <p>ПК 2.1, ПК 3.3., ПК 5.1 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</p>
<p>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		<p>53+3*</p>	
<p>Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности драматургии А.Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы.</p> <p>2. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин).</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>3. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.</p> <p>4. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.</p>		
<p>Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное.</p> <p>2. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.</p> <p>3. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта.</p> <p>2. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения.</p> <p>3. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.</p> <p>4. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова. Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14</p>
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина: русская жизнь в иносказаниях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки.</p> <p>2. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p>3. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13</p>
Тема 2.5. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение».</p> <p>3. Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия.</p> <p>4. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>2</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 12, ЛР 17</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>Петровича Лужина и Свидригайлова.</p> <p>5, 6. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом).</p> <p>7. Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении).</p> <p>8. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p> <p>9. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.</p>		
<p>Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л.Н. Толстого</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>2, 3. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей.</p>	10	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 12, ЛР 14</p>
		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>4, 5. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.</p> <p>6, 7. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> <p>8. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».</p>		
<p>Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии.</p> <p>2. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др.</p> <p>3. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 2. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Поддень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>3, 4. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>5. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	иллюстративного материала.		
Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13
	1, 2. Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. 3, 4. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 3. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Практическое занятие 4, 5. Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии».	2	
Практическое занятие 6. Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»:		27+3*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных			
Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, новаторство поэта.</p> <p>3, 4. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А.И. Куприна	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>2. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14, ЛР 17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).		
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>2. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p> <p>3, 4. Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития,</p>	4 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»).</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 4. Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.</p>	<p></p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 3.5. А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. А.А. Блок. Сведения из биографии поэта. Лирика. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...» Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта.</p> <p>2. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	«Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене. 3, 4. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.		
Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти.</p> <p>2. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	3 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
Тема 3.7. Драматизм судьбы поэта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сергей Александрович Есенин (1895–1925) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль...», «Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»;</p>	3 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>«Отговорила роща золотая «Мы теперь уходим понемногу...», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>2. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	3	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 14
	Практическое занятие 7, 8. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности?)	2	
	Практическое занятие 9. Эссе «Почему я хочу стать...»	1	
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		15+3*	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М.И. Цветаевой	Содержание учебного материала 1, 2. Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>		
<p>Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.).</p> <p>2, 3. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17</p>
<p>Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А.А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>2. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>		
<p>Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М.А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>2, 3. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 13</p>
<p>Тема 4.5. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 4, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 5, ЛР 7, ЛР 17</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. 2, 3. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя.		
	Профессионально ориентированное содержание	3	ПК 2.2, ПК 3.3, ПК 5.1 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17
	Практическое занятие 10. Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1	
	Практическое занятие 11, 12. Групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии).	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		8+2*	
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала 1. Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,
		3	ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>2. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>		
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 5-6. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 13</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 5.1
	Практическое занятие 13, 14. Участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		9+4*	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала 1. «Лейтенантская проза»: В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, В.Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). 2. Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7-8. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»		
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1, 2. А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В.Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 8, ОК 09 ЛР 7, ЛР 10, ЛР 14
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p>2. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских</p>	3 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	<p>чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> <p>3. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	4	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.1
	<p>Практическое занятие 15. Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев.</p>	1	
	<p>Практическое занятие 16. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» (рассказ В. Шукшина «Стенька Разин»).</p>	1	
	<p>Практическое занятие 17, 18. Чтение и анализ эпизодов в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицына («Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы»), участие в обсуждении.</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4+3*	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре.</p> <p>2. Давид Самуилович Самойлов (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец</p>	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 12, ЛР 14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.		
Тема 7.2.Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 17
	1. Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 9. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов.	1	
Практическое занятие 19.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века». Практическое занятие 20. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений.	1	
Раздел 8. Зарубежная литература XX века		3+2*	
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала 1. Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд») 2. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 10. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	3 2 1 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР 1, ЛР 10, ЛР 13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 21, 22. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?» (по произведениям М. Булгаков «Собачье сердце», Р. Брэдбери «И грянул гром...», «Вельд», «Улыбка» – по выбору).	2 2	ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 4.1
Раздел 9. Художественный мир литературы народов России		2+2*	
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России	Содержание учебного материала 1. Кайсын Шуваевич Кулиев (1917–1985) – балкарский поэт и прозаик. Лирика (перевод Б. Ахмадулиной). «Его поэзия – это целостность человека и мира...». Тематическое многообразие лирики поэта: тема творчества («Сказали мне люди: "Поэт – кто велик"...», «Чужой бешмет не примеряй, мой стих...», «Жизнь – восхождение»); тема любви к малой родине, ее природе («Каким бы малым ни был мой народ...», «Зима пришла», «Яблоками пахнет осень...», «Вечер в горах»); историческая тема (война – «Обрушилось горе на нас, как скала...»; депортация – «В Хуламском ущелье»). Диалоги с российской культурой («Письмо к Расулу Гамзатову», «Мы слушали музыку»). Песни на стихи поэта. 2. Чтение и анализ стихов К. Кулиева. Тематика и проблематика стихов поэта. Судьба балкарского народа в лирике Кулиева. Диалоги поэта с российской культурой. Б. Ахмадулина – переводчик стихов К. Кулиева.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1, ЛР 7, ЛР 17
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 2.1, ПК 5.1
	Практическое занятие 23. Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	профессиям.		
	Практическое занятие 24. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...».	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		146	
лекций		136	
практических занятий		10	
Профессионально ориентированные занятия:		26	
лекции		2	
практические занятия		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка и литературы. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. – 320 с. - ISBN 978-5-09-088043-5.
2. Коровин, В. И. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин, Н. Л. Вершинина, Л. А. Капитанова ; под. ред. В. И. Коровина. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 303 с. - ISBN 978-5-09-099622-8.
3. Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 369 с. – ISBN 978-5-09-101495-2.
4. Коровин, В. И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 частях. Часть 2: учебник / В. И. Коровин. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 352 с. - ISBN 978-5-09-099625-9.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Крутецкая В.А. Русская литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2016. – 288 с. (Серия «Средняя школа»). ISBN ISBN 978-5-407-00029-7.
2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
3. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 частях. – 9-е изд. – М., 2012. – 336 с. ISBN 978-5-91218-547-2

Интернет-ресурсы

1. Википедия. Свободная общедоступная многоязычная универсальная энциклопедия, поддерживаемая некоммерческой организацией «Фонд Викимедиа». [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>
2. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная база данных по всем отраслям знаний. [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.km.ru>
4. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<i>Общая/ профессиональная компетенция</i>	<i>Разделы/ темы</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Р 1, Темы 1.2. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Р 1, Темы 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9. Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.4, 4.5. Р 6, Темы 6.2, 6.3. Р 8, Темы 8.1.	Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Р 1, Темы 1.3. Р 2, Темы 2.3, 2.7, 2.8. Р 3, Темы 3.1, 3.4, 3.5, 3.7. Р 4, Темы 4.2. Р 5, Темы 5.1. Р 6, Темы 6.3. Р 9, Темы 9.1.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Р 2, Темы 2.2. Р 4, Темы 4.5. Р 6, Темы 6.2.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Р 5, Темы 5.1, 5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3. Р 7, Темы 7.1, 7.2. Р 8, Тема 8.1. Р 9, Тема 9.1.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Введение, Р 1, Р 3, Р 5, Р 6, Р 7, Р 8, Р 9.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Р 1, Р 4, Р 7, Р 8.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Введение, Р 2, Р 6, Р 8.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>

<p>ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Р 1, Р 3, Р 4, Р 5, Р 9.</p>	<p>Устный опрос, аналитическая работа с текстами, представление текстов в виде тезисов, конспектирование, составление аннотаций, написание рефератов, сочинений различных жанров, наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы.</p>
---	---------------------------------	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Загидулин Р.Р., преподаватель физической культуры, ГАПОУ «ВСПК»

Зиберов Р.А., преподаватель физической культуры, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.

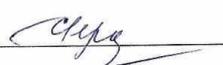
Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./

11 мая 2022 г.



Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ...

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Содержание учебной дисциплины

2.3 Тематический план

2.4 Содержание профессиональной оставляющей

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2. Информационное обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины БД 04 Физическая культура разработана в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) (далее – Федеральный закон об образовании);

приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Издательский центр «Академия», 2015

Автор

А.А. Бишаева, профессор кафедры физического воспитания Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, д. п.н., профессор

Рецензенты:

А. И. Тимонин, директор Института педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова», зав. кафедрой педагогического образования, д.п.н., профессор;

Л.Л. Чернова, руководитель физического воспитания ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В. Талалихина" г. Москвы;

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ 49.02.01. «Физическая культура», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование» на базе основного общего образования, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»). Протокол № 3 от 21.07.2015 г.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих

целей:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО по указанной специальности.

В рабочей программе представлены: содержание учебного материала (основные дидактические единицы), последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематика лабораторных работ/практических занятий, виды самостоятельных работ студента (СРС), тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов с учетом специфики осваиваемой специальности, формы и метода контроля образовательных результатов обучающихся.

Общая характеристика учебной дисциплины

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами:

теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг, и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфика изучения учебной дисциплины является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью. К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное. На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта,

культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)¹.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

- Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО).

- Формы и методы текущего контроля: индивидуальные задания; практические задания
- Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом по специальности: входной контроль, зачёт, дифференцированный зачёт

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1 Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины Физическая культура является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалиста среднего звена (далее ППССЗ) по специальностям среднего профессионального образования: 49.02.01

«Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование» 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» гуманитарного профиля профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования профессиональные образовательные организации при разработке учебных планов ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) формируют общеобразовательный цикл, включая общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: Физическая культура, Экология и Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППСЗ на базе основного общего образования.

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Выпускник на базовом уровне научится:

- Определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- Знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- Знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно - корригирующей направленности;
- Характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- Характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- Составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- Выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- Выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- Практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- Практически использовать приемы защиты и самообороны;
- Составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- Определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- Проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- Владеть техникой выполнения тестовых испытаний всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (гто).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- Самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- Выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- Проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- Выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- Выполнять нормативные требования испытаний (тестов) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (гто);
- Осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- Составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Освоение содержания учебной дисциплины «физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

• Личностных:

Л 1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

Л 2 - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологи-

ческой и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л 3 - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

Л 4 – приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

Л 5 - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

Л 6 - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 7 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

Л 8 - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Л 9 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 10 - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л 11 - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

Л 12 - готовность к служению Отечеству, его защите;

• **Метапредметных:**

М 1 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

М 2 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

М 3 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

М 4 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

М 5 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

М 6 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **Предметных:**

П 1 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

П 2 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П 3 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П 4 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П 5 - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 Физическая культура обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Личностные (Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Регулятивные Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>
<p>Познавательные (Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>Коммуникативные (Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 226 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 109 часов.

В том числе часов вариативной части учебных циклов ППССЗ: не предусмотрено.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
Тематический план учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
	Профиль профессионального образования гуманитарного профиля
	специальности СПО
Аудиторные занятия. Содержание обучения	
Теоретическая часть	109 в процессе урока
Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	16
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20
Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21
Практическая часть	117
Учебно-методические занятия	в процессе урока
Учебно-тренировочные занятия	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	30
Гимнастика	10
Спортивные игры:	
Волейбол	18
Баскетбол	18
Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)	39
Внеаудиторная самостоятельная работа студента	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	в процессе урока
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёт	
ВСЕГО	226

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины БД 05 Физическая культура осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. 2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.

Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.

Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

СРС Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.

Составление индивидуального комплекса физических упражнений.

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.

Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.
СРС Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное время

Раздел 2. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.

Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

Тема 3.1 Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´ 100 м, 4 ´ 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с места; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).

СРС Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.

Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам.

Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения на координацию.

Тема 3.2 Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий.

Ознакомление с методикой проведения корригирующей гимнастики.

Обучение корригирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправление дефектов осанки).

Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.

Тема 3.3 Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

СРС Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.

Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.

Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.

Тема 3.4 Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

Дыхательная гимнастика

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений.

Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

Спортивная аэробика

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

Стретчинговая гимнастика, динамические комплексы упражнений.

СРС Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций и композиций в процессе самостоятельных занятий.

Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук.

Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений.

Подобрать упражнения для мышц живота и ног.

Составить 2-3ОРУ на область шеи

Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины

Записи произвольных композиций на 16-32 счета.

Составить связку на 32 счета.

2.3. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Содержание учебного материала		1
Введение	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	16	1
Теоретическая часть	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	16	
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	15	
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	20	
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	21	
	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	21	
Раздел 1.	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.	46	
Тема 1.1. Спринтерский бег	Содержание учебного материала	30	2
	Практическое занятие №1 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.	1	2
	Практическое занятие №2 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.	1	2

	<p>Практическое занятие №3 Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. Бег на результат 100м. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №4 Бег на результат 100м. Эстафетный бег. Финиширование. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	1	2
Тема 1.2. Прыжки в длину, метание гранаты	<p>Практическое занятие №5 Прыжок в длину. Отталкивание. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты. Современное состояние здоровья молодежи.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №6 Прыжок в длину. Приземление. Челночный бег. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №7 Прыжок в длину на результат. Специально беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Метание гранаты.</p>	1	2
Тема 1.3. Метание гранаты	<p>Практическое занятие №8 Метание гранаты на дальность с 5 – 6 шагов. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	1	2
Тема 1.4. Бег на средние дистанции	<p>Практическое занятие №9 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №10 Бег на средние дистанции. ОРУ в движении. Челночный бег. Развитие выносливости и ловкости. Тактика бега на средние дистанции.</p>	1	2
Тема 1.5. Бег по пересеченной местности	<p>Практическое занятие №11 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Инструктаж по ТБ.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №12 Бег 15 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости.</p>	1	2

	<p>Практическое занятие №13 Бег 17 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости и ловкости. Двигательная активность.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №14 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №15 Бег 18 мин. Преодоление горизонтальных препятствий. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №16 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №17 Бег 19 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости. Влияние экологических факторов на здоровье человека.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №18 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №19 Бег 20 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №20 Бег 22 мин. Преодоление горизонтальных препятствий прыжком. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №21 Бег 3 км (д), 5 км (ю). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие выносливости.</p>	1	2
Тема 1.6 Спринтерский бег	<p>Практическое занятие №22 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (передача эстафетной палочки). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №23 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Эстафетный бег (круговая эстафета). ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2

	Практическое занятие №24 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Практическое занятие №25 Низкий старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
	Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.		
	Практическое занятие №26 Бег на результат 100м. ОРУ. Специально беговые упражнения. Развитие скоростных способностей.	1	2
Тема 1.7. Прыжок в высоту. Метание гранаты	Практическое занятие №27 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты надальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. Рациональное питание и профессия..	1	2
	Практическое занятие №28 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты надальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2
	Практическое занятие №29 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты надальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специально беговые упражнения. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж	1	2
	Практическое занятие №30 Прыжок в высоту с 11-13 беговых шагов способом «перешагивание». Метание гранаты надальность с 5-6 шагов в коридор. ОРУ. Специально беговые упражнения.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессесамостоятельных занятии. Упражнения для развития прыгучести и скоростно-силовых качеств применительно к бегу и прыжкам. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Упражнения на координацию. Правила соревнований по прыжкам в длину, по метаниям.		3
Раздел 2	Спортивные игры	54	

Тема 2.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	18	2
	Практическое занятие №1 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро-сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.	1	2
	Инструктаж по ТБ.		
	Практическое занятие №2 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро-сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие скоростных качеств.	1	2
	Практическое занятие №3 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро- сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 2х1. Развитие координационных способностей. Материнство и здоровье.	1	2
	Практическое занятие №4 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро- сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и коор- динационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №5 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бро- сок мяча в движении одной от плеча. Быстрый прорыв 3х2. Развитие скоростных и коор- динационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №6 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического вос- питания.	1	2
	Практическое занятие №7 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Разви- тие скоростных способностей.	1	2

	<p>Практическое занятие №8 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №9 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная</p>	1	2
	<p>защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</p>		
	<p>Практическое занятие №10 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-3. Развитие скоростных и координационных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №11 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №12 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита 2-1-2. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №13 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №14 Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2

	<p>Практическое занятие №15</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дис- танции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные дейст- вия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p> <p>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №16</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дис- танции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные дейст- вия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №17</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дис- танции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные дейст- вия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Развитие скоростных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Передвижения и остановки игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дис- танции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные дейст- вия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон. Разви- тие скоростных способностей.</p>	1	2
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных заня- тий</p> <p>Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.</p> <p>Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.</p>		3
Тема	Содержание учебного материала	18	2

2.2. Волейбол			3
	Практическое занятие №1 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скорост- но-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.	1	2
	Практическое занятие №2 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скорост- но-силовых качеств.	1	2
	Практическое занятие №3	1	2
	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скорост- но-силовых качеств. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.		
	Практическое занятие №4 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая по- дача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	2
	Практическое занятие №5 Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Основные признаки утомления.	1	2
	Практическое занятие №6 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Инди- видуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способ- ностей	1	2
	Практическое занятие №7 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокиро- вание. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	2

	<p>Практическое занятие №8 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №9 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Факторы регуляции нагрузки.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №10 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний</p>	1	2
	<p>прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей/</p>		
	<p>Практическое занятие №11 Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 2 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №12 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №13 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №14 Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных</p>	1	2

	способностей.		
	<p>Практическое занятие №15</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p> <p>Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №16</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №17</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов: прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 4 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №18</p> <p>Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.</p>	1	2
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</p> <p>Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий</p> <p>Написание рефератов с использованием литературы, Интернет-ресурсов.</p> <p>Совершенствование технических элементов в спортивных играх, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.</p>		3
Раздел 3	Гимнастика	15	

Тема 3.1. Строевые упражнения. Акробати-ка	Содержание учебного материала	10	2
	Практическое занятие №1 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. ОРУ с гимнастической палкой. Упражнения для коррекции зрения. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей. Режим в трудовой и учебной деятельности.	1	2
	Практическое занятие №2 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей.	1	2
	Практическое занятие №3 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Упражнения на гимнастической ска-	1	2
	мейке. Развитие координационных и силовых способностей.		
	Практическое занятие №4 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Длинный кувырок. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей.	1	2
	Практическое занятие №5 Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре, по восемь в движении. ОРУ в движении. Полоса препятствий с использованием гимнастического инвентаря. Развитие координационных и силовых способностей. Активный отдых.	1	2

	<p>Практическое занятие №6 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Упражнения для коррекции зрения. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №7 Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ с предметами. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №8 Перестроение из одной шеренги уступом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Комплексы упражнений вводной гимнастики. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Вводная и производственная гимнастика.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие №9 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей.</p>	1	2

	<p>Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p>		
	<p>Практическое занятие №10 Перестроение из шеренги в колонну захождением отделений плечом. Сед углом; стоя на коленях наклон назад (д); стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов. ОРУ. Упражнения в равновесии. Развитие координационных и силовых способностей. Комплексы упражнений производственной гимнастики.</p>	1	2

	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятель-ных занятий. Ознакомление с методикой проведения корректирующей гимнастики. Обучение корректирующей гимнастики (формирование правильной осанки и исправлениедефектов осанки). Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом на-правления будущей профессиональной деятельности.</p>		3
Раздел 4	Нетрадиционные (Базовые виды аэробики)	58	
Тема 4.1. Разно-видности ходьбыи бега.	Содержание учебного материала	39	2
	Ходьба на месте, с продвижением вперед, назад, по диагонали, кругу с различными дви-жениями руками и ходьба с хлопками. Коррекция фигуры	1	2
	Ходьба в полуприседе на носках.	1	2
	Ходьба, высоко поднимая колени, в полуприседе на носках. Шаги ноги врозь – ноги вме-сте. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функ-циональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.	1	2
	Шаг с поворотом, кругом, скрестный шаг.	1	2
	Шаг с выпадами, приставной шаг. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом порезультатам показателей контроля.	1	2
	Бег аналогично шагам, на месте, с продвижением вперед, в сторону, по диагонали.	1	2
Тема 4.2. Подско-ки и прыжки.	Подскок на двух ногах, на одной ноге. Подскок: ноги врозь – ноги вместе, «бабочка». Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	1	2
	Подскок с захлестом, подскок с выпадами, с махами.	1	2
	Подскок с подъемом колена, подскок на пятку. Прыжки: ноги вместе – ноги врозь.	1	2
	Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учеб-ного труда студентов профессиональных образовательных организаций.		
Тема 4.3. ОРУ ваэробике	ОРУ на область шеи.	1	2
	ОРУ на трапецевидные мышцы. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие.	1	2
	ОРУ на дельтовидные мышцы.	1	2

	ОРУ на широчайшие мышцы спины. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	1	2
	ОРУ на бицепсы плеча.	1	2
	ОРУ на заднюю поверхность плеча (трицепс). Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.	1	2
	Упражнения на мышцы живота.	1	2
	Мышцы бедра. Упражнения на переднюю и заднюю группы. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда	1	2
	Мышцы бедра. Упражнения на медиальную группу (внутреннюю поверхность бедра).	1	2
	Упражнения на мышцы голени.	1	2
Тема 4.4. Основ-ные шаги и их разновидност и ваэробике.	Марш, открытый шаг, сокращение двуглавой мышцы плеча (бицепс). Значение мышечной релаксации.	1	2
	Приставной шаг с движением рук «низкая гребля».	1	2
	Скрестный шаг (виноградная лоза) с движением рук, сокращение трехглавой мышцы плеча (трицепс). Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности	1	2
	Двойной приставной шаг с движением рук.	1	2
	Подъем колена вверх с движением рук «высокая гребля». Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизи-ческой подготовки к труду.	1	2
	Подъем ноги в сторону с подъемом рук вверх.	1	2
Тема 4.5. Оздоро- вительная аэробика.	Базовая аэробика низкой интенсивности.	5	2
	Упражнения низкой ударности, низкой интенсивности. Упражнения с гимнастической палкой. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.	2	2
	Ознакомление с содержанием подготовительной, основной, заключительной части урока.	2	2
	Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.		
	Упражнения высокой интенсивности – танцевальные упражнения.	1	2
	Партерная часть. Упражнения на развитие мышц верхней конечности мышц туловища: груди, живота, спины. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.	2	2

Тема 4.6. Гимна- стическая аэробика.	Воркаут. Джейн Фонда. Базовая аэробика разной интенсивности.	1	2
	Спортивно-прикладная, интервальная, аэробика. Силовая с элементами бокса.	1	2
	Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Графическая запись упражнений на мышцы спины и рук. Графическая запись упражнений для мышц туловища (пресс, спина, шея, бицепсы плеча) 5-6 упражнений. Подобрать упражнения для мышц живота и ног. Составить 2-3ОРУ на область шеи Составить 3-4 ОРУ на широчайшие мышцы спины Записи произвольных композиций на 16-32 счета. Составить связку на 32 счета. Составить комплекс упражнений.		3
Дифференцированный зачёт			
		Всего	226



Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Темы по баскетболу:

А баскетбол что, не спорт? Баскетбол - игра миллионов! Баскетбол — стимулятор нашей жизни. Баскетбол — частичка нашей жизни! Баскетбол — шаг к здоровью. Баскетбол блокадного Ленинграда. Баскетбол в нашей жизни. Баскетбол древних майя. Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. Баскетбол и его разновидности. Стритбол. Баскетбол как один из факторов развития роста школьников. Баскетбольный бросок через призму математики. Влияние занятий баскетболом на развитие координационных способностей детей 1-4 классов. Возникновение и развитие баскетбола. Всё о баскетболе Детский баскетбол. Звезды профессионального баскетбола России. Звёзды профессионального баскетбола США. История баскетбола в России. История баскетбола в Волгограде. История и развитие уличного баскетбола. История первого чемпионата мира по баскетболу. История развития баскетбола. Корфбол - тот же баскетбол? Мир баскетбола Моя любимая игра - Стритбол. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала. Первый чемпионат мира по баскетболу. Подвижные игры на основе баскетбола. Появление и развитие баскетбола. Правила баскетбола. Жесты судей. Правила игры в баскетбол. Совершенствование баскетбола. Совершенствование умений владения мячом в баскетболе. Современные правила игры в баскетбол. Состояние и развитие баскетбола в России. Терминология и правила в баскетболе. Техника баскетболиста. Элементы техники баскетбола.

2. Темы по волейболу:

Волейбол играют все. Влияние занятий волейболом на здоровье. Волейбол — большой шаг к здоровью. Волейбол — великая игра Волейбол - игра на все времена. Волейбол — частичка моей жизни! Волейбол в моей жизни. Волейбол и его разновидности. Волейбол как один из факторов развития школьников. Волейбол сегодня. Волейболист, на которого я хочу быть похожим. Волейбольное обозрение. Воспитательное значение игры "Волейбол". Выдающиеся волейболисты. География волейбола. Геральдика известных волейбольных клубов. Детский волейбол. Женский волейбол. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья школьников. Звёзды профессионального волейбола Европы. Звезды профессионального волейбола России. Звезды профессионального волейбола Волгограда. История возникновения волейбола в России. История развития волейбола в Волгограде. История волейбольного мяча История первого чемпионата мира по волейболу. История происхождения и развития волейбола. История развития волейбола. Мини-волейбол по-японски. Мини-волейбол в школе. Мир вокруг волейбольного мяча. Мой любимый вид спорта - волейбол. Мой любимый волейбол. Мой мир волейбола. Моя жизнь — спорт, она же — волейбол! Нужен ли интеллект волейболисту? О волейболе и известных волейболистах. Пионербол. История возникновения. Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые. Пляжный волейбол Подвижные игры на основе волейбола. Почему я хочу стать волейболистом Правила волейбола и судейство.

Правила игры в волейбол Психологическая подготовка волейболистов. Психологическая подготовка юных волейболистов к соревнованиям. Развитие волейбола в СССР и России. Славные странички волейбола Совершенствование волейбола. Современные правила игры в волейбол. Спортивная игра – волейбол. Влияние времени на ее популярность. Техника волейболиста. Фаустбол или фистбол? Феномен подросткового фанатизма — волейбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в волейбольной секции.

3. Темы по гимнастике:

Акробатика: спорт или искусство? Алина Кабаева – гордость России. Великая гимнастка Светлана Хоркина. Влияние тренировок по художественной гимнастике на мой организм. Влияние упражнений аэробики на физическое развитие и укрепление здоровья девушек 10-11-х классов. Воспитание гибкости с помощью восточных оздоровительных гимнастик. Гимнастика – спорт для всех. Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека. Гимнастика удлиняет молодость человека. Гимнастика художественная. Достоинства общей гимнастики. Изучение акробатических упражнений в начальной школе. Красивая осанка. Лечебная



гимнастика при нарушении опорно-двигательной системы. Математика через призму гимнастики. Мир моих увлечений — художественная гимнастика. Мое увлечение — гимнастика. Моё увлечение - художественная гимнастика. Моя жизнь в художественной гимнастике. Система оздоровительных занятий на основе аэробики. Система спортивной работы в нашем поселке в советские годы. Спортивная аэробика как вид спорта. Удивительный мир художественной гимнастики. Утренняя гимнастика на страже здоровья. Художественная гимнастика — красивый вид спорта. Художественная гимнастика – самый красивый вид спорта. Художественная гимнастика – это красота духа и тела. Художественная гимнастика в моей жизни. Художественная гимнастика и я. Художественная гимнастика, как искусство. Художественная гимнастика: спорт или искусство?

4. Темы по Легкой атлетике

"Прекрасная Елена". Все на турник!. Герои нашего времени. Елена Исинбаева. Елена Исинбаева — гордость нашей страны. Моё увлечение — легкая атлетика. Наша гордость - Лилия Нурутдинова.

5. Темы по дзюдо, борьбе, тхэквондо, боксу:

Богатырь земли Порховской — Николай Быков. Боевое искусство — дзюдо. Боевое искусство Японии кекусинкай-до. Боевые воинские искусства Древней Руси. Бокс. От Древней Греции до наших дней. Влияние регулярных занятий в спортивной секции тхэквондо на физическое здоровье учащихся. Вольная борьба – моё увлечение. Восточные единоборства — спорт или искусство?. Годзю-рю – боевое искусство. Греко-римская борьба — спорт для настоящих мужчин. Дзюдо — гибкий путь. Дзюдо и самбо как саморазвивающиеся и взаимообогащающие системы спортивных единоборств. История развития дзюдо. Карате — активный образ жизни. Каратэ – спорт сильных духом и телом. Кикбоксинг: развитие человека. Киукишункай карате-до. Мое самбо. Кобудо-спорт для совершенствования духа, разума и тела. Моё увлечение — вольная борьба. Монастырь Шаолинь. Моя мечта – профессия тренера по дзюдо. Популярные боевые искусства мира, их описание и особенности. Психологическая подготовка в кикбоксинге. Развитие дзюдо в нашем городе. Развитие самбо в нашем городе. Самбо

— борьба настоящих мужчин. Самбо в моей школе. Самоутверждение и самореализация в обществе через воспитание лидерства посредством занятий спортом (тхеквон-до). Спорт для настоящих мужчин. Таеквондо – что означает "Путь ноги и кулака". Тхеквондо — спорт сильных духом и телом. Тхеквондо как искусство и спорт. Тхэквондо – добрая дорога к здоровью. Ушу — спорт здорового духа и тела. Эффективность влияния тхеквондо на физическое и умственное развитие детей 10-11 лет.

6. Темы по здоровью

Береги здоровье смолоду. Влияние гиподинамии на состояние здоровья школьника. Влияние учебной нагрузки на состояние здоровья учащихся среднего школьного возраста. Влияние физических упражнений на здоровье человека. Влияние физических упражнений на формирование опорно-двигательного аппарата (осанку). Влияние физической культуры и спорта на здоровье детей. Влияют ли физические нагрузки на сердце человека? Волшебные точки здоровья Гиподинамия — болезнь цивилизации. Главный путь к здоровью – спорт. Детерминация травматизма юных спортсменов. Если хочешь быть здоров. Закаливание — эффективное средство укрепления здоровья человека. Здоровый ребенок сегодня — здоровое поколение завтра. Здоровым быть модно. Здоровье — это не все, но все без здоровья — это ничто. Здоровье в твоих руках. Здоровьесбережение. Играйте на здоровье. Индексы физического совершенства организма учащихся. Как сохранить здоровье и остаться хорошим учеником? Как сохранить зрение? Кто самый здоровый в классе? Негативное влияние различных видов обуви на стопу подростка. Осанка и комплексы упражнений по профилактике ее нарушений. Особенности применения физических упражнений при сколиозе. Плоскостопие у младших школьников и дальнейшие способы его устранения на уроках физической культуры. Правильная



осанка и ее значение для здоровья и хорошей учебы. Сколиоз — это поправимо! Сколиоз. Как с ним бороться? Спорт — это здоровье и успех. Спорт здоровье берегает или расточает? Спорт на страже здоровья. Семейный кодекс здоровья — есть ли он? Физиолого-гигиенические факторы как условие сохранения и укрепления здоровья школьников. Физкультура и спорт: общее и различие. Их влияние на здоровье человека. Формула здоровья.

7. Темы по здоровому образу жизни

Ведение здорового образа жизни — залог крепкого здоровья. Влияние активных занятий спортом на развитие учащихся 9-11-х классов. Влияние биоритмов на физическую работоспособность учащихся. Влияние двигательной активности на физическую подготовленность. Влияние здорового образа жизни на физическое развитие человека. Влияние соблюдения режима дня на состояние здоровья и успешность в обучении учащихся младшего школьного возраста. Главные составляющие здорового образа жизни. За здоровый образ жизни. Закаливание — здоровый образ жизни. Здоровый образ жизни — что это такое? Здоровый образ жизни выбери сам. Значение режима дня для школьника. Как вести здоровый образ жизни без вредных привычек. Как я веду здоровый образ жизни. Как я вижу здоровый образ жизни. Математика и спорт за здоровое будущее. Рациональный режим учебы и отдыха школьника. Роль здорового образа жизни в жизни моих одноклассников. Роль физических упражнений в формировании осанки школьников. Сердце любит движение. Физическая активность - путь к здоровью. Физическая культура как средство мотивации здорового образа жизни. Является ли спорт составляющей здорового образа жизни?

8. Темы по здоровому питанию

Влияние физических нагрузок и полноценного питания на увеличение роста. Здоровое питание на страже здоровья. Здоровое питание - залог крепкого здоровья. Здоровое рациональное питание как средство повышения работоспособности спортсмена.

9. Темы по Олимпийским играм

Герои спорта. Жизнь как подвиг знаменитых спортсменов XX века. Зимние олимпийские игры. Игра принимает всех! Из истории паралимпийских игр. История возникновения Олимпийских игр. История возникновения олимпийского огня. История и география Олимпийских игр. История Олимпиад. Олимпиады в России. История Олимпийских игр. История олимпийского движения: прошлое и настоящее. Легенды спорта. Летние Олимпийские игры. Олимпийские игры (история древняя и молодая). Олимпийские игры в Древней Греции. Олимпийские игры древности. Олимпийские игры на ленте времен. Олимпийские игры: вчера, сегодня, завтра. Олимпийские игры: история, география. Олимпийские медали. Олимпийские объекты в Сочи. Олимпийские рецепты. Олимпийские символы. Олимпийские талисманы. Олимпийские чемпионы. Олимпийское движение в России. Олимпийское движение в Волгограде. Олимпийское движение, физкультура и спорт в девизах, афоризмах, пословицах. Параолимпийские игры: прошлое, настоящее, будущее. Подарок древних греков миру. Покорители спортивных вершин. Пример мужества. Параолимпийские игры. Проведение Олимпиады по зимним видам спорта в теплом климате. Происхождение символов и атрибутов Олимпийских игр. Пьер де Кубертен и его вклад в возрождение Олимпийских игр. XX Олимпийские игры в Турине. Что дала олимпиада «Сочи 2014» России?

10. Темы по подвижным играм

В разделе представлены интересные **темы по подвижным играм**, которые предполагают проведение учащимися исследований народных и национальных игр, практически забытых подвижных игр и спортивных игр родителей, забав и любимых игр школьников разных поколений.

Данные **темы по физкультуре на подвижные игры** можно использовать как в ДОУ, так и в общеобразовательной школе.



Любую тему проекта по физкультуре на подвижные игры можно изменять по своему усмотрению, а также использовать как тему реферата по физкультуре на подвижные игры.

Бурятские народные игры. Быстрее, выше, сильнее! Дворовые игры моих родителей. Забытые игры старого двора. Забытые русские игры. Забытые старинные русские игры. Зимние забавы и игры детей. Игры детей разных поколений. Игры моей семьи. Игры народов нашего села. Крикет – национальная игра. Лапта — это классно! Моя любимая игра с мячом. Народные подвижные игры. Национальные игры Якутии. Ненцы, их игры и состязания. Первоклассные игры. Подвижная игра "Морской бой". Подвижные и сюжетные игры на уроках физической культуры младшего школьного возраста. Подвижные игры на уроках легкой атлетики как средство развития быстроты. Подвижные игры. Во что бы поиграть? Популярны Британские спортивные игры. Раннесредневековые игры в программе школьных уроков физической культуры. Саамские игры. Святочные гуляния. Сказка "Никита Кожемяка и змей Горыныч" и русские народные игры. Спортивные игры с мячом. Традиционные спортивные игры народов Таймыра. Элементы народных игр в современной действительности. Я выбираю игры на открытом воздухе.

11. Темы по физкультуре

Актуальная зарядка — настоящая загадка! Виды спорта. Во славу скакалки. Восстановление школьной спортивной площадки. Где и как растут чемпионы. Движение, ты — жизнь! Допинг в спорте: всегда ли все средства хороши? Зимние виды спорта. Значение ведения самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. Информационные технологии в спорте. Как самостоятельно построить спортивную площадку. Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга». Метание на уроках в начальной школе. Мир мячей. Мир спорта моими глазами. Мне нужны занятия физкультурой?! Мой дневник достижений. Мой любимый вид спорта. Мой спортивный кумир. Москва – спортивная. Моя жизнь в спорте. Моя спортивная семья. Мяч: от игры до спорта. О спорт, ты мир! О, спорт, ты — мир! От крепости физической к крепости духовной. От чего зависит частота пульса? Познай себя. Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка". Практичность и экологичность спортивного инвентаря и одежды. Путь к Олимпу. Мой дневник достижений. Развитие гибкости. Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы. С детства спортом занимаюсь и на дедушку равняюсь. Сам себе тренер. Сделай шаг навстречу спорту. Секреты красоты. Секреты школьного успеха. Семейное физическое воспитание как народная традиция. Семейные традиции: папа, мама, я спортивная семья. Сила есть — ума не надо? Или спорт учебе не помеха. Скорость в спорте. Современный спорт: арена для спортивных достижений или битва за призовые места? «Со спортом не дружишь — не раз о том потужишь». Спорт в Великобритании Спорт в жизни А.С. Пушкина. Спорт в жизни моей семьи. Спорт для души и тела. Спорт и американское образование. Спорт как один из факторов формирования лидерских способностей подростков. Спортивное генеалогическое древо моей семьи. Спортивные праздники в сельской школе. Спортивные семейные традиции. Спортивные суеверия. Спортивные традиции в семье как фактор физического воспитания личности. Спортивный досуг девятиклассников. Спортивный праздник "Нас не догонят". Спортивный уголок – в каждый дом, каждому ребенку. Спортом с детства занимаюсь, олимпийских вершин достичь стараюсь. Стадион будущего. "Супербутсы". Лучшие немецкие изобретения. Тестирование физической подготовленности обучающихся. Уровень физической активности населения. Утренняя гигиеническая гимнастика в моей жизни. Утренняя гимнастика для школьников — зарядка. Физика и спорт. Физическая культура — это урок или путевка в жизнь? Физические качества человека. Физические упражнения для круговой тренировки. Физическое воспитание в семье. Физкультура в школе: спорт или развлечение? Физкультура и спорт в нашей жизни. Физкультминутки на уроках. Формула успеха. Что должен знать юный спортсмен о допинге? Школьная физкультура — первая ступень к спорту. Я выбираю спорт. Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам.



Темы по Армспорту

Армспорт. Армрестлинг. Армшюу. Рукоборье. А был ли армспорт в СССР? Влияние анаболиков, стероидов и белков на рост мышц. Достижения российских спортсменов в армспорте. Повышение мотивации к уроку физической культуры посредством фитнеса. Секреты крепких мышц.

Темы по Автоспорту и Мотоспорту

Гоночные автомобили — картинги. История автогонок. Мини-багги. Мое увлечение - мотокросс.

Темы по Бадминтону

Бадминтон - олимпийский вид спорта. Виды бадминтона. История бадминтона. Так ли легко играть в бадминтон?

Темы по Бейсболу

Бейсбол - вчера, сегодня, завтра. История развития бейсбола Полет бейсбольного мяча, который изменил всё. Так ли сложны правила игры в бейсбол.

Темы по Биатлону

Биатлон и его герои. Биатлон. Олимпийский чемпион Валерий Медведцев. История биатлона История развития биатлона в родном городе. Проблемы развития биатлона.

Темы по Велоспорту

Вся правда о велосипеде. История велосипеда. Первый велосипед.

Темы по Гольфу

Гольф - игра для богатых? Гольф в Великобритании Гольф вчера и сегодня. История развития гольфа. Снаряды для игры в гольф.

Темы по Конному спорту

История конного спорта. Как из жеребенка вырастить спортивную скаковую лошадь? Как научиться ездить верхом на лошади. Путеводитель в мир лошадей Язык лошадей.

Темы проектов по Конькобежному спорту

Звезды конькобежного спорта. Лидия Скобликова — "Уральская молния". Рекорды в конькобежном спорте Ресурсы в шорт-треке с точки зрения физики.

Темы работ по лыжному спорту

Горные лыжи в России: отдых или спорт. Детский лыжный спорт: история, современность, перспективы. Жили-были лыжи... Лыжи, физика и здоровье. Лыжная биография Лыжные гонки. Тамара Тихонова — олимпийская чемпионка. Лыжный спорт Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни. Мчатся с горки ледяной скоростные санки! Развитие горнолыжного спорта. Развитие лыжного спорта в России. Размышление о лыжах Хроника скользящего лыжника.

Темы работ по Паркуру

История паркура. Молодежная субкультура (паркур). Паркур: прошлое, настоящее, будущее. Темы проектов по Парусному спорту. Звезды парусного спорта. История парусного спорта. Как химия связана с парусным спортом.

Темы работ по Плаванию

В чем отличие синхронного плавания от спортивного плавания? Влияние плавания на осанку. Водные виды спорта. Математические расчеты и водное поло. Моё увлечение — плавание. Олимпийский чемпион Евгений Шаронов. Плавание – эффективный способ укрепления здоровья и развития двигательной активности подростков в условиях Севера. Плавание в жизни человека. Плавание дарит здоровье Плавание: история, современность, влияние на здоровье человека. Роль плавания в младшем школьном возрасте. Синхронное плавание.



Спортивное плавание.

Спортивное плавание и его влияние на организм человека. Чем привлекало и привлекает людей подводное плавание? Темы проектов по Радиоспорту. История радиоспорта. Я — охотник на "лис". Мое увлечение радиопеленгацией и радиосвязью.

Темы проектов по Рыболовному спорту

Интересные виды соревнований в рыболовном спорте. История рыболовного спорта в России. Секреты начинающего рыболова.

Темы по Сноуборду

История изобретения и становления сноуборда. Мое увлечение – SnowBoard. Снег и скорость. Сноуборд как олимпийский вид спорта.

Темы по Спортивному ориентированию

Ориентирование в окружающем мире. Пребывание цивилизованного человека в условиях диких гор. Скаутизм и скаутинг.

Темы по Стрелковому спорту

Совершенствование навыков стрельбы из пистолета в упражнении МП-3. Стрелковый спорт - старейшая Олимпийская дисциплина. Стрелковый спорт в СССР и России. Стрельба из арбалета. Стрельба из лука.

Темы по Танцам

Геометрия танца. История танца. "Мы хотим танцевать!" Уличные танцы как средство формирования здорового образа жизни подростков. Современные танцы. Спортивные бальные танцы – это просто прекрасно. Танец - полет души, души творенье... Танцетерапия. Танцы — это гармония души и тела. Танцы в моей жизни. Чирлидинг - это... Что влияет на качество исполнения бальных танцев? Я и мои танцы. Я познаю себя — я познаю мир.

Темы по Теннису

Большой теннис: техника подачи. Дорога к большому теннису. Настольный теннис — спорт настоящего и будущего. Настольный теннис в моей жизни. Настольный теннис и я. Теннис и здоровье.

Темы по туризму и альпинизму

Непокорённые вершины. Река Койва как объект водного туризма. Скалолазание — лучший вид спорта. Туризм — путешествие, отдых, познание. Туризм – это здоровый образ жизни.

Темы по Тяжелой атлетике

История побед Василия Алексеева. Результаты занятий в секции "Юный атлет". Звезды тяжелой атлетики. Снаряды в тяжелой атлетике.

Темы работ по Фехтованию

Историческое фехтование - взгляд в историю. История фехтования. Мой любимый вид спортивного фехтования. Увлекательное арт-фехтование. Шахматы с мускулами.

Темы по Фигурному катанию

Исследование влияния занятий фигурным катанием на физическое и умственное развитие детей. История коньков История развития фигурного катания. Как фигурное катание влияет на здоровье человека. Почему коньки скользят? Фигурное катание — зимний олимпийский вид спорта. Фигурное катание в моей жизни Фигурное катание как средство формирования здорового образа жизни.

Темы по Хоккею

Богатства, отданные людям. Билялетдинов З.Х. — главный тренер сборной России по хоккею. В хоккей играют настоящие мальчишки! В хоккей играют настоящие мужчины. Влияние занятий хоккеем на траве на здоровье. Влияние темперамента на игровое амплуа хоккеистов. История



хоккея. Кубок мечты. Мой мир хоккея. О хоккее и известных хоккеистах. Почему я хочу стать хоккеистом и что нужно знать об этом. Психологическая подготовка хоккеистов. Трус не играет в хоккей: правда или миф? Хоккей — мой любимый вид спорта. Хоккей — спорт для настоящих мужчин.

Темы по Шахматам и шашкам

Из века в век (из истории шахмат). История возникновения шахмат. История шахмат Как появились шахматы? Мои достижения по шашкам . Мои настольные игры Путешествие в шахматное королевство. Шахматы — это интересно! Шахматы — это спорт или интеллектуальная игра? Шахматы в Древней Руси Шахматы в жизни ребёнка Шахматы в нашей жизни. Шахматы в развитии интеллектуальных способностей учащихся начальных классов. Шашки и шахматы. Шашки и шахматы в жизни учёных. Шашки, которые нам помогают.

Темы по Экстремальным видам спорта

Экстремальные виды спорта. Экстремальные молодежные спортивные движения. Экстремальный спорт и его влияние на здоровье человека. Экстремальный спорт и стресс. За и против. Экстрим по законам спорта.

Темы по футболу

Барселона" — моя любимая футбольная команда. Real Madrid — история футбольного клуба. Большой футбол в стране. Влияние футбольного клуба БАТЭ на становление личности подростка. Гендерное восприятие спортивной цели футболистами-мальчиками и футболистами-девочками. География футбола Гербовика английских футбольных клубов. Женский футбол. Игра миллионов. Игра на все времена. Интересные факты об английском футболе. История возникновения футбола в России. История и статистика футбольного клуба "Ливерпуль". История происхождения и развития футбола. История футбола. История футбола в России. История футбольного мяча. Легенды в бою – легенды на поле. Мини-футбол Мини-футбол. История, правила, функции игроков. Мой любимый футбол Нужен ли интеллект футболисту? Почему Великобритания является родиной футбола? Работа Лучано Спаллетти с ФК "Зенит". Развитие немецкого футбола. Славные странички футбола. Смысл спорта в жизни. Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность. Старейший футбольный клуб Великобритании "Арсенал". Феномен подросткового фанатизма — футбольные фанаты. Формирование характера игрока на занятиях в школьной футбольной секции. Футбол — великая игра Футбол — мой любимый вид спорта. Футбол в моей жизни Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей в группах начальной подготовки. Футбол сегодня. Футбол. История создания великой игры. Футболист, на которого я хочу быть похожим. Футбольное обозрение. Футбольный клуб "Динамо". Юрий Жирков мой кумир.

2.4. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 49.02.01. «Физическая культура», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.01. «Дошкольное образование» профильной составляющей для раздела являются следующие дидактические единицы:

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1.1 Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Тема 1.2 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 1.3 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.4 Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.5 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.6 Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста



Раздел 2. Практическая часть

Учебно-методические занятия

Тема 2.1 Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

Тема 2.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

Тема 2.3 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

Тема 2.4 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

Тема 2.5 Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

Тема 2.6 Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма. Тема 2.7 Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

Тема 2.8 Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).

Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).

Тема 2.9 Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины БД.05. Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, используются:

Специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

Открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; волейболом, теннисом; футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для метаний.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

Стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, шест для лазания, канат для перетяги- вания, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

Кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.

Открытый стадион широкого профиля:

Ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.



Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Для студентов

- Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. Текстовые данные.— спб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с/
- Быченков С.В. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Быченков С.В.— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 50 с.
- Врублевский Е.П. Легкая атлетика. Основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Врублевский Е.П.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 240 с.
- Виноградов П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству [Электронный ресурс]/ Виноградов П.А., Царик А.В., Окуньков Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 234 с.
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [Электронный ресурс]: документы и методические материалы/ Н.В. Паршикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 208 с
- Третьякова Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Третьякова Н.В., Андрюхина Т.В., Кетриш Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2016.— 280 с
- Токарева А.В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Токарева А.В., Гетьман В.Д., Ефимова-Комарова Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 104 с.
- Фомин Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс]/ Фомин Е.В., Булыкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спорт, 2015.— 88 с.
- Майоркина И.В. Подготовка студентов к сдаче нормативных требований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майоркина И.В., Сергиевич А.А., Бацевич А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 84 с.
- Ишмухаметов М.Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»/ Ишмухаметов М.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 193 с.—
- Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сахарова Е.В., Дерина Р.А., Харитоновна О.И.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с
- Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017



Бишаева А.А. Физическая культура: электронный учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М.,2017
Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
Гамидова С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск, 2012

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Бишаева А.А. Профессионально – оздоровительная физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: 2016

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Интернет ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/49862.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://minstm.gov.ru> –Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»:

<http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml> –Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»

www.olympic.ru – Официальный сайт Олимпийского комитета России



<http://goup32441.narod.ru> – Сайт: Учебно-методические пособия Общевоинской подготовки». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание Обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Коды формируемых образовательных результатов	Формы и методы контроля и оценки
Ведение. Физическая культура в	- Знать современное состояние физической культуры и спорта. - Уметь обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.	Л - 1 М- 4,6 П-5	Входной контроль : тест на ОФП Текущий контроль знаний: индивидуальные задания; практические задания
	- Знать оздоровительные системы физического воспитания. - Владеть информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)		Оперативный контроль: - сдача нормативов; - устный фронтальный опрос; - оценка устного



<p>Основы методи- ки самостоятельных занятий физиче- скими упраж- нениями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать мотивацию и стремление к самостоятельным занятиям. - Знать формы и содержание физических упражнений. - Уметь организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности, используя знания особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. - Знать основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиены 	<p>Л- 2,3, 9М- 4,6</p>	<p>со-общения и докладов Промежуточный контроль: Зачет; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет</p>
<p>Самоконтроль, его основные методы, показатели и кри- терии оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно использовать и оценить показатели функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. - Вносить коррективы в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля 	<p>Л-6,9 М- 4,6 П-2 П-3</p>	<p>Тест, педагогическое наблюдение, устный опрос, педагогический опрос.</p>
<p>Психофизиологи- ческие основы учеб- ного и производст- венного труда. Средства физиче- ской культуры в регулировании ра- ботоспособности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знать требования, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. - Использовать знания динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. - Уметь определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. - Овладеть методами повышения эффективности 	<p>Л-9 М- 4,6 П-2</p>	



	<p>производственного и учебного труда; - освоить применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>		
<p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>- Обосновывать социально-экономическую необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. - Уметь использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. - Применять средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. - Уметь использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования</p>	<p>Л- 3,4,5,6,7,9, М-4,6 П-2</p>	
<p>Учебно-методические занятия</p>	<p>- Демонстрировать установки на психическое и физическое здоровье.</p>	<p>Л-3,4,9,10 М- 2,3,4,</p>	<p>Количество освоенных навыков</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Освоить методы профилактики профессиональных заболеваний.- Овладеть приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.- Использовать тесты, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья;- овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.- Знать и применять методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.- Освоить методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.- Знать методы здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.- Уметь составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики	6П- 2,3	% соотношение обучающихся перешедших из специальной медицинской групп в основную
	учетом направления будущей профессиональной деятельности		



<p>Легкая атлетика. Кроссовая подг о-товка</p>	<p>- Освоить технику беговых упраж- нений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, фи- ниширования; бега 100 м, эста- фетный бег 4´ 100 м, 4´ 400 м; бега по прямой с различной ско- ростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3000 м (юноши). - Уметь технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с места. Метать гранату весом 500 г (девушки) и 700 г(юноши); - сдать контрольные нормативы</p>	<p>Л-8 М- 1,2,3,5 П-5</p>	<p>Практические задания Практические упраж-нения Проектные задания Описание ситуацииРолевая игра Оценки.</p>
<p>Гимнастика</p>	<p>- Освоить технику общеразви- вающих упражнений, упражне- ний в паре с партнером, упраж- нений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); - выполнять упражнения для профилактики профессиональ- ных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с рас- слаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимна- стической стенки), упражнений для коррекции зрения. - Выполнять комплексы упраж- нений вводной и производствен- ной гимнастики</p>	<p>Л-8,9 М- 1,2,3,5 П-2,5</p>	<p>Сравнение с эталонном Соответствие требо- ваниям нормативно- технической стороны задания, проекта</p>



Спортивные игры	<ul style="list-style-type: none">- Освоить основные игровые элементы.- Знать правила соревнований по волейболу, баскетболу.- Развивать координационные способности, совершенствовать ориентацию в пространстве, скорость реакции, дифференцировку пространственных, временных и силовых параметров движения.- Развивать личностно-коммуникативные качества.- Совершенствовать восприятие, внимания, памяти, воображения,	Л-8,9,10 М- 1,2, 3,5 П-5	Сравнение с эталоном Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта
	согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. <ul style="list-style-type: none">- Развивать волевые качества, инициативность, самостоятельность.- Уметь выполнять технику игровых элементов на оценку.- Участвовать в соревнованиях по волейболу и баскетболу.- Освоить технику самоконтроля при занятиях;- уметь оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации		
Нетрадиционные (Базовые виды аэ-робики)	<ul style="list-style-type: none">- Уметь составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.- Составлять, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений- Знать средств и методов тренировки для развития силы	Л-8,9 М- 1,2,3,5 П-2,5	Сравнение с эталоном Соответствие требованиям нормативно-технической стороны задания, проекта



	<p>основ-ных мышечных групп с эспанде-рами, амортизаторами из рези-ны, гантелями, гирей, штангой.</p> <ul style="list-style-type: none">- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья.- Освоить технику безопасности занятий- Знать и уметь грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.- Осуществлять контроля и само-контроля за состоянием здоро-вья.- Знать средства и методы при занятиях дыхательной гимнасти-кой.- Заполнять дневник самокон-троля		
Внеаудиторная са-мостоятельная ра-бота	<ul style="list-style-type: none">- Овладеть спортивным мастер-ством в избранном виде спорта.- Участвовать в соревнованиях.- Уметь осуществлять контроль за состоянием здоровья (в дина-мике);- уметь оказывать первую меди-цинскую помощь при травмах.	Л- 3,6,7,8,9,10 М-5 П-1,3,4,5	Участие в спортивно-массовых мероприя-тиях Наличие наградных дипломов и грамот. Протоколы соревно-ваний Полученные знаки
	<ul style="list-style-type: none">- Соблюдать технику безопасно-сти		ГТО



ПРИЛОЖЕНИЯ

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

№ п / п	Физиче- ские спо- собности	Контрольное упражнение (тест)	Воз- рас- т, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост- ные	Бег 30 м, с	1	4,4 и выш е4,3	5,1–4,8 5,0–4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выш е4,8	5,9–5,3 5,9–5,3	6,1 и ниже 6,1
			6						
2	Коорди- национ- ные	Челночный бег 3×10 м, с	1	7,3 и выш е7,2	8,0–7,7 7,9–7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выш е8,4	9,3–8,7 9,3–8,7	9,7 и ниже 9,6
			6						
3	Скорост- но- силовые	Прыжки в длину с места, см	1	230 и выш е 240	195–210 205–220	180 и ниже 190	210 и выш е 210	170–190 170–190	160 и ниже 160
			6						
4	Вынос- ливно- сть	6-минутный бег, м	1	1500 и выше 1500	1300–1400 1300–1400	1100 и ниже 1100	1300 и выш е 1300	1050– 1200 1050– 1200	900 и ниже 900
			6						
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	1	15 и выш е 15	9–12 9–12	5 и ниж е 5	20 и выш е 20	12–14 12–14	7 и ниже 7
			6						
			1						



Комитет образования, науки и молодежной
политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

227

			7						
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	1 6 1 7	11 и Выше 12	8–9 9–10	4 и Ниже 4	18 и выше 18	13–15 13–15	6 и ниже 6



**Оценка уровня физической подготовленности юношей
основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,3 0	14,0 0	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой остену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы(м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание навысокой перекладине (количество раз)	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5



**Оценка уровня физической подготовленности девушек
основного и подготовительного учебного отделения.**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,0 0	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на ка- ждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	1 0	5
координационный тест — челночный бег3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
бросок набивного мяча 1 кг из-за головы(м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики — производственной гимнастики — релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы.
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой подготовки).
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
 - тест Купера — 12-минутное передвижение.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.05 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
базовый уровень

Форма обучения
очная

2023 г.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

3

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354;

примерной программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы: Зарудня Анастасия Николаевна, преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Зарудня А.Н. /Зарудня А.Н./

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 12.05.2023 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

Новикова Н.Н. /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2023г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. /Герасименко С.В./



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

4

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности» *(наименование дисциплины)*

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	<ul style="list-style-type: none">- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732: для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

7

<p>рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p>	<p>знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли</p>
--	--



		государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 1	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;



	<p>средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ЛР 8</p>	<ul style="list-style-type: none">- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами- предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

10

		<p>чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ЛР 2 ЛР 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;



	<p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ЛР 6 ЛР 10</p>	<ul style="list-style-type: none">- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	<ul style="list-style-type: none">- знать основы безопасного, конструктивного общения,- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9</p>	<ul style="list-style-type: none">- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным



	<p>ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11</p>	<p>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний; - владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

13

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики. - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.

Изучение общеобразовательной дисциплины Основы Безопасности Жизнедеятельности ориентировано на достижение результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

14

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	112
в т.ч.	
Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	27
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение теоретическое обучение	3
практические занятия	9
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Самостоятельная работа	30
Консультация	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно



2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 02; ОК 03; ОК 05, ОК 06; ОК 10 ЛР 1; ЛР 2; ЛР6; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;	2	



	<i>правило действия</i> : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни <i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения <i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Практическое занятие		



	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	



Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте (колледже, школе, летнем лагере, на экскурсии)</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (колледже, школе, летнем лагере, на экскурсии)</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, (колледже, школе, летнем лагере, на экскурсии,) публичном мероприятии)</p>	2	
Тема 1.6 По выбору студентов	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 1; ЛР2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10; ЛР11
	<p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		12	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 10 ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР11



Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора</p>	2	



	<p>мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска</i> для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамocatчик/райдер, мотоциклист)</p>		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков</i> опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>	2	



Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте (колледже, школе, летнем лагере, на экскурсии) - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей <i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте	2	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 10 ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других	2	



	<p>факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск в профессии учителя начальных классов</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 10 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11



Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11
	Комбинированное занятие <i>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</i> <i>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</i> <i>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</i> <i>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</i>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ	Содержание учебного материала	2	ОК 6; ОК 08; ОК 10 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
	Практическое занятие <i>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы</i>	2	



жизни.	снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников	2	



	дорожного движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы	2	



	психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>		
Тема 3.6 Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Комбинированное занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 10 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 10 ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР11



России	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 08; ОК 10 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР11
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 10 ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР11
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 10 ЛР 1; ЛР 2; ЛР2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР11
	Комбинированное занятие		



образовательных учреждений профессионального образования	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 10 ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
	Практическое занятие <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 10 ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и	2	



	управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		17	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ОК 10 ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	3	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	Практическое занятие <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	3	
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 05; ОК 06; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР10; ЛР 11
	Практическое занятие <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях,	3	



	переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях	3	
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06 ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 06; ОК 10 ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. <i>Способы</i> самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	3	



*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Формирование культуры здорового питания младших школьников»			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	Содержание	4	ОК 2; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ПК 3.9; ПК 5.4; ПК 5.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием» «Анализ источников опасностей на разных этапах работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	4	ОК 2; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ПК 3.9; ПК 5.4; ПК 5.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11
	Практическое занятие		



	<p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе программистов в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием»</p>		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<p>Содержание</p>	4	ОК 2; ОК 03; ОК 05; ОК 06; ПК 3.9; ПК 5.4; ПК 5.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 6; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11
	<p>Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p>	4	
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на рабочем месте воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности применения деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с</p>		



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

34

	отклонениями в развитии и сохранным развитием в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на рабочем месте воспитателя детей дошкольного возраста на интернет-сайтах»		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		1	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 10 ПК 3.9; ПК 5.4; ПК 5.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11
Всего:		78	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.

**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль3.*



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.



3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2023
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Электронная форма учебника Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ Под ред. Егорова С. Н. Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2023

3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях



15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045> Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
4. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
6. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.



8. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
9. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с.
<https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
10. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
12. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
13. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 2 П-о/с, Р4 П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ЛР 1</p>	<p>Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ЛР 8</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование.
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 3 П-о/с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита работ прикладного модуля;



деятельности ЛР 2 ЛР 11		- Защита алгоритма оказания первой помощи; - Тестирование; - Тест-задание.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 6 ЛР 10	Р 1, Темы: 1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 2 П-о/с, Р4 П-о/с	- Кейс-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с	- Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы: 3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы: 4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3,5.4,5.5,5.6;	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций; - Тестирование.
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Фронтальный опрос; - Защита презентаций;



ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.		- Тестирование; - Защита работ прикладного модуля
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

42

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

« » 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФИЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.06 ФИЗИКА

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
базовый уровень

Форма обучения
очная

2023 г.



Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354;
примерной программой общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы: Новикова Надежда Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 12.05.2023 г.

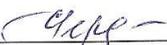
Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2023г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Специальное дошкольное образование**.

В соответствии с ФГОС СОО физика является обязательной дисциплиной на уровне среднего общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
 - формирование естественно-научной грамотности;
 - овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
 - освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
 - овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
 - овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
 - формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
 - воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.
- Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:
- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
 - выдвигать гипотезы и строить модели,
 - применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
 - практически использовать физические знания;
 - оценивать достоверность естественно-научной информации;
 - использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
 - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
 - отличать гипотезы от научных теорий;
 - делать выводы на основе экспериментальных данных;
 - приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
 - приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
 - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
 - применять полученные знания для решения физических задач;
 - определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК 01, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ОК 10



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ³	Дисциплинарные ⁴
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 4 ЛР 7	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные

³ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения)



	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике	<p>задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон
--	---	---



		электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации



	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7</p>	<ul style="list-style-type: none">- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<ul style="list-style-type: none">- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы



	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;- способствовать формированию и проявлению широкой	<ul style="list-style-type: none">- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)



	<p>эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с</p>



	<p>личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	<p>абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 7</p>	<p>В области здоровьесбережения и экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность экологической культуры, понимание ценности здоровья;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;- умение прогнозировать неблагоприятные для здоровья человека последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Физика ориентировано на достижение результатов:



Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10



2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
1. Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
лабораторные занятия	14
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4



2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05 ЛР 7
	Раздел 1. Механика		
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7
	Тема 1.2 Основы динамики		



Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		17	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала:	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР4 ЛР 10
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы		
	Лабораторные работы: 1. Изучение одного из изопроцессов	1	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	5	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	4	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
	Лабораторные работы: 2. Определение влажности воздуха	1	



Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		1	
Раздел 3. Электродинамика		23	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 7
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	5	
	Лабораторные работы: 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока	1 1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала: Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала: Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	4	
Тема 3.5	Содержание учебного материала:	3	



Электромагнитная индукция	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле		
	Лабораторные работы: 5. Изучение явления электромагнитной индукции	1	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		1	
Раздел 4. Колебания и волны		8	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	5	
Раздел 5. Оптика		11	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 4 ЛР 7



	Лабораторные работы: 6. Определение показателя преломления стекла	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	3	
	Лабораторные работы: 7. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	1	
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»	1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
Раздел 6. Квантовая физика		7	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 4 ЛР 7
	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций.	



	Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»	1	
Раздел 7. Строение Вселенной		5	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 05 ОК 07 ЛР 1 ЛР 4
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные работы: 8. Изучение карты звездного неба	1	ЛР 5
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		4	
Всего:		82	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.



3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;



29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;



67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия

Основные источники:

1. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Учебник АО "Издательство "Просвещение" 2023
2. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Учебник АО "Издательство "Просвещение"



Дополнительные источники:

1. Сборник задач по физике. 10-11 классы. (к учебникам Г.Я.Мякишева и др.) – М.: Экзамен, 2021.
2. Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А. П. - М.: Дрофа, 2020.
3. Тематические самостоятельные и контрольные работы по физике. 10 класс. / О.И. Громцева.- М.: Экзамен, 2020.
4. Физика. 10 класс: дидактические материалы/ А.Е. Марон, Е.А. Марон. – М.: Дрофа, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека)
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов)
5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность)
8. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ЛР 4	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;



ЛР 7 ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - Дифференцированный зачет



4.1. Критерии оценки при выполнении контрольной работы

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетворительно (3)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудовлетворительно (2)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.

4.3. Критерии оценки при выполнении лабораторно-практических работ

Оценка	Знания, умения, владения и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	Содержание задания (проекта) соответствует поставленной цели и задачам. Задание (проект) содержит элементы научного исследования. Представление задания (проекта) убедительно, ярко и логично. Высокая глубина и степень проработанности задания (проекта). Сделан вывод по результатам работы.
Хорошо (4 балла)	Содержание задания (проекта) соответствует поставленным целям и задачам. Творческое задание (проект) содержит элементы научного исследования. Достаточная глубина и степень проработанности творческого задания (проекта). Допущены неточности в формулировках вывода.
Удовлетворительно (3 балла)	Содержание задания (проекта) в основном соответствует поставленным целям и задачам. Задание (проект) не содержит элементы научного исследования. Недостаточная глубина и степень проработанности задания (проекта). Допущены неточности и незначительные ошибочные вычисления, которые в целом не влияют на итог выполнения задания.
Неудовлетворительно	Содержание задания (проекта) не соответствует поставленным целям и



(2 балла)	задачам. Информация представлена на репродуктивном уровне. При выполнении задания допущены грубые ошибки, дающие в целом неверный результат.
-----------	--

4.4. Критерии оценки ответа на зачете

Оценка	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать студент
Отлично (5 баллов)	На вопросы даны исчерпывающие ответы, проиллюстрированные наглядными примерами там, где это необходимо. Ответы изложены грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия раскрыты верно.
Хорошо (4 балла)	На вопросы даны в целом верные ответы, но с отдельными неточностями, не носящими принципиального характера. Не все термины употреблены правильно, присутствуют отдельные некорректные утверждения и грамматические / стилистические погрешности изложения. Ответы не проиллюстрированы примерами в должной мере.
Удовлетв-но (3 балла)	Ответы на вопросы носят фрагментарный характер, верные выводы перемежаются с неверными. Упущены содержательные блоки, необходимые для полного раскрытия темы. Студент в целом ориентируется в тематике учебного курса, но испытывает проблемы с раскрытием конкретных вопросов. Также оценка «удовлетворительно» ставится при верном ответе на один вопрос и неудовлетворительном ответе на другой.
Неудов-но (2 балла)	Ответы на вопросы отсутствуют либо не соответствуют содержанию вопросов. Ключевые для учебного курса понятия, содержащиеся в вопросах, трактуются ошибочно.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

70

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
_____ А.С. Калинин
« _____ » _____ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.08 ХИМИЯ

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
базовый уровень

Форма обучения
очная

2023 г.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

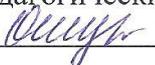
71

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354;

примерной программой общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы: Шувалова О.П., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

 /Шувалова О.П./

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 12.05.2023 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2023г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

72

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия» (наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о естественнонаучной картине мира, развитие естественнонаучного мышления, понимания целостной научной картины мира, влияния достижений химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую и другие сферы деятельности человека; формирование навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности при использовании лабораторного оборудования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10 и ПК 2.1, ПК 2.2



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	<p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>



	<ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь
--	---	---



<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении</p>
--	---



		<p>проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании</p>
--	--	---



		<p>мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и</p>
--	--	---



		<p>уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной</p>
--	--	--



		<p>стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p>
--	--	--



		реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций
--	--	--



		<p>комплексобразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И.</p>
--	--	--



		<p>Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и</p>
--	--	--



<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	<ul style="list-style-type: none">- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с
---	---	--



	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>веществами и их применением;</p>
--	--	-------------------------------------



	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
--	--	--



<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи</p>
---	---	---



	<ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	<p>по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
--	--	---



<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>В области здоровьесбережения и экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;- умение прогнозировать неблагоприятные последствия для здоровья человека предпринимаемых действий, предотвращать их;	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представления о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">- расширение опыта деятельности экологической направленности;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	<ul style="list-style-type: none">- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
<p>ПК 2.1, Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	<ul style="list-style-type: none">- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

91

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения.</p>
--	---	--



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	43
в т.ч.	
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	21
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т. ч.:	
теоретическое обучение теоретическое обучение	2
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

Во всех ячейках со звездочкой (*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

***) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно



2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		5	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	3	ОК 01 ЛР 1
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 2



	элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		5	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	3	ОК 01 ЛР 1
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Практические занятия	2	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 04 ЛР 1
	Теоретическое обучение	1	



Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		ЛР 2 ЛР 6
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
СРС	Строение вещества и химические реакции <small>контрольная работа</small>	1	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	5	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 2
	Теоретическое обучение	1	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	
	Практические занятия	1	



	<p>Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.</p> <p>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам</p>		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 2 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	1	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	1	



	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
СРС	Свойства неорганических веществ <small>подготовка сообщения по теме</small>	1	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	12	
	Основное содержание	6	ОК 01 ЛР 1 ПК 2.2
	Теоретическое обучение	3	



Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ПК 2.1
	Теоретическое обучение	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	1	



	<p>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла</p>	срс	
	<p>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений</p>	срс	
	Практические занятия	2	
	<p>Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения</p>	1	
	<p>Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов</p>	1	
	Лабораторная работа	1	
	<p>Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.</p>		
	Основное содержание	3	



Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	ПК 2.2
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
СРС	Структура и свойства органических веществ подготовка презентации по теме	1	



Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	3	
Тема 5.1 Скорость химических реакций	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ПК 2.1



	Теоретическое обучение		
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье		
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ПК 2.2
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6.	Растворы	5	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	



	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>		<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ПК 2.2</p>
	<p>Основное содержание</p>		



Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	3	ОК 04 ЛР 6 ПК 2.1
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	ЛР 1 ЛР 2
	Теоретическое обучение	2	ЛР 6 ЛР 8
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		ПК 2.2
	Практические занятия	2	



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

105

	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	2	
	Всего 18 ч. - лекции, 21 ч. - практика	39 +4 ч. СРС	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета по химии, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещения должны удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинетах должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы дисциплины «Химия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся ученых в области естествознания и т. п.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинетов;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы, в том числе для постановки демонстрационного и ученического эксперимента, реактивы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели, включая натуральные объекты;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение дисциплины «Химия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего



образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями, справочниками по химии, научной и научнопопулярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по естествознанию, включая физику, химию, биологию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2023.

3. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2023.

4. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2022.

Дополнительные источники по химии:

1. Габриелян О.С., Воловик В.В. Единый государственный экзамен: Химия: Сб. заданий и упражнений.– М., 2020.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: Пособие для поступающих в вузы.– М., 2021.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях.– М., 2020.



4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2019.
5. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2019.
6. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2019.
7. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2020
8. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2019.
9. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2020.

Интернет-ресурсы:

1. www.xumuk.ru/
2. chem.msu.su
3. hemi.nsu.ru
4. chemistry.ssu.samara.ru
5. college.ru –
6. alhimikov.net
7. alhimik.ru
8. chemworld.narod.ru
9. [www. chemistry-chemists. com/ index. html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
10. [www. hemi. wallst. ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
11. [www. alhimikov. net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).



12. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
13. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
14. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»)

4. КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, лабораторных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

По окончании изучения дисциплины «Естествознание» программа предусматривает дифференцированный зачёт в виде тестирования.

Результаты обучения (основные виды учебной деятельности)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современных научных понятиях и информации естественнонаучного содержания;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы
Умение работать с естественнонаучной информацией: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Умение использовать естественнонаучные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, окружающей среды, энергосбережения;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.
Знание основы науки о природе, их общность и отличия;	Оценка практической работы, выполненной на практическом



	занятии.
Знание естественнонаучного метода познания и его составляющие, единство законов природы во Вселенной;	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
Знание взаимосвязи между научными открытиями и развитием техники и технологий; вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира	Оценка выполненной самостоятельной работы. Сообщения.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

111

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

« »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.09 БИОЛОГИЯ

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
базовый уровень

Форма обучения

очная

2023 г.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

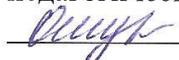
112

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354;

примерной программой общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы: Шувалова О.П., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

 /Шувалова О.П./

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 12.05.2023 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2023г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1.	Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.2.	Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	16
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	16
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины	17
3.	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	23
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	23
3.2.	Информационное обеспечение реализации рабочей программы	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД 07 «БИОЛОГИЯ»



1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 10.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;



- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.



1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁵	Дисциплинарные ⁶
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 1	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	<ul style="list-style-type: none">- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,- уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз,

⁵ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁶ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)



	<ul style="list-style-type: none">- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	<p>клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);</p> <p>принципы (чистоты гамет, комплементарности);</p> <p>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);</p>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none">- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике	<p>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;- уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза
--	--	--



		<p>и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <ul style="list-style-type: none">- приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;- сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена 120
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

		<p>развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p>- сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять</p>
--	--	---



		<p>схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и
--	--	--



		делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ЛР 1, ЛР 2	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии



	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать и использовать преимущества командной и	<p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;



	<p>индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	<p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать	<p>В области здоровьесбережения и экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность экологической культуры, понимание ценности здоровья;- планирование и осуществление действий в	<p>- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки</p>



<p>охрану жизни и здоровья детей. ЛР 1, ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8</p>	<p>окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные для здоровья человека последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по биологии</p>	<p>антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах - приводить примеры экспериментов и/или наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых</p>
--	--	--



		<p>процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;</p> <p>- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды.</p>
ПК 4.1,	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений, сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 5.5	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

127

		технологий и агробiotехнологий.
--	--	---------------------------------

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Биология ориентировано на достижение результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена 128
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	8
Консультации	4
Самостоятельная работа студента	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	*



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Раздел 1. Теория клетки	24	
Тема 1.1. Биология как наука. . Общая характеристика жизни	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	ОК 5 ЛР 2
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения	Химический состав клетки Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Липиды Структура и функции белковой молекулы. Биологические функции углеводов. Строение молекулы АТФ	3	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
	Практическое занятие «Определение витамина С в продуктах питания»	1	
	Самостоятельная работа студентов(1) «Витамины и биологически	1	



	<i>активные добавки, их значение в жизни организма человека»</i>		
Тема 1.3. Структурно- функциональная организация клеток	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6
	Самостоятельная работа студентов(2) «Немембранные, мембранные органоиды клетки . Органоиды движения»	1	
	Самостоятельная работа студентов(3) «Составление сравнительной таблицы растительной и животной клетки»	1	
Тема 1.4 Структурно- функциональные факторы наследственности	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	4	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2
	Практическое занятие «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»	1	
	Самостоятельная работа студентов(4) «Реализация наследственной информации в клетке»	1	
Тема 1.5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	ОК 05 ЛР 2



Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	ОК 06 ОК 10 ЛР 2 ЛР 6
Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»		1	
	Раздел 2. Строение и функции организма	21	
Тема 2.1. Строение организма	Организм –единое целое. Многообразие организмов. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	ОК 05 ОК 06 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5 ЛР 2 ЛР 6
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Органы и системы органов человека. Ткани	3	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Самостоятельная работа студентов(5) «Составление таблицы органы и системы органов человека» Самостоятельная работа студентов(6) «Составление таблицы строение и функции тканей человека»	1 1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Виды бесполого размножения. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение.	1	ОК 05 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5. ЛР 2 ЛР 6
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Половые железы и половые клетки. Оплодотворение . Развитие зародыша человека.	3	



Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Периоды онтогенеза человека. Геронтология	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 6
Тема 2.4. Основные понятия генетики	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов Основные методы генетики	1	ОК 05 ЛР 2
Тема 2.5. Закономерности наследования	Законы Г. Менделя. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	2	ОК - 5 ОК - 6 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5 ЛР 2 ЛР 6
	Практическое занятие профессионально- ориентированного содержания: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков»	2	
Тема 2.6. Сцепленное наследование признаков	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	ОК - 1 ОК - 5 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5 ЛР 1 ЛР 2
	Практическое занятие профессионально- ориентированного содержания: «Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	1	
Тема 2.7. Закономерности изменчивости	Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в	1	ОК - 1 ОК - 5 ОК - 6 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6



	предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	3	ОК - 5 ОК – 6 ЛР 2 ЛР 6
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	ОК - 5 ОК – 6 ЛР 2 ЛР 6
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	1	ОК - 5 ОК – 6 ЛР 2 ЛР 6
	Раздел 4. Экология	5	
Тема 4.1.	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная,	1	ОК - 1



Экологические факторы и среды жизни	внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 5 ОК – 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	1	ОК - 1 ОК - 5 ОК – 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК - 1 ОК – 5 ОК – 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 8
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью	1	ОК - 1 ОК - 5 ОК - 6 ОК – 10 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 8
Самостоятельная работа студентов		6	
Консультация		4	



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена 135
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

Всего		66	
--------------	--	-----------	--



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН

3.1 Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	рабочие места обучающихся	Посадочные места по количеству обучающихся
2	рабочее место преподавателя	Рабочее место преподавателя (стол, стул)
II Технические средства		
Основное оборудование		
3	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	Доска, интерактивная доска, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций
4	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	Компьютер с устройствами воспроизводства звука (с лицензионным программным обеспечением), принтер
Дополнительное оборудование		
5	Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	Коллекция гербария: «Жизненные формы растений», «Систематика растений (отдельно по семействам)», «Древесные растения», «Цветковые растения», «Генеративные органы растений: цветки, плоды, семена», «Тип жилкования», «Основные группы растений». Коллекция «Насекомые»
6	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	Лабораторная посуда: пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин,
7	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	Микроскопы (оп одному на стол), готовые микропрепараты, ручные лупы, предметные стеклышки; секундомер, тонометр



III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
8	учебно-методический комплекс по дисциплине	УМК «Биология. Базовый уровень»
9	учебные пособия	Учебники: Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
10	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	Презентации по отдельным темам дисциплины
11	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	Тесты по отдельным разделам и темам дисциплины; методические разработки по выполнению лабораторных и практических работ по дисциплине
Дополнительное оборудование		

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
2. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2023 Учебник АО "Издательство "Просвещение".
3. Сивоглазов В. И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2022.

Основные электронные издания

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).



2. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).
11. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

Дополнительные источники

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А. С., Ручин А. Б., Силаева Т. Б. и др. Биология с основами экологии учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Козлова Т. А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т. В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Константинов В.М., Резанов Е.О., Фадеева Е.О. Биология: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования - М.: Академия, 2012.
6. Сухорукова Л. Н., Кучменко В. С., Иванова Т. В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014

Списки изданий оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 3 декабря 2018 г. № 1050-ст).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 05	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 05 ОК 06	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 05	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 05	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 05 ОК 06	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма»
ОК 05 ОК 06 ПК 4.1, ПК	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с



4.4, ПК 5.5		краткой характеристикой их функций
ОК 05 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 05 ОК 06	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 05 ОК 06 ПК 4.1, ПК 4.4, ПК 5.5	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 05	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 05 ОК 06	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 05 ОК 06	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 05 ОК 06	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 05 ОК 06	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	



ОК 01 ОК 05 ОК 10	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 05 ОК 10	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 05 ОК 10	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 05 ОК 06 ОК 10	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа "Отходы производства"
ОК 05 ОК 06 ОК 10	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

142

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

БД.10 ГЕОГРАФИЯ

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
базовый уровень

Форма обучения

очная

2023 г.



Рабочая программа разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354;

примерной программой общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, утверждённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

Автор рабочей программы: Медведев А.И., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

 /Медведев А.И./

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 12.05.2023 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2023г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37



1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в группах, изучающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. от 13 июля 2021 г.);

- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г., N 1645 , от 31 декабря 2015 г. N 1578 и от 29 июня 2017 г. N 613 , предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», письмом Федерального государственного автономного учреждения Федеральный институт развития образования «Об уточнении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных



государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259); решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Нормативная функция рабочей программы определяет обязательность реализации содержания курса в полном объёме.

Информационно-методическая функция рабочей программы позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Основные задачи реализации программы:

- сформировать у студентов целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества;
- интегрировать знания студентов по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения;
- развить пространственно-географическое мышление;



- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде;
- осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом;
- воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий;
- развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
- усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций;
- сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки;
- утвердить эмоционально—ценностное отношение студентов к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК



Наименование и код компетенции	ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
	Общие ¹	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР1 ЛР 13 ЛР 16	<ul style="list-style-type: none">- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	<ul style="list-style-type: none">- понимать актуальность изучения социально-экономической географии для поддержания социальной значимости будущей профессии;- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для



	<ul style="list-style-type: none">- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике.	<p>определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлениям процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ЛР 2 ЛР 11 ЛР 12</p>	<ul style="list-style-type: none">- определять методы решения практических заданий по предмету, оценивая их качество и эффективность;- рационально организовывать собственную деятельность; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	<ul style="list-style-type: none">- определять наиболее эффективные методы выполнения заданий по социально-экономической географии;- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и



	<p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none">- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<p>проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none">- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие
--	---	--



		географические объекты, процессы явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ЛР1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР12	<ul style="list-style-type: none">- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:<ul style="list-style-type: none">а) самоорганизация:<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:<ul style="list-style-type: none">- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать	<ul style="list-style-type: none">- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.



	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР6 ЛР7 ЛР10</p>	<p>- использование различных способов и методов поиска, анализа и оценки необходимой информации;</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	<p>- осуществлять поиск, анализ и оценку географической информации из различных источников;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия, для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.</p>



	<ul style="list-style-type: none">- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР3 ЛР6 ЛР7 ЛР10 ЛР11</p>	<ul style="list-style-type: none">- овладение универсальными учебными познавательными действиями:- работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	<ul style="list-style-type: none">- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники



		<p>географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР8 ЛР16</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных</p>



		<p>формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ЛР8 ЛР16</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;- активное неприятие действий, приносящих вред	<p>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических</p>



	<p>окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение опыта деятельности экологической направленности;- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.	<p>объектов, явлениях и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<p>сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</p>
--	---	--



		<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ЛР2 ЛР6 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР14 ЛР15 ЛР17</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>В области ценности научного познания::</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- овладение универсальными учебными</p>	<p>- освоить и применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зелёной энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические</p>



	<p>познавательными действиями: базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способа действия в профессиональную среду.</p>	<p>понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая</p>
--	---	---



		особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ЛР6 ЛР10 ЛР14 ЛР15 ЛР17	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.



	сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ЛР3 ЛР9 ЛР10 ЛР13	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- сформировать знания о географическом аспекте здорового образа жизни; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; уметь применять их на практике;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР9 ЛР10	- способность к составлению нормативной документации, регулирующей профессиональную деятельность.	выполнение заданий по географии, связанных с нормативной документацией в сфере профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК. 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. ЛР13 ЛР14 ЛР15	Работа с текстом: способность к работе с текстами различного содержания: перевод, реферирование, экспертиза, трансформация под задачи; - способность к составлению нормативной документации, регулирующей профессиональную деятельность.	Нормотворчество: способность к составлению нормативной документации, регулирующей профессиональную деятельность, выполнение заданий по географии, связанных с нормативной документацией в сфере профессиональной деятельности.
ПК. 3.8. Анализировать свою деятельность на занятиях. ЛР6 ЛР10	Способность и готовность планировать и строить процесс обучения, концентрировать внимание учащегося на поставленных задачах, планировать учебный процесс, вести методическую работу,	Социальная направленность: способность реализовывать социальные программы, направленные на достижение мира, социального компромисса, позитивного



ЛР14 ЛР17	разрабатывать методические материалы, формировать у обучающихся интеллектуальные и художественные потребности в сфере изучения географии; Прогнозирование и моделирование: способность составлять аналитические отчеты, прогнозы, модели профессиональной деятельности использованием знаний по социально- экономической географии стран мира..	консенсуса, толерантности в различных сферах жизни общества, опираясь на знания в области географии. Работа с проблемным полем: способность определить и сформулировать на основании имеющихся знаний и сведений проблемное поле исследования, его гипотезы и прогнозы.по социально- экономическому развитию регионов и стран мира с опорой на методы географических исследований.
ПК. 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования ЛР13 ЛР14 ЛР16	Участие в исследованиях: способность и готовность принимать участие в исследованиях своей профессиональной и междисциплинарной областях, определять связи географии с социально-экономическими дисциплинами. Работа с результатами: способность подготавливать отчет и предоставить результаты исследований в письменной, мультимедийной и устной форме перед представителями разных профессиональных сфер, составлять базы данных по результатам исследований по общей и региональной географии стран мира.	Организация исследований: способность к организации, планированию, разработке и проведению исследований в своей профессиональной и междисциплинарных областях, в том числе педагогических и области географии. Методическая база: способность применять в исследованиях современные методы гуманитарно-социальных наук, естественных наук, методов географических исследований, компьютерной обработки и моделирования данных.



Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами также следующих **результатов**:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ <i>(дескрипторы)</i>	Код ЛР
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими	ЛР 12



детьми и их финансового содержания.	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

метапредметных:

М1-владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения логическими действиями определения понятий. Обобщения, установления аналогий. Классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критерий;

М4-умение устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждение. Умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М5-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М6-понимание места и роли географии в системе наук; представление обширных междисциплинарных связей географии.

- предметных:

П1-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;



П2-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные **источники географической информации** для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику** регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;



- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	56
в т. ч.:	
Основное содержание	39
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	4
самостоятельная работа студентов	13
консультации	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

166

теоретическое обучение	7
практические занятия	1
самостоятельная работа студентов	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	есть



2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	1+1СРС	ОК 01. ОК 02. ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16
	СРС: «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	1	
Раздел 1. Общая характеристика мира		22+8 СРС	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	4+2 СРС	
	<i>Теоретическое обучение</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09. ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР14, ЛР15, ЛР17



	политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире		
	СРС: Геополитические проблемы в современном мире и пути их решения	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4+2СРС	
	<i>Теоретическое обучение</i> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 5-16
	СРС: Расчёты ресурсообеспеченности стран по основным видам природных ресурсов	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	5+2 СРС	
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК 01. ОК 02. ЛР1 ЛР2 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР16
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в		



	различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	
	СРС: Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 1: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	9+2 СРС	
	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	8 +2 СРС	
	<i>Теоретическое обучение</i> 2. География основных отраслей мирового хозяйства.		ОК 01. ОК 02.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

170

Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	1	ОК 03. ОК 04 ОК 08. ОК 11 ПК 2.9. ПК 3.8. ПК 5.5. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5 ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
<i>Теоретическое обучение</i> Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	1	
<i>Теоретическое обучение</i> Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.	1	
<i>Теоретическое обучение</i> Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1	
<i>Теоретическое обучение</i> Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	1	
<i>Теоретическое обучение</i> Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	1	
<i>Теоретическое обучение</i> География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы,	1	



	формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	СРС: Развитие образовательных услуг в крупных регионах и странах мира	2	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие		
	№ 2: « Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	
Основное содержание			
Раздел 2. Общая характеристика мира		14+4 СРС	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения		ОК 01.



	региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.	1	ОК 02. ОК 03. ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	1	
	<i>Теоретическое обучение</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16
	Содержание учебного материала	2	
Тема 2.4. Америка	<i>Теоретическое обучение</i> 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16



	<p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>		
	<p><i>Теоретическое обучение</i></p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16</p>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала <i>Теоретическое обучение</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	1 1	ОК01, ОК02, ОК03. ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР9, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала <i>Теоретическое обучение</i> 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. СРС: Географический аспект политической и социально-экономической безопасности России. Контрсанкции России. <i>Практическое занятие</i> № 3: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». 2. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий	6+4 СРС 2 2 1 2	ОК 01. ОК 02. ОК 03 ОК 10 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР9



	профильной отрасли в России.		ЛР10
	СРС: Характеристика экономических зон, крупных экономических районов и отраслей международной специализации России	2	ЛР11 ЛР12
	Практическое занятие		ЛР13
	№ 4: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	ЛР16
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы .Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественнонаучных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13 ЛР14, ЛР15, ЛР16
Всего		39 часов + 13 часов СРС	



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия

Основные источники:

- 1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2023.
- 2.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. — М., 2023.
- 3.Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2023.
- 4.Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.



2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.
4. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
5. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
6. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
7. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.
9. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2018.
10. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2019.
11. Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2019.
12. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). — М., 2014.
13. Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д. Аксенова. — М., 2011.
14. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2014.

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. от 13 июля 2021 г.);
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- 5.. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».



Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. <http://www.who.org> (Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык))
7. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> (Энциклопедия Кругосвет
Справочник по странам мира и регионам)
8. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm (Россия как система. Вэб атлас
Интерактивны вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
9. <http://unstats.un.org/unsd/> (Статистическая база данных ООН)
10. <http://priroda.ru/> (Природа России - национальный портал)
11. <http://www.ocean.ru/> (Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук)
12. <http://www.geo.historic.ru/> (Страны мира: географический справочник)
13. <http://kontur-map.ru/> (Контурные карты по географии и истории)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р 1, Темы 1.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Тема 3.1	•тестирование •устный опрос •фронтальный письменный опрос
ОК 02	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.2, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Тема 3.1	•эссе •оценка составленных презентаций по темам раздела •оценка работы с картами атласа мира
ОК 03	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Тема 3.1	•оценка самостоятельно выполненных заданий



ОК 04	Р 1, Темы 1.1.1, 1.1.3, 1.4.1, 1.4.2 Р 3, Тема 3.1	●оценка за выполнение практических работ
ОК 05	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Тема 3.1	
ОК 06	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Тема 3.1	
ОК 07	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4, Р 3, Тем1	
ОК 08	Р 1, Тема 4	
ОК 09	Р 1, Тема 1	
ОК 10	Р 2, Тема 6	
ОК 11	Р 1, Тема 4	
ПК 2.9, 3.8, 5.5	Практико- ориентированное содержания Р.1, Тема 4	



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

180

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ ВСПК)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин
«31» мая 2023 г.

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 «Родной язык»

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Базовый уровень

Формы обучения

Очная



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

181

Волгоград 2023



Рабочая программа БД.07 «Родной язык» разработана для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. от 13 июля 2021 г.);

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Авторы программы:

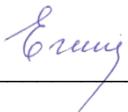
Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», канд.филол.наук.

Суркова О.А., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 31.03.2023 г.

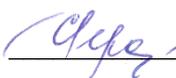
Зав.кафедрой русского языка и литературы

 /Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 7 от 30.05.2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

183

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БД.07 «Родной язык» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

Содержание учебного материала рабочей программы по предмету «Родной язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09, ПК 2.4, ПК 4.4.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БД.07 «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными употреблениями языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);

- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные и метапредметные)	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none">• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;• способность оценивать ситуацию и принимать	<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной



	<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;• разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	<p>культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;• систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;• систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;• систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none">• ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;• осуществлять	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;



деятельности.	<p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	<p>использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;• развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	<ul style="list-style-type: none">• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;• интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение	<ul style="list-style-type: none">• развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного



<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;• осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.• внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;• совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none">• готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;• уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;• владеть различными способами общения и взаимодействия;• аргументированно вести диалог, уметь смягчать	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;• систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;• совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию.



	<p>конфликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none">• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<ul style="list-style-type: none">• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	<ul style="list-style-type: none">• формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;• систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;• систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;• развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;• систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;



		<ul style="list-style-type: none">• совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;• развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none">• сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;• умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;• саморегулирования, включающего самоконтроль, умение	<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;• систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;• развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;• совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в



	<p>принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p>	<p>различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none">• осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;• ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;• сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;• самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;• развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none">• сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;• активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;• способствовать формированию и проявлению широкой	<ul style="list-style-type: none">• систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;• развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса,



	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	<ul style="list-style-type: none">• развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;• систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;• развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none">• принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;• ставить и формулировать	<ul style="list-style-type: none">• сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;• систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах,



	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	<p>закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none">• систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none">• сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;• сформированность нравственного сознания, этического поведения;• способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;•	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;• формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;• совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;• развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе



		информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **личностных результатов**:

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии



2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
Основное содержание учебного материала	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание учебного материала	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	



2.2. Тематический план и Содержание учебного материала учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебного материала учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	1. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.		ОК 01, ОК 02 ЛР 5, ЛР 13
Раздел 1. Риторика публичного выступления		27	
Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.	Содержание учебного материала	4	ОК 3, ОК 05, ОК 09 ЛР 7, ЛР 17
	1. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. 2. Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона (лекция)	4	
Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.	Содержание учебного материала	5	ОК 01, ОК 04, ОК 09 ЛР 5, ЛР 13
	1. Классический риторический канон и его основные этапы. 2. Создание письменного текста: определение цели, выбор темы, учет характеристик аудитории, разработка темы, формулирование тезиса, выбор жанра и создание плана.	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1-4. Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов. Практикум по созданию письменного текста	4	
Тема 1.3. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.	Содержание учебного материала	4	
	2. Использование риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5-8. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания		
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ЛР 5, ЛР 13
	3. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 9-12. Практикум по использованию модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию.		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1.4. Как понять самому и быть понятым окружающим?	Содержание учебного материала 4. Понимание чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	5	ОК 02, ОК 03, ОК 06 ЛР 7, ЛР 17
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 13-17. Практикум по выявлению лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику .		
Тема 1.5. Публичное выступление	Содержание учебного материала 1. Подготовка к речи. Подготовительные упражнения. Постановка голоса, техника речи, тренировка памяти. 2. Техника подготовки выступления. Произнесение речи	5	ОК 03, ОК 07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие № 18-22. Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.		
Прикладной модуль. Раздел 2. Деловой русский язык		8	
Тема 2.1.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 04, ОК 05,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация	1. Понятие о деловом общении. Отличия делового общения от бытового. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважительное отношение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение (официально-деловой стиль, профессиональная речь, разговорная речь)		ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7 ЛР 5, ЛР 13
Тема 2.2. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	Профессионально ориентированное содержание Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация. (практическое занятие)	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 7, ЛР 17
	Практическое занятие		
Тема 2.3.	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Документ как тип текста. Обиходно-деловые жанры документов в организации. Жанры, актуальные при трудоустройстве/конкурсном отборе	Характеристика документа как типа текста. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (выбор шаблона) → выбор языкового наполнения. Правила составления документов обиходно-деловых жанров: заявление, служебная, докладная, объяснительная записки, расписка, доверенность. Презентационные жанры (резюме, автобиография, мотивационное письмо): ситуации, структура, рекомендации по выбору языковых средств)		ПК 1.3, ПК 1.7 ЛР 5, ЛР 13
Тема 2.4. Виды писем по цели высказывания. Структура основной части письма. Деловая переписка через разные каналы связи	1. Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме, указание на предполагаемые действия адресата. 2. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами). 3. Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7 ЛР 7, ЛР 17
Прикладной модуль. Раздел. 3. Интернет-коммуникация на русском языке		8	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности	Профессионально ориентированное содержание.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 5, ЛР 13
	3. Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире		
Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации	Профессионально ориентированное содержание.	1	ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08 ПК 1.3, ПК 1.4 ЛР 7, ЛР 17
	Особенности языка в Интернете, особые инструменты языка в Интернете, возможности гибкого общения и самопрезентации в Интернете. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Особенности коммуникации в социальных сетях		
Тема 3.3 Речевой этикет в интернет-коммуникации	Профессионально ориентированное содержание.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 5, ЛР 13
	Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Анализ коммуникации на профессиональные темы с точки зрения соблюдения/нарушения речевого этикета		
Тема 3.4 Речевой имидж и речевой портрет	Профессионально ориентированное содержание.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7 ЛР 7, ЛР 17
	1. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Описание языковых средств, позволяющих создать привлекательный имидж		



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

201

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	эксперта. Создание собственного экспертного профиля. Анализ		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	
Всего:		66	
Основное содержание		28	
Лекций		6	
Практических занятий		22	
Прикладные модули:		16 (8+8)	
Лекции		16	
Самостоятельная работа		22	



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

202



3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет родного русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники

1. Риторика: учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490209>

2. Иванова, А.Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). —



ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495201>

3. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491278>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аннушкин В.И. Техника речи. Учебное пособие / В.И. Аннушкин. – М.: Флинта; 2022. – 64 с. - ISBN: 978-5-9765-1603-8

2. Аннушкин, В. И. Риторика. Вводный курс: учеб. пособие / В. И. Аннушкин. - 6-е издание, стереотип. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97858934993390921.html>

3. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.]; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495464>

Интернет-ресурсы

1. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/258 - открытый онлайн-курс «Говорить по-русски: принципы межкультурной коммуникации на территории одной страны» на портале «Образование на русском».

2. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/92 - открытый онлайн-курс «Грамотный русский» на портале «Образование на русском».

3. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/229 - открытый онлайн-курс «Культура интернет-коммуникации» на портале «Образование на русском».

4. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/288 - открытый онлайн-курс «Риторика – культура речи – ораторское искусство: науки – практика – обучение» на портале «Образование на русском».

5. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/235 - открытый онлайн-курс «Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 1).

6. https://pushkininstitute.ru/school/external_courses/289 - открытый онлайн-курс ««Риторика. Технология подготовки публичного выступления. Часть 1» на портале «Образование на русском» (часть 2).

7. Говори с Леонидом Смеховым – телеграм-канал – <https://t.me/smekhoff>

8. Сайт <http://www.grammar.ru> – портал «Культура устной и письменной речи. Русский язык и литература».

9. Сайт <http://www.doc-style.ru/> - сайт «Стиль документа».

10. <https://sashakarepina.com/blog/> - блог Саши Карепиной о деловой переписке.



1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

<i>Общая/ профессиональная компетенция</i>	<i>Разделы/ темы</i>	<i>Тип оценочного материала</i>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Введение Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3. Раздел 3, тема 3.1	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1, темы 1.3., 1.4 Раздел 3, тема 3.1	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1, темы 1.1, 1.4., 1.5 Раздел 2, темы 2.2, 2.3, 2.4	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1, темы 1.2, 1.3, Раздел 2, тема 2.1. Раздел 3, темы 3.2, 3.3, 3.4	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.



ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1, тема 1.1 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, темы 3.2, 3.3, 3.4	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Раздел 1, тема 1.4.	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Раздел 1, тема 1.5. Раздел 3, темы 3.2, 3.3, 3.4	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.



ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Раздел 3, тема 3.2.	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1, темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 Раздел 2, темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Раздел 3, тема 3.1.	устный опрос, аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Раздел 2, темы 2.1-2.4 Раздел 3, темы 3.1-3.4	аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Раздел 2, темы 2.1-2.4 Раздел 3, темы 3.1-3.4	аналитическая работа с текстами, конспектирование, написание рефератов, выполнение кейс-заданий.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

6

Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 31 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД 01 «История»

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Формы обучения
Очная, заочная

Волгоград 2023



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

7

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 (ред. от 13.07.2021 г.);

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы дисциплины:

Денисова Наталья Викторовна, преподаватель ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 20.04.2023 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С. В./



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

8

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

...

11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

...

12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

...



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Метапредметные результаты изучения истории: в результате изучения истории у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных** универсальных учебных действий:

- ✓ формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.



У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ определять познавательную задачу;
- ✓ намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- ✓ систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- ✓ выявлять характерные признаки исторических явлений;
- ✓ раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- ✓ сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- ✓ соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- ✓ определять новизну и обоснованность полученного результата;
- ✓ представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- ✓ объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ✓ осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- ✓ различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- ✓ рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- ✓ использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- ✓ создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.



У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных** универсальных учебных действий:

- ✓ представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- ✓ участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- ✓ излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- ✓ владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- ✓ аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части **регулятивных** универсальных учебных действий:

- ✓ владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- ✓ владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- ✓ осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- ✓ планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- ✓ определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- ✓ оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.



Предметные результаты освоения программы по истории должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой



информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть	<ul style="list-style-type: none">- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX –начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;- умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;



	инициативным);	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);	<ul style="list-style-type: none">- уметь осуществлять информационную безопасностьпоиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,	<ul style="list-style-type: none">- формировать мотивацию к обучению и личностному развитию;- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;- формировать освоенные обучающимися межпредметные	<ul style="list-style-type: none">- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);



коллегами и социальными партнерами.	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы);	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- формировать осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского



<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - владеть навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>
--	--	---



		<p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none">● определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);● формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">● ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">● основные направления развития ключевых регионов



	<p>обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none">● проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;● проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	<p>мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <ul style="list-style-type: none">● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;● содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none">● определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;● составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">● ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;● выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">● основные направления развития ключевых регионов



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

20

	<ul style="list-style-type: none">● проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;● во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	<p>мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <ul style="list-style-type: none">● сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;● основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;● назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;● о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
--	---	---



Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЛР:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.



ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	224
в т. ч.:	
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение	134
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	
СРС	82
Консультации	8
Промежуточная аттестация	экзамен



2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
I семестр (Разделы 1 и 2)		68 часов	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		29 часов	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанты. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусилковский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. 14 пунктов В. Вильсона. Стодневное	13	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



	<p>наступление Антанты Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. От патриотического подъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики. Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова Эхо войны в провинции и на окраинах империи. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p>Практические занятия Ход Первой мировой войны. Работа с картой</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Милюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах.</p>	8	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



	<p>Октябрьское вооружённое восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.</p>		
	<p>Практическая работа: Первая российская революция. Работа с историческими источниками Великая российская революция. Работа с историческими источниками</p>		<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06</p>
<p><i>* Профессионально-ориентированное содержание</i></p>	<p>Развитие системы образования в Российской империи при Николае II. История охраны материнства и детства органами социального призрения России при Николае II.</p>	<p>1</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 ПК 3.1. ПК 4.1.</p>
<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</p>	<p>Основное содержание Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p>	<p>7</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 05 OK 06 ПК 3.1. ПК 4.1.</p>



	<p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антираелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>		
Контрольная работа по разделу 1		1	
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		39 часов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1. ПК 4.1.
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 0 ПК 3.1. ПК 4.1.6
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы и направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина.</p>		



	<p>Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p>		
<p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
	<p>Практические занятия</p>		ОК 01, ОК 02,



	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии		ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских обрядов и праздников. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
* Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
Развитие школы и педагогической мысли в Советской России в 20-е гг. XX века. Создание рабочих факультетов. Появление вечернего и заочного образования. Педагогическая мысль и реформа образования в 1930-е гг. Постановления о начальной и средней школе в СССР.			



Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
	Практические занятия		
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой		ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1.



Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Наращение международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		
	Практические занятия		
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1.



			ПК 4.1.
Контрольная работа по разделу 2		2	
II семестр (Разделы 3-5)		66 часов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		33 часа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Основное содержание Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Соппротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



	<p>Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>		
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного</p>	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



	<p>перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>		
	<p>Практическое занятие: Работа с историческими источниками и исторической картой</p>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1. ПК 4.1.
<p>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Основное содержание Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое</p>	4	ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



	служение представителей религиозных конфессий. Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.		
	Практическое занятие: Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1. ПК 4.1.
*Профессионально-ориентированное содержание			
Школа в годы Великой Отечественной войны		1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ПК 3.1. ПК 4.1.
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Основное содержание Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



	<p>Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>		
	<p>Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов</p>		<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.</p>
<p>Контрольная работа по разделу 3</p>		<p>2</p>	
<p>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</p>		<p>47 часов</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.</p>
<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Основное содержание Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее</p>	<p>18</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.</p>



	<p>соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970- х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным</p>	
--	---	--



	<p>общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практическая работа:</p> <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
Тема 4.2.	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 04,



<p>СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления.</i> IV пятилетка: задачи и их решение. <i>Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг.</i> Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Расстановка сил в окружении Сталина.</i> Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД)</p>		<p>ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.</p>
<p>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Обществе нно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. <i>Попытки решения продовольственной проблемы.</i> Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</i> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. <i>Реформа системы образования. Дефицит товаров</i></p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.</p>



	<p>народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. <i>Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. <i>Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>		
<p>*Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>Воспитание «нового человека». Развитие системы образования в 50-е гг. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР».</p>	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
<p>Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. <i>Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые</i></p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



	<p><i>правозащитные выступления.</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.</i> Научно-технический прогресс в СССР. <i>Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. <i>«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</i></p>		
	<p>Практическая работа:</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>		ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
*Профессионально-ориентированное содержание		1	ОК 02, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
Развитие дошкольного образования (1964-1982). Образовательная политика по вопросам среднего и среднего специального образования (1964-1982).			
Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	<p>Основное содержание</p> <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС.</i> Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</p>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).

Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.

Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.

Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и



	<p><i>защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i></p> <p>Практическая работа:</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»</p>	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
*Профессионально-ориентированное содержание		1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Кризис системы образования в 1980-е гг. в СССР.			
Контрольная работа по разделу 4		2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		15 часов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06, ПК 3.1. ПК 4.1.
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p>Основное содержание</p> <p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар</i>. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица</i>. <i>Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</i></p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ</i>. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.</p> <p>Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и</i></p>	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



	<p><i>др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</i></p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. <i>Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Образование и наука в новых экономических условиях. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i></p> <p>Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</i></p> <p>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993). Завершение вывода российских войск из Германии. Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i></p>		
*Профессионально-ориентированное содержание	Динамика и структура сферы образования в России в 90-е годы.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
Тема 5.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	Основное содержание Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</i>	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.



модернизации.	<p><i>Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.</i></p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержка государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i></p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</i> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
----------------------	--	--	--



	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России.</i> Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p>		
Тема 5.3 Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<p>Основное содержание</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.1. ПК 4.1.
	<p>Практическая работа:</p> <p>Россия в современном мире</p>		



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование 46

Контрольная работа по разделу 5	2
Промежуточная аттестация по дисциплине: Экзамен	
Всего: 134часов + СРС 82часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общественных дисциплин», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по истории, техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, экран (интерактивная доска).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. История. История России (в 3 частях). 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие: под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях). 11 класс. Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. 10 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. 11 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

5. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. И доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).



6. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА- М, 2020 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022 — 472 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.



7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2023). - Текст: электронный

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Пельменев В.К., Конеева Е.В. История физической культуры: учеб. пособие для вузов / В.К. Пельменев, Е.В. Конеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2022. 184 с.



4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1, Тема 1.1- 1.3. P2, Тема 2.1- 2.5. P3, Тема 3.1-3.4. P5, Тема 5.1-5.3.	<i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информацион-ные технологии для выполнения задач профессиональн ой деятельности	P1, Тема 1.1- 1.3. P2 Тема 2.1- 2.5. P3, Тема 3.1-3.4. P4, Тема 4.1-4.5. P5, Тема 5.1-5.3	<i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме; – Подготовка эссе; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; Участие в олимпиадах и мероприятиях патриотической направленности
ОК 04 Эффективно	P1, Тема 1.1- 1.3. P2, Тема 3.1-3.4	<i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений,



взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р3, Тема 4.1-4.5 Р4, Тема 5.1-5.3	рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Взаимооценивание; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1- 1.3. Р2 Тема 2.1- 2.5, Р3, Тема 3.1-3.4 Р4, Тема 4.1-4.5 Р5, Тема 5.1-5.3.	<i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том	Р1, Тема 1.1- 1.3. Р2 Тема 2.1- 2.5. Р3, Тема 3.1-3.4, Р4, Тема 4.1-4.5	<i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Самоконтроль на основе чек-листа. – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Фронтальный опрос;



числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		– Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен.
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста	Р1, Тема 1.1- 1.3. Р2 П-о/с, Тема 2.2 Р3 П-о/с, Тема 3.3 Р5 П-о/с, Тема 3.8	<i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен.
ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Р1, Тема 1.1- 1.3. Р2 П-о/с, Тема 5.1-5.2	<i>Текущий контроль:</i> – Подготовка сообщений, рефератов по теме; – Индивидуальный опрос; – Подготовка презентаций по теме. <i>Промежуточный контроль:</i> – Фронтальный опрос; – Тестирование по теме; – Презентация учебных проектов; – Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий; – Подготовка эссе; – Контрольная работа. <i>Итоговый контроль:</i>



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

53

		Экзамен.
--	--	----------

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 31 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02. Обществознание

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04. Специальное дошкольное образование

Форма обучения
Очная, заочная



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

54

2023 г.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

55

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 (ред. от 13.07.2021 г.);

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-экономического циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30.11.22).

Автор рабочей программы:

Назарова Ирина Васильевна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Ашурлаева Зарема Ахмедовна, преподаватель ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 20.04.2023 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

_____/Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета №7 от «30» мая 2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____/Герасименко С.В./



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.4. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

Обществознание

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 3.1., ПК 4.1.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена 58
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

Метапредметные результаты изучения обществознания: в результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

59

Коды и наименования формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные)	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов 	<p>Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;</p> <p>об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;</p> <p>об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных</p>



<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p>	<p>социального познания;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;• формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;• выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;• анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;• давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;• уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;• уметь интегрировать знания из разных	<p>отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности Отчеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и</p>
---	--	--



норм.	<p>предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none">• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;• ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;• оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;• владеть навыками распознавания и защиты	<p>его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.</p>
-------	--	--



	<p>информации, информационной безопасности личности. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;• значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;• владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;• развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;• выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;• самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;• давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;	<p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том</p>
--	--	---



	<ul style="list-style-type: none">• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;• делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;• оценивать приобретенный опыт;• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none">• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	<p>числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести</p>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none">• признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;• предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	<p>целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской</p>
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

66

		<p>позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".</p> <p>Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания</p>
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

67

		<p>в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой</p>
--	--	---



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

68

		<p>безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p> <p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> <p>Владеть знаниями о социальной структуре</p>
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

69

		<p>общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;</p> <p>о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм</p>
--	--	---



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена 70
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

		<p>морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое</p>
--	--	---



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

71

		<p>лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы</p>
--	--	---



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

72

		<p>защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.</p> <p>Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;</p> <p>характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании</p>
--	--	---



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

73

		<p>общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;</p> <p>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;</p> <p>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> <p>Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p> <p>Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая</p>
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

74

		<p>сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;</p> <p>осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и</p>
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена 75
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

		<p>проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> <p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".</p> <p>Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре</p>
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена 76
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

		<p>общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах</p>
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

77

		<p>национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этно-социальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг,</p>
--	--	--



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

78

		<p>зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.</p> <p>Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать</p>
--	--	---



		неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста - планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Знать: - содержание курса «Обществознание»



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

80

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем рабочей программы учебной дисциплины	254
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	118
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	*
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	21
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин	21
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i> – только для общеобразовательных дисциплин	да/нет
Консультации	4
<i>Самостоятельная работа (если предусмотрено)</i>	111
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек и общество		23	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.	Содержание учебного материала	7	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	4	
	В том числе практических занятий		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	10	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	7	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	
	В том числе практических занятий		
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.		
	Профессионально ориентированное содержание		



	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности учителя. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере педагогической деятельности.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека	Содержание учебного материала	6	OK 02 OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	3	
	В том числе практических занятий		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	2	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности учителя	1	
Раздел 2. Экономическая жизнь общества		42	
Тема 2.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	7	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	5	
	В том числе практических занятий		
	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.	1	
Профессионально ориентированное содержание			



	Особенности разделения труда и специализации в сфере образования	1	
Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	9	OK 01 OK 03 OK 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	7	
	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	2	
	Эластичность спроса и неценовые факторы спроса. Эластичность предложения и неценовые факторы предложения. Формы собственности в Российской Федерации		
	Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги.		
Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	7	OK 01 OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2	
	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий		
	Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	
Тема 2.4. Предприятие в экономике.	Содержание учебного материала	9	OK 01 OK 03
	Теоретическое обучение Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	5	
	В том числе практических занятий		
	Разработка бизнес-плана	2	



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

85

	Профессионально ориентированное содержание		
	Предпринимательская деятельность в сфере образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере образования.	2	
Тема 2.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала	5	OK 01 OK 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	4	
	В том числе практических занятий		
	Налоговая система в Российской Федерации. Бюджетная система в Российской Федерации. Заполнение налоговой декларации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	5	OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	В том числе практических занятий		
	Показатели экономического развития Волгоградской области: анализ статистической информации	1	
	Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и её особенности в сфере образования. Основные направления развития региональной экономики Волгоградской области.	2	
Раздел 3. Социальная сфера.		20	
Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и	Содержание учебного материала	7	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и	4	



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

86

группы. Положение личности в обществе.	каналы в современном российском обществе.		
	В том числе практических занятий		
	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.	1	
Тема 3.2. Семья в современном мире.	Содержание учебного материала	5	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	В том числе практических занятий		
	Семья в современной России	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль семьи в социализации ребёнка. Взаимодействие школы и семьи.	2	
Тема 3.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение	4	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание учебного материала	4	OK 04 OK 05
	Теоретическое обучение	3	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.		
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	В том числе практических занятий		
	Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание		



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

87

	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 4. Политическая сфера		23	
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание учебного материала	10	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	7	
	В том числе практических занятий Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	3	
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	13	OK 03 OK 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	10	



	В том числе практических занятий		
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		43	
Тема 5.1. Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала	8	OK 01 OK 05 OK 09
	Теоретическое обучение	6	
	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий		
	Особенности правового статуса несовершеннолетних.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	1	
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	6	OK 05 OK 07
	Теоретическое обучение	5	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных,	Содержание учебного материала	14	OK 02 OK 05 OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение	6	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		



трудовых, образовательных правоотношений.	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
	В том числе практических занятий		
	Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Порядок оказания платных образовательных услуг.	4	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере образования.	2	
Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала	10	OK 02 OK 05 OK 06 OK 09
	Теоретическое обучение	8	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
	В том числе практических занятий		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 5.5. Отрасли процессуального права.	Содержание учебного материала	7	OK 02 OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение	5	
	Конституционное судопроизводство.		



	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.		OK 09
	В том числе практических занятий		
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
Раздел 6. Духовная культура		16	
Тема 6.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	6	OK 03 OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение	5	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	В том числе практических занятий		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности учителя.	1	
Тема 6.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	4	OK 02 OK 03
	Теоретическое обучение	4	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	В том числе практических занятий		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		



Комитет образования, науки и молодежной
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

Основная профессиональная
образовательная программа
подготовки специалистов
среднего звена
по специальности 44.02.01
Специальное дошкольное
образование

91

	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности учителя в сфере науки, образования. Роль и значение непрерывности образования.	1	
Тема 6.3. Религия	Содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
	В том числе практических занятий		
	Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии.		
	Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.4. Искусство	Содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Теоретическое обучение Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	3	
	В том числе практических занятий		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.		
	Профессионально ориентированное содержание Образ профессии учителя в искусстве.	1	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего		139	

3. Условия реализации рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

Для реализации рабочей программы библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М.: Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 432 с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.

6. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 352 с.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от

30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций. Отдельным элементом оценивания должно стать обращение к заданиям формата Единого государственного экзамена по обществознанию, что предполагает создание для условий прохождения итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ обучающимися.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события. При этом необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные

исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и иные.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценка при организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностиной форме.

На основе предложенных в таблице «Требования к планируемым образовательным результатам по обществознанию» типов оценочных мероприятий, приведенных для контроля и оценки результатов обучения, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе.</i>		
ОК 01 ОК 05	<i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.</i>	Познавательные задания. Вопросы проблемного характера. Письменная работа по вопросам проблемного характера. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике. Тестирование.

		Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос. Познавательные задания. Проблемное обсуждение Работа с документами, содержащими социальную информацию. Проектные задания. Тестирование. Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся.
<i>Раздел 2. Экономическая жизнь общества</i>		
OK 02 OK 07	Тема 2.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 2.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Собеседование Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
OK 01 OK 02 OK 03	Тема 2.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Проблемное обсуждение Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Познавательные задания Проектные задания
OK 01 OK 03	Тема 2.4. Предприятие в экономике	Собеседование Практическая работа (рассмотрение ситуаций и решение задач) Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания Проектные задания
OK 01 OK 09	Тема 2.5. Экономика и государство	Устный опрос Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой Тестовые задания

		Познавательные задания
OK 06 OK 09	Тема 2.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Письменная работа по вопросам проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию Познавательные задания
<i>Раздел 3. Социальная сфера.</i>		
OK 01 OK 05	Тема 3.1. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Положение личности в обществе.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 05 OK 06	Тема 3.2. Семья в современном мире.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 04 OK 05	Тема 3.3. Этнические общности и нации.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 04 OK 05	Тема 3.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>Раздел 4. Политическая сфера.</i>		
OK 05 OK 06	Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.

OK 03 OK 04	Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</i>		
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 5.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 5.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 5.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
К 02 OK 05 OK 09	Тема 5.5. Отрасли процессуального права.	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Тестирование. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
<i>Раздел 6. Духовная культура.</i>		

OK 03 OK 05 OK 06	Тема 6.1. <i>Духовная культура личности и общества</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 02 OK 03	Тема 6.2. <i>Наука и образование в современном мире</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 05 OK 06	Тема 6.3. <i>Религия</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 01 OK 05	Тема 6.4. <i>Искусство</i>	Устный опрос. Познавательные задания. Задания к документам, содержащим социальную информацию. Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся.
OK 01- OK 07 OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
/А.С.Калинин /
« 4 » *июня* 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Бранецкая М.С., кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



Рецензент:
Золотовская Т.Б. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

- 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
- 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
- 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
- 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

2. Структура и содержание учебной дисциплины

- 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
- 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации

связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельная работа 54 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на	ЛР 4

самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству	ЛР 11

коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</i>	2 семестр - экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». 2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 3. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции) 4. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Самостоятельная работа студента - подготовить транскрипционные знаки	6 1	 ЛР25
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала Лексический материал Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Спряжение глагола to be в настоящем времени. Понятие артикля: общие сведения Самостоятельная работа студента - подготовить карточки для перевода предложений с глаголом to be в настоящем времени	4 1	 ЛР16
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Лексический материал: Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Количественные числительные. Личные местоимения Объектный падеж личных местоимений. Самостоятельная работа студента - выписать 15 предложений с использованием личных местоимений - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - рассказ о семье известного человека, используя лексику	10 3	 ЛР12 ЛР13
Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала Лексический материал: Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).	10	ЛР12

	Грамматический материал: Структура предложения. Порядок слов в предложении: общие сведения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Конструкция there is/ there are Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах. Предлоги места.		
	Самостоятельная работа студента: - обработать таблицу «Порядок слов в предложении», придумать примеры - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Англии»	3	
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Предлоги времени. Спряжение глагола have got. Модальный глагол can. Нулевой и неопределенный артикль. Множественное число существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.		ЛР6 ЛР22
	Самостоятельная работа студента: - подготовить карточку для перевода с использованием предлогов места и времени - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа - выписать таблицу исчисляемых и неисчисляемых существительных	3	
Тема 1.6 Хобби	Содержание учебного материала	11	
	Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Образование и употребление простого настоящего времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Модальные глаголы may, must: значение и употребление		ЛР9 ЛР24
	Самостоятельная работа студента: - подготовить таблицу чтения окончаний глаголов в настоящем времени - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби»	4	

	- подготовить описание хобби любимого героя		
Тема 1.7 Магазины и покупки	Содержание учебного материала	12	ЛР9
	Лексический материал: Еда в России и в Великобритании. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little.. Образование и употребление будущего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Конструкция to be going to.		
	Самостоятельная работа студента: - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - нарисовать меню для кафе «Английский чай» - написать письмо другу о традиционной еде в России - подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени	4	
	Содержание учебного материала	5	ЛР4
	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.		
Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - создать рекламу товара для продажи	2		
Тема 1.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).	10	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - нарисовать схему политического устройства России с комментариями - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях страны - написать сочинение «Какие города я хотел бы посетить?»	4	
	Лексический материал: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение,	9	ЛР1

	тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Слова — маркеры времени. Образование простого прошедшего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) правильных и неправильных глаголов. Конструкция used to		ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы - написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?» - подготовить визитную карточку столицы	3	
Тема 1.9 Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Причастия I и II.	15	ЛР5 ЛР21
	Самостоятельная работа студента: - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда	5	
	Лексический материал: Человек и природа (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сослагательное наклонение.	6	ЛР10
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию «Экология в нашей области»	2	
Тема 1.10 Англоговоря щие страны	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Великобритания. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Условные предложения I, II и III типов.	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Великобритании	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Лондону 		
	Лексический материал: США. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте США - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Вашингтону 	4	
Тема 1.11 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Великобританию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Великобритании - написать сочинение «Герой нашего времени» 	4	
Тема 1.12 Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Культурное наследие России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	6	ЛР8 ЛР11
	Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о ремеслах 	2	
	Лексический материал: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР11 ЛР17
	Самостоятельная работа студента: <ul style="list-style-type: none"> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о празднике Германии - создать презентацию о праздниках России 	4	

	<i>Итого:</i>	<i>156+54</i>
		<i>CPC</i>
	<i>Всего:</i>	<i>210</i>

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.

8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С.Калинин /

2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Халупко Е.Б. преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 Герасименко С.В./



Новикова Е.Р. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Содержание

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
 - 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины
 - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины
 - 1.5. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык (немецкий)

1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации

связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

уметь:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
 самостоятельная работа 54 часа.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное	ЛР 4

отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству	ЛР 11

коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	156
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа (всего)	54
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	2 семестр - экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ЛР
1	2	3	4
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». 2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, техника чтения буквосочетаний) 3. Техника использования словаря 4. Роль изучения иностранных языков	6	ЛР25
	Самостоятельная работа студента - подготовить презентацию «Для чего изучать иностранный язык»	1	
Тема 1.2 Функциональный язык	Содержание учебного материала Лексический материал Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Грамматический материал: Имя существительное. Категории имени существительного. Структура немецкого предложения	4	ЛР16
	Самостоятельная работа студента - подготовить карточки с речевыми клише	1	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала Лексический материал: Семья, описание человека (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Словообразование. Множественное число имени существительного. Числительные.	10	ЛР12 ЛР13
	Самостоятельная работа студента - нарисовать генеалогическое дерево своей семьи - оформить презентацию «Моя семья» - рассказ о семье известного человека, используя лексику	3	
Тема 1.4 Описание жилища.	Содержание учебного материала Лексический материал: Квартира, дом (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Артикль. Глаголы связи. Категории немецкого глагола. Личные, указательные, притяжательные местоимения. Вопросительные предложения.	10	ЛР12

	Самостоятельная работа студента: - нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель - составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении - подготовить презентацию «Дома в Германии»	3	
Тема 1.5 Учебное заведение. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10	
	Лексический материал: Учебное заведение, распорядок дня студента (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения). Грамматический материал: Настоящее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Вопросительные местоимения. Употребление артикля.		ЛР6 ЛР22
	Самостоятельная работа студента: - подготовить карточку для перевода с использованием разного типа глаголов - подготовить презентацию «Мой колледж» - составить распорядок дня студента колледжа	3	
Тема 1.6 Хобби	Содержание учебного материала	11	
	Лексический материал: Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Возвратные глаголы. Склонение местоимения sich. Общее понятие модального глагола. Степени сравнения прилагательных.		ЛР9 ЛР24
	Самостоятельная работа студента: подготовить таблицу местоимений - подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби» - подготовить описание хобби любимого героя	4	
Тема 1.7 Магазины и покупки	Содержание учебного материала	12	ЛР9
	Лексический материал: Еда в России и Германии. Обычаи и традиции. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи). Грамматический материал: Настоящее время модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Управление глаголов.		
	Самостоятельная работа студента: - подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?» - подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?» - нарисовать меню для кафе «Бирхаус» - подготовить карточку для перевода предложений в будущем	4	

	времени		
	Содержание учебного материала	5	
	Лексический материал: Магазины, товары, совершение покупок (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий). Грамматический материал: Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> и безличное местоимение <i>es</i> .		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - составить 20 предложений с неправильными глаголами - подготовить презентацию «Я люблю ходить по магазинам» - сообщение «Известные магазины Германии» - подготовить видеоролик «В магазине» - создать рекламу товара для продажи	2	
Тема 1.8 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Россия. Политическое устройство страны. (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Предлоги, управляющие винительным падежом. Парные глаголы. Категории имени прилагательного. Будущее время глаголов.	10	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - нарисовать схему политического устройства России с комментариями - подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях страны - написать сочинение «Какой город я хочу посетить?»	4	
	Лексический материал: Москва – столица России. Достопримечательности Москвы (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Простое прошедшее время слабых, сильных и неправильных глаголов. Предлоги, управляющие дательным падежом.	9	ЛР1 ЛР19
	Самостоятельная работа студента: - подобрать материал о памятниках Москвы - подготовить визитную карточку столицы - написать историческую летопись Москвы	3	
Тема 1.9 Экскурсии и	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Волгоград – город, где я живу (введение, тренировка и употребление нового	15	ЛР5

путешествия	лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Прошедшее разговорное время слабых, сильных и неправильных глаголов.		ЛР21
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о достопримечательностях города-героя - подготовить заочную экскурсию по Волгограду - подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда - написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда	5	
	Лексический материал: Человек и природа (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Инфинитивный оборот.	6	ЛР10
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию «Экология в нашей области»	2	
Тема 1.10 Немецкоговорящие страны	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Германия. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	10	ЛР7 ЛР16
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - обозначить географические названия на карте Германии - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Берлину - создать презентацию о достопримечательностях Германии	5	
	Лексический материал: Австрия. Швейцария. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Сложноподчиненное предложение.	10	ЛР7 ЛР16

	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь Швейцарии - обозначить географические названия на карте Австрии и - ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?» - подготовить заочную экскурсию по Вене и Берну	4	
Тема 1.11 Искусство и культура	Содержание учебного материала	12	
	Лексический материал: Люди, прославившие Россию и Германию (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма). Грамматический материал: Порядок слов в сложном предложении.		ЛР4
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию об известном человеке России - создать презентацию об известном человеке Германии - написать сочинение «Герой нашего времени»	4	
Тема 1.12 Обычаи, традиции народов России и немецкоговорящих стран	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Культурное наследие России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	6	ЛР8 ЛР11
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о ремеслах	2	
	Лексический материал: Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).	10	ЛР11 ЛР17
	Самостоятельная работа студента: - дополнить глоссарий по теме, используя словарь - создать презентацию о празднике Германии - создать презентацию о праздниках России	4	
	<i>Итого:</i>	<i>156+54</i>	
		<i>СРС</i>	
	<i>Всего:</i>	<i>210</i>	

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н. В. *Немецкий язык для колледжей*/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. *Немецкий язык для гуманитарных специальностей*/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. *Немецкий язык (b1)*/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. *Деловой английский язык. Видео на уроках*/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. *Немецкий язык*/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. *Немецкий язык*/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. *Справочник по грамматике немецкого языка*/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
8. Книги издательства HUEBER [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	<ul style="list-style-type: none"> - устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 Информатика

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения
Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. № 1354;

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 12 августа 2022 г.);

федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014;

Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98;

Автор рабочей программы учебной дисциплины:

Меднов А.Н., преподаватель кафедры информационных технологий обучения ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры от «_15_» __05__ 2023 г. №_10__

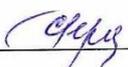
Заведующий кафедрой ИТО

 /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «_30_» __05__ 2023 г. №_7__

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.2.	Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	13
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика.....	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
3.2.	Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.....	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Информатика

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ⁷	Дисциплинарные ⁸
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p>	<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим</p>

⁷ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁸ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>угрозам, соблюдение мер безопасности,</p> <p>предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения</p>
--	---	--

		<p>универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных</p>
--	--	--

		<p>программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	---

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен.</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.	ЛР 10

<p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный</p> <p>в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности</p> <p>и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>ЛР 13</p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>ЛР 14</p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p>ЛР 15</p>
<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ЛР16</p>
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	<p>ЛР17</p>

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические занятия	34
лабораторные работы	(не предусмотрены)
практические занятия	44
контрольные работы	(не предусмотрены)
Консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
Домашняя работа: выполнение практических работ, написание реферативных работ, подготовка докладов к семинарам, самостоятельная работа над индивидуальным проектом, выполнение творческих и индивидуальных заданий, оформление альбома отчетов по практическим работам т.п.	25
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов	Код личностных результатов реализации программы
1	2	3		
Введение	Содержание учебного материала. Входной контроль. Техника Безопасности.	1		
Основное содержание				
Раздел 1 Информационная деятельность человека		6		
Тема 1.1 Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов.	Содержание учебного материала. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	1	ОК 01 ОК 02	ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №1. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.	1		
Тема 1.2 Профессиональная информационная деятельность человека.	Содержание учебного материала. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	ОК 01 ОК 02	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №2. Лицензионно и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.	1		

	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Подготовить сообщение «История развития информационного общества». Используя Единое окно (http://window.edu.ru) составьте список ссылок на ресурсы в Интернете, имеющих непосредственное отношение к подготовке по Вашей будущей профессии.	2		
Раздел 2 Информация и информационные процессы		23		
Тема 2.1 Основные подходы к измерению информации	Содержание учебного материала. Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Единицы измерения информации.	1	ОК 01 ОК 02	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №3. Кодирование символьной, графической и звуковой информации.	1		
	Практическое занятие №4. Решение задач на нахождение количества информации.	1		
Тема 2.2 Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления	Содержание учебного материала. Представление и кодирование информации с помощью знаковых систем. Представление информации в различных системах счисления. Перевод чисел из различных систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №5. Перевод целых чисел из различных систем счисления.	2		

	Практическое занятие №6. Перевод дробных чисел из любой системы счисления.	2		
	Практическое занятие №7. Арифметические действия в двоичной системе счисления.	2		
Тема 2.3 Моделирование и формализация	Содержание учебного материала. Классификация моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №8. Структурные модели. Компьютерное моделирование. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	1		
Тема 2.4. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера.	Содержание учебного материала Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №9. Алгебра логики. Решение задач, используя структурную схему алгоритма.	1		
	Практическое занятие №10. Линейный вычислительный процесс.	2		
	Практическое занятие №11. Разветвленный вычислительный процесс.	2		
	Практическое занятие №12. Циклический вычислительный процесс.	2		
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		4		

Тема 3.1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства	Содержание учебного материала Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	2	ОК 01 ОК 02	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №13. Операционная система. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.	2		
Всего за 1 семестр		34		
2 семестр				
Профессионально-ориентированное содержание				
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов		26		
Тема 4.1 Информационные системы и автоматизация информационных процессов	Содержание учебного материала. Возможности настольных издательских систем.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Содержание учебного материала. Создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	2		
	Практическое занятие № 14.Текстовый процессор MS Word. Создание текстового документа и его форматирование.	2		
	Практическое занятие № 15. Текстовый процессор MS Word. Редактирование текста: создание колонок, списков, стилей.	2		

Тема 4.2 Электронные таблицы	Содержание учебного материала. Возможности динамических (электронных) таблиц.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Содержание учебного материала. Математическая обработка числовых данных.	2		
	Практическое занятие №16. Электронная таблица MS Excel. Математическая обработка числовых данных.	2		
	Практическое занятие MS Excel №17. Работа с Мастером функций. Создание диаграмм. Относительная и абсолютная адресация.	2		
Тема 4.3 Базы данных и системы управления базами данных.	Содержание учебного материала. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	1	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Содержание учебного материала. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	Практическое занятие MS Access №18. Создание базы данных. Сортировка и поиск записей. Формирование запросов.	2		

Тема 4.4 Деловая графика.	Содержание учебного материала. Создание презентаций с помощью MS Power Point. Рисунки и графические примитивы на слайдах.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №19 Разработка презентации в MS Power Point.	2		
	Практическое занятие №20. Выполнение творческой работы в MS Power Point.	2		
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии		6		
Тема 5.1 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Содержание учебного материала Организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Содержание учебного материала Назначение и функции сайта. Основные понятия.	2		
	Практическое занятие №21. Организация простого и сложного поиска в Интернете. Создание WEB-страницы при помощи HTML.	2		
Раздел 6 Основы искусственного интеллекта		12		

Тема 6.1 Понятие искусственного интеллекта	Содержание учебного материала. Понятие искусственного интеллекта и машинного обучения. Сферы применения искусственного интеллекта.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №22. Нейронные сети и датасеты для обучения/тренировки сетей.	2		
Тема 6.2 Программные инструменты современных интеллектуальных систем	Содержание учебного материала. Чат-боты: понятие, типы, особенности. Области применения, технологии создания.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №23. Программные инструменты. Примеры чат-ботов.	2		
Тема 6.3 Интеллектуальные возможности современных систем обработки информации	Содержание учебного материала. Обзор интеллектуальных систем обработки информации.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие №24. Интеллектуальные системы обработки изображений, проверка правописания, распознавание речи, распознавание текста, компьютерный перевод.	2		
Всего		44		
Итого		78		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
- компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. демонстрационный экран;
3. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

Дополнительная:

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-655-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190668> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность. Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов – М.: Кнорус, 2022. _ 268 с.
3. Михеева, Е.В. Титова О.И. Информатика. Практикум / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.
4. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова – М.: Форум, 2020. – 228 с.
5. Острейковский, В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А.. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2020. – 600 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика. 9 класс : учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с.
7. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 272 с.
8. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. - М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.

9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
11. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://comp-science.narod.ru> – дидактические материалы по информатике
2. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk> – методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
3. <http://www.ctc.msiu.ru> – электронный учебник по информатике и информационным технологиям
4. <http://www.ege.ru> – тесты по информатике
5. <http://www.km.ru> – энциклопедия
6. <http://www.metod-kopilka.ru> – методический сайт учителя-предметника «Информатика и ИКТ 10-11. Базовый уровень»
7. <http://www.phis.org.ru/informatica> – сайт Информатика
8. www.edu.ru/modules.php – каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
6. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
7. Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С. В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/89474> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
8. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

9. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

10. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://videouroki.net/> - презентации, дидактические материалы, видеоуроки по курсу информатики

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://www.computer-museum.ru/> - виртуальный компьютерный музей

<http://pedsovet.su/> - методические разработки по предмету

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 5.1; Тема 6.1; Тема 6.3.	Оперативный контроль - индивидуальный устный опрос; - тестовый контроль; - проверка и оценка докладов. - проверка качества выполнения практических работ; - проверка индивидуальных заданий; - компьютерное тестирование.
ОК 02	Тема 2.1 - Тема 2.4; Тема 3.1; Тема 4.1 – Тема 4.5; Тема 5.1; Тема 6.1 - Тема 6.3.	
ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.5		Дифференцированный зачет

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

Специальности среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование

53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Автор рабочей программы дисциплины:

Калачев А.В., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,
Мацефук Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель
ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101
Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Россия, г. Волгоград
Дзержинский район
муниципальное
образовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

« » 20 г.
№

400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), а также следующие личностные результаты (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i>	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-	ЛР 3

<p>нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	ЛР 5
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>
<p>Личностные результаты</p>	

реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные работы	0
практические занятия	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	0
контрольная работа	0
<i>Самостоятельная работа</i>	20
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды ЛР
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Исторические типы философии	41	
Тема 1.1. Что такое философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Понятие мировоззрения. Исторические формы мировоззрения 2. Сущность философского мировоззрения 3. Философия и наука 4. Основные функции философии	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе о проблемах философского знания	3	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.2. Становление древнегреческой философии	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Античная философия 2. Классическая греческая философия 3. Эллинистически-римская философия	5	<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.3. Средневековая философия	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Теоцентризм философии средних веков 2. Патристика. Схоластика. Фома Аквинский	5	<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.4. Философия Эпохи Возрождения	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Антропоцентризм философии Возрождения 2. Социально-политические учения Возрождения 3. Реформация	5	<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовка к практическому занятию, повторение конспектов по теме, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>

Тема 1.5. Философия Нового времени	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Научная революция XVI–XVII вв. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени 3. Философия Просвещения		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. И. Кант – основоположник немецкой классической философии 2. Абсолютный идеализм Гегеля 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха 4. Материалистическое понимание истории К. Маркса		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.7. Постклассическая философия XIX - начала XX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Формирование иррационалистической философии 2. Философия жизни. Позитивизм. Прагматизм		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Повторение истории зарубежной философии к контрольному коллоквиуму	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 1.8. Русская религиозная философия (XIX – начало XX в.)	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Особенности русской философии. Споры о судьбах России в I-ой половине XIX в. 2. Философия всеединства В. С. Соловьева. Философия свободы Н. А. Бердяева		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Эссе по сравнительным особенностям западной и отечественной философским системам	3	<i>ЛР 1-26</i>
РАЗДЕЛ 2.	Основные проблемы современной философии	15	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 2.1. Проблемы научной рациональности	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Понятие современности. Дилемма сциентизма и антисциентизма 2. Философия науки: неопозитивизм. Философия науки: постпозитивизм 3. Структурализм. Герменевтика. Постмодернизм		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	<i>ЛР 1-26</i>

Тема 2.2. Проблемы философской антропологии	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. Антропологический поворот в философии XX века 2. Феноменология. Экзистенциализм. Психоанализ. Философская антропология.		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Отработка конспектов по теме, выполнение заданий преподавателя, ответы на вопросы по теме	2	<i>ЛР 1-26</i>
Тема 2.3. Проблемы социальной философии	<i>Содержание учебного материала</i>	5	<i>ЛР 1-26</i>
	1. От классического к постклассическому образу социальной реальности. Понятие intersubjectivity. Отказ от «логики проекта». Критика «историцизма» К. Поппером 2. Типология общественной организации. Концепция «постиндустриального общества». Теория модернизации. Ценности либерализма 3. Проблемы и перспективы современной цивилизации		<i>ЛР 1-26</i>
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	<i>ЛР 1-26</i>
ВСЕГО		74	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы философии», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором); персональными компьютерами (по числу обучающихся) с выходом в интернет, специализированным программным обеспечением, мультимедийными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно-методическое пособие / С. Н. Бордак. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 108 с.
2. Горелов, А. А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: КноРус, 2013. – 173 с.
3. Гранин, Ю. Д. Эволюция науки и ее философские осмысления. – Москва: Академия Медиаиндустрии, 2017. – 262 с.
4. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. – Москва: Щит-М, 2013. – 381 с.
5. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. – М.: Проспект, 2013. – 332 с.
6. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: КНОРУС, 2017. – 478 с.
7. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 287 с.
8. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – М.: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
9. Философия: учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. – 136 с.

3.2.2. Электронные издания:

1. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
2. Философская библиотека средневековья [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://antology.rchgi.spb.ru/>
3. Философский портал philosophy.ru [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека института философии РАН [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://iphlib.ru/greenstone3/library>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Философская антропология. В 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 209 с.
2. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В.А. Канке. – М.: Логос, 2014. – 375 с.
3. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – М.: Инфра, 2014. – 159 с.
4. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – М.: КноРус, 2014. – 366 с.

5. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонтов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
6. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / сост.: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста; • определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; • определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей • сформулировать представление об истине и смысле жизни 	<p>Правильность и полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через традиционную систему оценок в баллах.</p> <p>Промежуточный контроль. Тестирование. Домашнее задание проблемного характера. Тестирование. Тестирование. Конференции. «Круглый стол». Подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные категории и понятия философии; • роль философии в жизни человека и общества; • основы философского учения о бытии; • сущность процесса познания; • основы научной, философской и религиозной картин мира; • об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; • -о социальных и этических 	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки, самооценки выполнения</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и</p>	<p>Текущий контроль. Опрос на занятиях. Оценка знаний через вариативные системы.</p> <p>Написание рефератов Написание эссе Деловая игра по теме «История философской мысли» Составление конспекта Проведение презентаций</p>

проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Т.Д.	Итоговый контроль. Зачет дифференцированной оценкой	с
--	------	---	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31» *Июль* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 Психология общения

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № (ред. от 13 июля 2021 г.)

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Созуранова Н.В., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Бухринова Елена Алексеевна, заведующий МОУ «Детский сад № 234 »

г.Волгограда

 / Бухринова Е.А./

_____ 2023 г.



Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО углубленной подготовки. Данная программа учебной дисциплины «Психология общения» может быть использована в профессиональной переподготовке и в повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.

Цель: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

Задачи:

- Продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- Развивать навыки эффективного общения;
- Научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- Сформировать навыки соблюдения этических норм общения;

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социальнопсихологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения. В результате освоения учебной дисциплины «Психология общения» обучающийся **должен уметь:**

- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

Должен знать:

- Взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4 Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий

профессиональную жизнестойкость.

- ЛР 8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
- ЛР 9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
- ЛР 10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
- ЛР 11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
- ЛР 12 Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР 13 Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- ЛР 15 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- ЛР 16 Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
- ЛР 17 Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Для студентов специальности «Специальное дошкольное образование»

Максимальная учебная нагрузка - 90 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная нагрузка - 70 часов;

Теоретических занятий - 28 часов;

Практических занятий - 42 часа;

Самостоятельной работы - 20 часов.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	
Практические занятия	42
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	20
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Т 1.1. Реферат «Значение изобретений для повышения уровня цивилизации».</p> <p>Т 1.2. Реферат «Национальные аспекты социальной помощи в педагогической практике».</p> <p>Т 1.4. Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».</p> <p>Т 2.1. Составление убедительной рекламы дидактических игр. Т 2.3. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Взгляни на неудачу как на обратную связь».</p> <p>Т 2.4. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Психологический автопортрет».</p> <p>Т 3.1. Реферат «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и правил поведения».</p> <p>Т 3.2. Обработка результатов тренинга «Групповая идентичность».</p> <p>Т 3.3. Составление педагогических рекомендаций «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях».</p> <p>Т 3.4. Сообщение «Продуктивный стиль общения воспитателя детского сада».</p> <p>Т. 3.5. Реферат «Малая группа как двигатель моего прогресса». Т 3.6. Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка».</p> <p>Т 4.1. Обработка результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.</p> <p>Т 4.2. Реферат «Невротическая любовь как причина семейного конфликта».</p> <p>Т 4.3. Подготовка к тренингу и составление сообщения «Беспроблемные методы разрешения конфликта».</p> <p>Т 4.5. Обработка результатов упражнения «Невербальные знаки конфликта».</p> <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

для студентов специальности «Специальное дошкольное образование»
Максимальная нагрузка - 90 часов;

Всего- 70 часов;

Теоретических занятий - 28 часов;

Практических занятий - 42 часа;

Внеаудиторной самостоятельной работы - 20 часов;

Итоговый контроль - дифференцированный зачет.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Взаимосвязь общения и деятельности человека.</p> <p>Введение.</p> <p>Тема 1.1. Понятие общения.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Значение общения в формировании человеческой психики на разных этапах онтогенеза.</p> <p>Содержание</p> <p>1. Понятие общения. 2. Аспекты общения: содержание, цели, средства.</p> <p>Практическое занятия</p> <p>1. Составление и анализ схемы «4 мира человека». 2. Проведение тренинга «Что в имени тебе моем»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>1. Написание реферата «Значение изобретений для повышения уровня цивилизации».</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
1	2	3	4
Тема 1.2.	Содержание		

Виды общения	1. Понятие видов общения. Критерии видов общения: содержание, цель, средства.	2	2
	2. Виды общения по содержанию: - материальное, когнитивное, мотивационное, деятельностное; 3. Виды общения по		2
	цели: биологическое, социальное;		2
	4. Виды общения по средствам: - непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное;		2
	5. Деловое и личное общение в практике жизнедеятельности человека.		2
	6. Вербальное и невербальное общение как способ эмоционального и интеллектуального самовыражения.		2
	7. Включенность разных видов общения в деятельность человека. Отличие общения от продуктивных видов деятельности.		2
	Практическое занятие	2	2
	1. Составление психологического автопортрета с учетом и характеристикой ведущего вида общения.		
	2. Решение психолого-педагогических задач	1	
Самостоятельная работа обучающихся			
<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1 .Написание реферата «Социальные аспекты оказания помощи в педагогической практике».	2		

1	2	3	4
Тема 1.3.	Содержание		

Функции общения	1. Понятие структуры общения. Компоненты структуры общения: коммуникация, перцепция, интеракция.	2	2
	2. Функции структурных компонентов общения: цели, задачи, мотивы, способы и механизмы действия, результат.		2
	3. Взаимосвязь структурных компонентов общения.		2
	4. Роль различий в появлении психологических барьеров, разногласий и конфликтов в процессе общения и взаимодействия.		2
	5. Значение функциональных особенностей структур как главное условие решения коммуникативных задач.		2
	Практические занятия.		
	1. Составление схемы «Барьеры общения».	1	
	2. Подготовка к диспуту «Коммуникативная компетентность педагога».	1	
	3. Проведение диспута «Коммуникативная компетентность педагога»	1	
1	2	3	4
Тема 1.4.	Содержание		
Уровни общения.	1. Понятие коммуникативного контакта и особенности поведения человека в нем.	1	2
	2. Фазы контакта: побуждение к действию, уточнение ситуации, действие, свертывание действия.		2
	3. Психологическая характеристика фаз контакта.		2

	<p>4. Понятие уровней общения. Виды и характеристика уровней общения: - примитивный, манипулятивный, деловой.</p> <p>5. Полифоничность реального диалога как следствие развития индивида в онтогенезе.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Презентация сообщения «Уровни общения литературных героев»</p> <p>2. Анализ и характеристика выявленных уровней общения по результатам презентации.</p> <p>3. Тренинг «Возможности и формы педагогического убеждения»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>Составление рекомендаций «Убеждение как средство ведения деловых переговоров».</p>	<p>1</p> <p></p> <p>1</p> <p>1</p> <p></p> <p>2</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p></p> <p>2</p>
Раздел 2. Техники	Содержание	10	
Тема 2.1. Обратная связь как прием общения.	<p>1. Понятие техник и приемов общения.</p> <p>2. Понятие и механизмы обратной связи. Значение обратной связи для ведения личных бесед и деловых переговоров.</p> <p>3. Понятие, виды, значение коммуникативных способностей для устранения возможных разногласий и установления перспективных межличностных отношений.</p> <p>4. Возрастные особенности овладения коммуникативными способностями для установления обратной связи.</p>	<p>2</p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		5. Профессиональные аспекты обратной связи как приема эффективного общения в педагогическом коллективе. Практические занятия.		2
		Составление схемы «Виды коммуникативных способностей».	1	
		Проведение исследования «Оценка психологического климата в педагогическом (студенческом) коллективе».	1	2
		3. Определение уровня сформированности обратной связи по результатам исследования.	1	2
				2
Тема 2.2.		Содержание		
Роли и ожидания общения.	ролевые в общении.	1. Понятие и формы ролевого поведения: - формальная роль; - межличностная роль; - индивидуальная роль;		2
		2. Понятие и виды социальных функций различных ролей.	2	
		3. Ситуативность поведения индивида в процессе выполнения различных ролей. Значение ролевых ожиданий в общении для психоэмоционального состояния индивида. Интеллектуальная и эмоциональная подвижность как основные принципы изменения ролевого поведения.		2
		4. Иерархия ролей в практике межличностного взаимодействия. Выбор актуальной роли для построения коммуникативного контакта.		2

		5. Понятие психологического автопортрета. Включенность «Я-образов» в практику поведения и общения человека.		2
		Практические занятия.	1	2
		Решение психолого-педагогических ситуаций; Составление схемы «Иерархия ролей»;	1	2
		3. Тренинг «Моя актуальная роль».	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Проведение самодиагностики и составление сообщения «Психологический автопортрет».	2	
1		2	3	4
Раздел 3. Виды групп и коллективов. Тема 3.1. Понятие малой группы.		Содержание	25	
		1. Понятие большой и малой групп. 2. Характеристика малой группы: поведенческая, психологическая, по размеру и композиции. Значение каналов коммуникации как структуры межличностного общения в малой группе. 3. Специфика психологического микроклимата группы. 4. Групповые нормы как общепринятые правила поведения. 5. Виды и разновидности малых групп. Влияние референтной, нереферентной и антиреферентной группы на статус индивида.	2	2 2 2 2 2
		Практические занятия.		
		1. Составление схемы «Виды малых групп».	1	
		2. Проведение исследования психологического климата учебной группы.	1	

	<p>3. Составление рекомендаций для актива группы «Сферы влияния на группу».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>1. Реферат «Формирование учебной мотивации через изменение групповых норм и правил поведения».</p>	1	
		2	
<p>Тема 3.2.</p> <p>Виды исследований внутригрупповых взаимодействий.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Социометрия как форма исследования общения и взаимодействия в группе.</p> <p>2. История возникновения социометрического исследования. Теория А.Морено об актуальности исследований групповых взаимоотношений. 3. Виды социометрии.</p> <p>4. Влияние возрастных особенностей группы на результат социометрического исследования.</p> <p>5. Понятие и виды социометрических матриц, социограмм.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Проведение социометрического исследования.</p> <p>2. Обработка полученных результатов.</p> <p>3. Составление социоматрицы</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>1. Составление педагогических рекомендаций для воспитателей ДОО «Взаимодействие с детьми, находящимися в неблагоприятных статусных категориях».</p>	1	2

1	2	3	4
Тема 3.3.	Содержание		
Межличностные отношения в малой группе.	1. Понятие и виды межличностных отношений: официальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководства и подчинения. 2. Стили руководства: авторитарный, либеральный, демократический. Целесообразность включения элементов каждого стиля воздействия в процесс руководства группой. Характеристики стиля руководства: форма запретов и распоряжений, интонации похвалы и порицаний, характер планирования целей, мера ответственности за реализацию целей. 3. Понятие и виды взаимоотношений в микрогруппах: гармонические, противоречивые, конфликтные. 4. Роль индивидуальных особенностей и социального окружения индивида	2	2 2 2 2
	Практическое занятие. 1. Составление схемы «Виды межличностных отношений». 2. Решение психолого-педагогических ситуаций 3. Составление педагогических рекомендаций «Запреты и разрешения для дошкольников»	1 1 1	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i> 1. Сообщение «Продуктивный стиль общения воспитателя детского сада».	2	
1	2	3	4
Тема 3.4.	Содержание		
малой группы на	- группа как носитель образцов для подражания;		

личность.	<ul style="list-style-type: none"> · группа как источник духовных ценностей; · группа как «зеркало» взаимоотношений и оценок; - группа как фактор, обеспечивающий личность правдивой информацией об окружающих самом себе; · группа как источник положительных эмоций и подкреплений. <p>2. Опосредованное и непосредственное воздействие группы на индивида системой сложившихся в ней межличностных отношений.</p> <p>3. Роль группы в развитии разговорной речи и коммуникативных навыков индивида.</p> <p>Практическое занятие.</p>		
	1. Решение психолого-педагогических задач;	1	
	2. Подготовка к тренингу «Уроки рефлексии»	1	
	3. Тренинг «Уроки рефлексии». Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i>	2	
	1. Реферат «Малая группа как двигатель моего прогресса».		
1	2	3	4
Тема 3.5.	Содержание		
группы на личность.	2. Виды толпы. Толпа как причина и следствие деиндивидуализации и обезличивания индивида. Роль паники в образовании толпы.		2
	3. Эксперимент С.Милгрэма как характеристика инструментов воздействия		2

	<p>установок общества на личность.</p> <p>4. Изменения поведения человека под давлением социальных норм и условностей. Отрицательное влияние группы на индивидуальное творчество.</p> <p>5. Явление конформизма, его причины и последствия для индивида. Трудности восприятия, способы влияния и коррекция поведения конформиста.</p> <p>6. Унификация индивидуального мнения под давлением мнения группы.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>___1. Презентация сообщений «Виды толпы»</p> <p>2. Составление и характеристика схемы «Виды толпы»;</p> <p>3. Решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>1. Составление педагогических рекомендаций «Роль послушания в жизни ребенка».</p>		2
		1	2
		1	2
		1	2
		2	
1	2	3	4
Раздел 4.		15	
Виды	Содержание		
социальных взаимодействий.	1. Понятие конфликта.	2	2
Тема 4.1.	2. Социально-психологическое содержание понятия конфликта:		2
Понятие и виды конфликтов.	- теория позитивного конфликта М.Робера;		
	- ролевая теория конфликта;		
	- теория конкурентности У.Линкольна;		
	3. Классификация конфликтов:		2

	<ul style="list-style-type: none"> - по направленности; - по значению; - по характеру причин; - по социальному взаимодействию. <p>4. Разновидности внутригрупповых конфликтов: безысходности, неопределенности, влечения-боязни, фрустрация.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>1. Составление и анализ схемы «Классификация конфликтов».</p> <p>2. Проведение теста «Конфликтная ли вы личность»</p> <p>Э.Обработка результатов теста «Конфликтная ли вы личность»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></p> <p>1. Самоанализ результатов теста «Конфликтная ли вы личность» и составление индивидуальных рекомендаций.</p>		2
1	2	1	1
		2	
1	2	3	4
Тема 4.2.	Содержание		
Источники и	1. Классификация причин конфликтов (по У.Линкольну):	2	2
причины конфликта.	<ul style="list-style-type: none"> - информационный фактор; - структурный фактор (власти и подчинения); - ценностный фактор; - поведенческий фактор; - фактор отношений. <p>2. Классификация причин конфликтов (по К.Томасу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - избегание, приспособление; - конкуренция, сотрудничество; 		2

	<p>- компромисс.</p> <p>3. Чувства и эмоции как источники и причины конфликтов.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Презентация сообщения «Виды педагогических конфликтов» Проведение тренинга «Картография конфликта»; Составление педагогических рекомендаций «Конструктивные способы выражения агрессии».</p>			2
		1		
		1		
		1		
1	2	3	4	
Тема 4.3. Способы разрешения конфликтов.	Содержание 1. Способы разрешения конфликтов: составление картографии конфликта; выработка программы альтернативного поведения;	2	2	
	<p>- проведение переговоров;</p> <p>- применение посредничества;</p> <p>2. Методы разрешения конфликтов: прямые методы; косвенные методы; (выход чувств, авторитетный третий, эмоциональное возмещение, обнажение агрессии).</p> <p>3. Реагирование на конфликтное поведение: принципиальное отношение; понимание проблем другого; ответные конструктивные эмоции; самокритичность.</p>		2	
			2	

Практическое занятие.	
1. Подготовка к проведению тренинга «Решаем педагогические конфликты»	1
2. Проведение тренинга «Решаем педагогические конфликты».	1
3. Анализ результатов тренинга.	1

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Основные источники

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. Питер, 2009.
2. Горянина В.А. Психология общения. М., Академия, 2008.
3. Ильин Е. Психология общения и межличностных отношений. Питер, 2008.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.

Питер, 2009.Дополнительные источники

1. Абрамова Г.А. Сборник задач по социальной психологии и психологии развития.М., Академия, 2007.
2. Абрамова Г.А. Психологическое консультирование. М., Академия, 2007.
3. Андриенко Е. А. Социальная психология. М., Академия, 2005.
4. Ильин Е. Эмоции и чувства. Питер, 2008.
5. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М, Академия, 2000.
6. Кузьмина Е.И. Психология свободы. Питер, 2007.
- 7.Милгрэм С. Эксперимент в социальной психологии. Питер, 2007.
- 8.Сластенин. В.А, Каширин В.П. Психология и педагогика. М, Академия, 2003.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
1	2
Умеет:	
- Применять техники и приемы эффективного общения	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- практическое занятие.
Знает:	

- Взаимосвязь общения и деятельности.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Цели, функции, виды и уровни общения.	- практическое занятие;
	- внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Роли и ролевые ожидания в общении.	
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа.
- Этические принципы общения.	- практическое занятие: - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
	- практическое занятие; - внеаудиторная самостоятельная работа; - контрольная работа.
- Виды социальных взаимодействий.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - практическое занятие;
- Механизмы взаимопонимания в общении.	- внеаудиторная самостоятельная работа; - практическое занятие;

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« 31 » мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03 «История России»

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

очная

Волгоград 2023

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354 (ред. от 13.07.2021 г.);

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования примерной рабочей программы учебной дисциплины «История России» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета учреждения ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №17 от «07» декабря 2022 года.

Автор рабочей программы дисциплины:

Говор Т.С., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры №6 от 20.04.2023 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от 30 мая 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С. В./

СОДЕРЖАНИЕ

**13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение основных процессов и явлений; особенности развития культуры народов России; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории и их участников, образа жизни людей и его изменения в различные эпохи; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными 	<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – ключевые события, основные даты и этапы истории России; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование Древнерусского государства. Восточные

<p>и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять</p>	<p>критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с 	<p>славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. . – Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. – Политическая раздробленность: причины и последствия. Зарождение стремления к объединению русских земель. – Монгольское нашествие и его последствия. Сражение на Калке. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. – Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. – Образование единого Русского государства. Русь
--	---	--

<p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <p>– Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее оследствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>– Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и</p>
--	--	--

		<p>возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма.
--	--	---

		<p>Развитие экономики.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. – Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. – Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. – Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй
--	--	--

		<p>четверти XIX века. Крестьянский вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика,
--	--	--

		<p>культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация</p>
--	--	---

		<p>в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	--	--

Учебная дисциплина «История России» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих ЛР:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы элективного курса	62
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация	дифзачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Древняя Русь	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 4.1.
	Восточные славяне в древности. Образование Древнерусского государства. Норманская теория и споры вокруг нее. Древнерусское государство и общество. Монгольское нашествие и его последствие. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский как спаситель Руси. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Формирование Российского государства	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Московские князья и их политика. Значение образования единого Русского государства		
Тема 4. Развитие России в XVI - XVII вв.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 4.1.
	Правление Ивана Грозного. Политика Избранной Рады и опричнина. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2		

	народного ополчений.		
Тема 5. Внешняя политика России в XVI-XVII вв.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 4.1.
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 6. Эпоха Петра I	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Пётр Великий - строитель великой империи. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 7. XVIII век – модернизация и просвещение	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 8. Россия на рубеже XVIII-XIX вв.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Правление Павла I. Первый период правления Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Второй период правления Александра I. Движение декабристов.		
Тема 9. Крымская война	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1.
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 10. Россия во вторую половину XIX в.	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Обострение социальной ситуации. Контрреформы Александра III.		
Тема 11. Гибель	Содержание	7	ОК 01, ОК 02,

империи	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 4.1.
Тема 12. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 13. Великая Отечественная война	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 14. В буднях великих строек	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 15. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 4.1.
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 16. Россия. XXI век	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 4.1.
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		

Тема 17. История антироссийской пропаганды	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, ПК 4.1.
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 18. Современная Россия – достижения, перспективы	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.1, ПК 4.1.
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
Промежуточная аттестация		Диф.зачет	
Самостоятельная работа студента		14	
Всего:		62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

5. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России ; выдающихся деятелей отечественной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение 	<p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

<p>Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. – Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. – Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. – Возникновение мануфактур. 		
---	--	--

<p>Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. – Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. – Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. – Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. 		
--	--	--

<p>Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. – Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. – Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. – Движение декабристов. – Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. – Общественное движение во второй четверти XIX века. – Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона 		
---	--	--

<p>Севастополя и ее герои.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. – Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. – Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и 		
--	--	--

<p>репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> <p>Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<p>отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах истории, знание достижений страны и ее</p>	<p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими</p>

<p>народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; 	<p>мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> <p>Сформированность умения</p>	<p>сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	---	--

<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; <ul style="list-style-type: none"> – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. 	<p>анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p>	
---	--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
/А.С.Калинин /
« 1 » _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

Специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Бранецкая М.С., кандидат педагогических наук, преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

 /Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./



Золотовская Т.Б. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- Закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
- Формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- Расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
- Развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Уметь:

- Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

Знать:

- Лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	194
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	4 семестр – дифференцированный зачет 6 семестр - экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Правила чтения. Транскрипция	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить транскрипционные знаки оформить сводную таблицу транскрипционных знаков с примерами составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний.	4	
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2
	<i>Лексический материал: Знакомство. Мой друг</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Местоимения (утвердительные, вопросительно – относительные, неопределенные). Наречие (степени сравнения наречий, место наречий в предложении). Предлоги (места, времени, направления).		
	<i>Самостоятельная работа студента</i> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.	4	
Раздел 2. Основной раздел			
Тема 2.1 Учебно-трудовая сфера	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	<i>Лексический материал: Рабочий день</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий). <i>Грамматический материал:</i> Прилагательное (степени сравнения). Основные глагольные формы, система глагольных времён.		
	<i>Самостоятельная работа студента:</i> - составить режим дня	4	
	<i>Содержание учебного материала</i>	13	2
<i>Лексический материал: Погода</i> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования). <i>Грамматический материал:</i> Настоящее простое, настоящее продолженное время (утвердительная,			

	отрицательная и вопросительная формы) Артикль. Множественное число существительных.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить прогноз погоды на неделю - составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)	2	
	<u>Содержание учебного материала</u>	13	2
	<u>Лексический материал:</u> Колледж (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий). <u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление настоящего совершенного времени (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы) <u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»	2	
Тема 2.2 Социально-культурная сфера	<u>Содержание учебного материала</u>	1	2
	<u>Лексический материал:</u> Спорт (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыка монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма). <u>Грамматический материал:</u> Артикль. Причастие 1. Причастие 2. Функции причастий и перевод на русский язык	2	
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийских играх 2014г.	2	
	<u>Содержание учебного материала</u>	1	2
	<u>Лексический материал:</u> Путешествие (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения); <u>Грамматический материал:</u> Сложные предложения (сложносочиненные)	4	
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.	2	
	<u>Содержание учебного материала</u>	1	2
	<u>Лексический материал:</u> Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Сложные предложения (сложноподчиненные предложения; основные типы придаточных предложений).	4	
<u>Самостоятельная работа студента:</u> - Политическая ситуация в стране	2		
<u>Содержание учебного материала</u>	1	2	

	<p><u>Лексический материал: Средства массовой информации</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Пассивный залог (формы образования, употребления, перевод на русский язык).</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p>	2	
	<p><u>Лексический материал: Великобритания. Лондон</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Будущее перфектное время. Прошедшее перфектное время (образование, употребление, упражнения в применении времён в повествовательных, вопросительных, отрицательных предложениях).</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p>	14	2
	<p><u>Лексический материал: Известные личности России и Великобритании</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Согласование времён (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы)</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p>	14	2
Раздел 3	<u>Содержание учебного материала</u>	10	2
Разговорный английский	<p><u>Лексический материал: Функциональный язык</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить правила этикета</p>	3	
Раздел 4. Профессионально-направленный раздел	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p><u>Лексический материал: Система образования в России и Великобритании.</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Герундий: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.</p> <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать сообщение об образовании в США</p> <p><u>Содержание учебного материала</u></p>	10	2
	<p><u>Лексический материал 21 век – век новых технологий</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования)</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Условные предложения. Повелительное и сослагательное наклонение.</p>	3	
		8	2

	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - подобрать материал о новых технологиях - составить рассказ на тему «Современные новые технологии»	3	
	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал</u> Выбор профессии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал:</u> Инфинитив: форма образования, употребление в предложении, перевод на русский язык.	1 4	2
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...» - сообщение «Рассказ о будущей профессии»	13	
	<u>Содержание учебного материала</u> <u>Лексический материал</u> Моя профессия – воспитатель (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложное дополнение. Конструкция с инфинитивом и причастием. Неопределенно-личные и безличные предложения. Употребление оборотов и перевод на русский язык.	1 4	2
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сообщение «Я хочу стать воспитателем» - перевод статьи о работе ДОУ - составить портрет идеального воспитателя	12	
	Итого:	194+ 56 СРС	
	Всего:	250	

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия *	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
3	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
4	ПЗ	Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология проектного обучения Кейс-технология Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
5	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

6	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии
---	----	---

* ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М.Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.

6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева.
— М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
 7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
 8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В.В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
 9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина.
— М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
 10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
 11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> - устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание) - письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант) - проверка выполнения домашних заданий - индивидуальные проектные задания - тестирование
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	- устный контроль (чтение текстов) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий - перевод текстов
- совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание) - письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант) - контроль выполнения домашних заданий
Усвоенные знания:	

<p>- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- перевод текстов- индивидуальные проектные задания- тестирование
--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

/А.С.Калинин /

«1» _____ 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (немецкий)

Специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

(гуманитарный профиль)

Форма обучения

очная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор рабочей программы:

Халупко Е.Б. преподаватель иностранных языков ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол заседания № 5 от «13» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков



/Завьялова Н.А./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от «30» мая 2022 г.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе



/Герасименко С.В./



Рецензент:

Новикова Е.Р. преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж машиностроения и связи»

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Иностранный язык** является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общекультурной и профессиональной тематике;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода специальных текстов, а также деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 250 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 194 часов;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

Вид учебных занятий	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	250
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	194
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные занятия	
практические занятия	194
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине	4 семестр – дифференцированный зачет 6 семестр - экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1 Правила чтения. Работасо словарем	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2
	1. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, отработка чтения буквосочетаний в словах) 2. Ударение в слове, ударение в немецком предложении 3. Правила работы со словарем. Словарная статья.		
	<u>Самостоятельная работа студента</u> - составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний - упражнения в чтении и произношении	4	
Тема 1.2 Знакомство. Мой друг	<i>Содержание учебного материала</i>	12	2
	<u>Лексический материал: Знакомство. Мой друг</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыка чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Структура простого предложения. Употребление и спряжение глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i> . Личные местоимения.		
	<u>Самостоятельная работа студента</u> - подготовить 15 предложений с использованием местоимений - подготовить вопросы для анкеты о твоих друзьях.	4	
Раздел 2. Основной раздел			
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>	10	2

2.1 Учебн о- трудовая сфера	<u>Лексический материал: Рабочий день</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; развитие навыков письменной речи; развитие навыков чтения с применением разных стратегий).		
	<u>Грамматический материал:</u> Порядок слов в вопросительном предложении Структура предложения. Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить режим дня	4	
	<u>Содержание учебного материала</u>	13	2
	<u>Лексический материал: Погода</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения; чтения и письма; развитие навыков аудирования).		
	<u>Грамматический материал:</u> Образование настоящего времени глагола (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы)		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить прогноз погоды на неделю	2	
	- составить рассказ о погоде (зимой, летом, осенью, весной)		
	<u>Содержание учебного материала</u>	13	2
	<u>Лексический материал: Колледж</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков аудирования и чтения с применением разных стратегий).		
	<u>Грамматический материал:</u> Классификация артиклей. Категория числа имени существительного		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рекламу своего учебного заведения - написать сочинение на тему «Мой колледж в будущем»	2	
Тема 2.2 Социаль но- культурн ая сфера	<u>Содержание учебного материала</u>	12	2
	<u>Лексический материал: Спорт</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыко монологической и диалогической речи; развитие навыков чтения и письма).		
	<u>Грамматический материал:</u> Классификация местоимений. Возвратные местоимения. Склонение имени существительного		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рассказ по теме: «Мой любимый вид спорта». - сделать сообщение об Олимпийский играх 2014г.	2	
	<u>Содержание учебного материала</u>	14	2
	<u>Лексический материал: Путешествие</u> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков письменной и устной речи; развитие навыков чтения).		
	<u>Грамматический материал:</u> Притяжательные местоимения. Классификация предлогов. Образование и употребление прошедшего разговорного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.		

	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - написать о самом интересном путешествии, которое у вас было в жизни. - сделать сообщение об известных путешественниках.	2	
	<u>Содержание учебного материала</u>	14	2
	<u>Лексический материал:</u> Россия. Москва. Волгоград (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Количественные и порядковые числительные. Словообразование. Модальные глаголы (спряжение, общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык)		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - Политическая ситуация в стране	2	
	<u>Содержание учебного материала</u>	12	2
	<u>Лексический материал:</u> Средства массовой информации (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи; развитие навыков чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Конъюнктив. Формулы вежливости. Предлоги места и направления.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - Моя любимая телепередача - Пресса в моем городе	14	2
	<u>Содержание учебного материала</u>	14	2
	<u>Лексический материал:</u> Германия. Берлин (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма, аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление прошедшего повествовательного времени слабых, сильных и неправильных глаголов.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - политическая система правления в Германии (схема) - одна из достопримечательностей Берлина (написать сочинение) - обозначить основные реалии на карте страны		
Раздел 3 Разговорный немецкий	<u>Содержание учебного материала</u>	10	2
	<u>Лексический материал:</u> Известные личности России и Германии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление будущего времени глаголов общие сведения, функции в предложении, перевод на русский язык,		

	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить сообщение об известном человеке в России и Германии. - написать сочинение «Как стать известным?»	3	
Раздел 4. Профессио-нально-направлен-ный раздел	<u>Содержание учебного материала</u>	10	2
	<u>Лексический материал:</u> Функциональный язык (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной речи, чтения, письма и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить правила этикета	3	
	<u>Содержание учебного материала</u>	8	2
	<u>Лексический материал</u> 21 век – век новых технологий (введение, тренировка и употребления нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи, чтения и аудирования) <u>Грамматический материал:</u> Инфинитив и инфинитивная группа. Образование страдательного залога, общесведения, функции в предложении, перевод на русский язык		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - подобрать материал о новых технологиях - составить рассказ на тему «Современные новые технологии»	3	
	<u>Содержание учебного материала</u>	14	2
	<u>Лексический материал</u> Выбор профессии (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологических и диалогических высказываний; письменной речи; аудирования и чтения с применением разных технологий). <u>Грамматический материал:</u> Сложносочиненное предложение. Союзы.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сделать рекламу своей профессии - написать сочинение «Все работы хороши...» - сообщение «Рассказ о будущей профессии»	13	
	<u>Содержание учебного материала</u>	14	2
	<u>Лексический материал</u> Моя профессия – воспитатель (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков устной и письменной речи чтения и аудирования). <u>Грамматический материал:</u> Сложноподчиненное предложение. Типология.		
	<u>Самостоятельная работа студента:</u> - сообщение «Я хочу стать воспитателем» - перевод статьи о работе ДОУ - составить портрет идеального воспитателя	12	
	Итого:	194+ 56 СРС	

		Всего:	250	
--	--	---------------	------------	--

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, по дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

3.1.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия *	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
1	ПЗ	Ролевая игра Индивидуальный проект Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
2	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
3	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
4	ПЗ	Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология проектного обучения Кейс-технология Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии
5	ПЗ	Групповой проект Технология развития критического мышления Игровые технологии Технологии проблемного обучения Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

6	ПЗ	Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Информационно-коммуникационные технологии
---	----	---

* ПЗ – практические занятия

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова, Н. В. Немецкий язык для колледжей/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. – М.: Кнорус, 2016. - 346 с.
2. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей/ А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – М.: Юрайт, 2015. - 318 с.

Дополнительные источники:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1)/ Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — М.: Юрайт, 2018. — 446 с.
2. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
3. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык/ А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М.: Юрайт, 2018. - 344 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 274 с.
5. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка/ Г. Г. Ивлева. — М. : Юрайт, 2018. — 139 с.
6. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
7. Все, кто учится [Электронный ресурс] – www.alleng.ru
8. Книги издательства Hueber [Электронный ресурс], - <https://www.hueber.de/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
Освоенные умения:	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)- проверка выполнения домашних заданий- индивидуальные проектные задания- тестирование
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">- устный контроль (чтение текстов)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий- перевод текстов
- совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- контроль выполнения домашних заданий
Усвоенные знания:	
- лексический (1200- 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)- перевод текстов- индивидуальные проектные задания- тестирование

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
« » 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Авторы рабочей программы дисциплины:

Моисеева Н.И., председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры, преподаватель высшей квалификационной категории, ГАПОУ «ВСПК»

Загидулин Р.Р., преподаватель физической культуры, ГАПОУ «ВСПК»

Зиберов Р.А., преподаватель физической культуры, ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры

Протокол заседания ПЦК № 10 от 12 мая 2022 г.

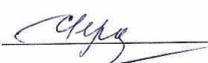
Председатель предметно-цикловой комиссии физической культуры

 /Моисеева Н.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Каинов А.Н., кандидат педагогических наук, директор муниципального образовательного учреждения «Лицей №7» г. Волгограда

 /Каинов А.Н./

11 мая 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ. 05. Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Социально-гуманитарный цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08 ЛР 7 ЛР 9	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	190
в т.ч. в форме практической подготовки	184
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	184
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Лёгкая атлетика		32	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9 ПК1.1
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	4	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжков в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	4	

⁹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 4. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. Метание мяча	5	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции	3	
Тема 7. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 6. Техника передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	3	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	2	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		17	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите.	3	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	5	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	5	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	4	
Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 3. Гимнастика		15	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 14. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	2	
	Практическое занятие 15. Комплексы упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Комплексы гимнастических упражнений на различные группы мышц.	3	
Тема 21. Современные	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

оздоровительные виды гимнастики	Практическое занятие 16. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	5	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 17. Акробатические упражнения. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 18. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	2	
Раздел 4. Лёгкая атлетика		24	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 19. Бег на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	5	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 20. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 21. Кросс по пересеченной местности 2000м	3	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 22. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующие овладению техникой прыжка в длину с разбега.	5	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие 23. Упражнения для обучения технике эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	2	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	6	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 24. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Октябрята», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	6	
Раздел 5. Гимнастика		27	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 25. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы дыхательных упражнений	3	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 26. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	2	
	Практическое занятие 27. Упражнения развитие гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	3	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 28. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	5	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 29. Выполнение комплекса упражнений на координацию. Подбор упражнений для на развитие координации движений для детей дошкольного возраста.	5	
Тема 32. Комплекс	Содержание учебного материала	5	ОК 08;

упражнений с использованием тренажеров	В том числе практических и лабораторных занятий	5	ЛР 7; ЛР 9
	Практическое занятие 30. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 31. Фитнес аэробика. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 6. Спортивные игры (Волейбол)		28	
Тема 33. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 32. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	3	
Тема 34. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	7	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 33. Упражнения для изучения и совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	7	
Тема 35. Подача мяча	Содержание учебного материала	7	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	7	
	Практическое занятие 34. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	7	
Тема 36. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие 35. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по	7	

	упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).		
Тема 37. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 36. Двух сторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	2	
Тема 38. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 37. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	2	
	Практическое занятие 38. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 7. Легкая атлетика		13	
Тема 39. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	3	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 39. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	5	
Тема 40. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 40. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	5	
Тема 41. Челночный бег	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 41. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием:	4	

	«Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».		
	Практическое занятие 42. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 8. Гимнастика		28	
Тема 42. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 43. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений на осанку.	4	
Тема 43. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 44. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия	5	
Тема 44 Упражнения в равновесии	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие 45. Ходьба по гимнастической скамейке, упражнения в равновесии без предметов	5	
Тема 45. Акробатические упражнения	Содержание учебного материала	4	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 46. Кувырок вперед. Назад. Два кувырка слитно. Упражнение «мост» с помощью и самостоятельно. Стойка на лопатках. Акробатические соединения: равновесие на одной, кувырок вперед, назад, стойка на лопатках, переход в упор присев, прыжок прогнувшись назад, основная стойка. Юноши: кувырок вперед, назад, стойка на голове. Стойка на руках с помощью. Длинный кувырок. Акробатические соединения: Длинный кувырок, кувырок назад, стойка на голове, переход в упор присев, кувырок вперед, прыжок прогнувшись.	5	
Тема 46. Элементы шейпинга	Содержание учебного материала	5	ОК 08; ЛР 7; ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

	Практическое занятие 47. Упражнение на развитие группы мышц. Освоение комплексов упражнений шейпинга.	5	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
Промежуточная аттестация в том числе		6	
Всего:		190	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура [Текст] : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Текст] : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с.

Физическая культура [Текст] : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://www.olympic.ru/>, свободный (дата обращения: 19.11.2018).

Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <https://www.nsportal.ru/>, (дата обращения: 19.11.2018).

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 493 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9 (дата обращения: 25.12.2018).

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611(дата обращения: 25.12. 2018).

Физическая культура : учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения.</p>	<p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</p> <p>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;</p> <p>знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности</p> <p>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;</p>	<p>тестирование.</p>
<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p>	<p>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>применяет рациональные приемы двигательных</p>	<p>оценка результатов выполнения комплексов упражнений;</p> <p>тестирования физических качеств.</p> <p>оценка заданий при проведении текущего контроля;</p> <p>промежуточной аттестации;</p> <p>оценка самостоятельного; проведения обучающимися подвижных игр и комплексов с решением задач по развитию физических качеств ;</p> <p>оценка техники выполнения двигательных действий;</p> <p>оценка техники выполнения базовых элементов спортивных игр;</p> <p>оценка составленного комплекса упражнений по профилактике переутомления и сохранение работоспособности;</p> <p>дифференцированный зачет.</p>

	<p>функций в профессиональной деятельности; владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.</p>	
--	--	--

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины Физическая культура

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура».

В соответствии с учебным планом учебная дисциплина является основной учебной дисциплиной общетеоретического цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

СГЦ 04 Физическая культура по специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение следующих результатов:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Также владеть профессиональными компетенциями:

ПК 1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

Владеть личностными результатами в воспитании:

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения	Объем часов при заочной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6	2
в том числе:		
практические занятия	184	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы</i>	198

	<p><i>планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.</i></p>	
<p>Форма промежуточной аттестации</p>	<p>Диф.зачет</p>	<p>Диф.зачет</p>

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»



А.С. Калинин

«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Формы обучения

Очная

Волгоград 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354 (ред. от 13 июля 2021 г.).

Авторы программы:

Егина Е.Н., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж», канд.филол.наук

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 6 от 31.03.2023 г.

Зав.кафедрой русского языка и литературы



_____/Егина Е.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол НМС № 7 от 30.05.2023 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе



_____/Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

В системе ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование дисциплина ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование следующих **компетенций и личностных результатов**:

ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 11 ПК 2.1. ПК 4.4. ПК 5.3. ЛР 10 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16	<p>выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать языковые явления; • соблюдать нормы современного литературного языка; • учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи; • определять причины нарушения норм литературного языка: <p>- лексических (употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности);</p> <p>- морфологических (образование и употребление форм имени существительного: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм имени прилагательного (полной и краткой форм степеней сравнения; использование местоимений в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении имен числительных; использование глагольных форм и деепричастий);</p> <p>- синтаксических (на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определений понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»; • различия между языком и речью; • функции языка как средства формирования и трансляции мысли; • специфику устной и письменной речи; • признаки высокой культуры речи; • особенности функциональных стилей речи; • правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров; • основные единицы русского языка и их признаки; • нормы современного русского литературного языка; • причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения; • основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, • фонетические и грамматические. • основные лингвистические свойства текста; • функционально-смысловые типы текста; • нормы речевого поведения

	<p>между предложениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; • придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, • учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм; • преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); • анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; • пользоваться основными типами словарей; • владеть лингвистической терминологией; • применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; • соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • оформлять документацию, 	<p>(речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные информационно-коммуникационные технологии.
--	--	--

	<p>обеспечивающую образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические занятия	34
Самостоятельная работа студента (всего)	20
составление конспектов, опорных схем, таблиц; написание и защита рефератов; создание образцов разных типов текстов и их анализ; лингвостилистический анализ текста; исследование ситуаций общения.	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Русский язык и культура речи*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Языкознание как наука о языке.		4		
Тема 1.1. Основные понятия языкознания	<i>Содержание</i>		2	ОК 04, ОК 06, ПК 2.1., 4.4 ЛР 10, ЛР 13
	1.	Основные составляющие русского языка. Структура языка и разделы языкознания. Сущность языка и его функции.		
	2.	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речи (диалог, монолог, полилог). Специфика устной и письменной речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика особенностей языка и речи. Виды речевой деятельности: письмо, говорение, чтение, слушание. Фазы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		2	
	Составить монолог «Мой колледж», или «Язык – это...» (по выбору студента). Записать 10 высказываний о русском языке и проанализировать 2-3 (по выбору студента).			
Раздел 2. Культура речи и нормы современного русского литературного языка.		15		

Тема 2.1. Культура речи. Педагогическая речь: её качества, стиль, жанры	<i>Содержание</i>		4	ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 4.4, 5.3 ЛР 14, ЛР 16
	1	Понятие культуры речи; три аспекта культуры речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика основных качеств речи. Правильность речи. Точность речи. Выразительность речи. Чистота речи. Богатство речи. Уместность речи.	3	
	2.	Коммуникативные качества речи педагога.		
	3.	Жанры педагогической речи. Монологическая речь. Диалогическая речь.		
	4.	Документация, обеспечивающая образовательный процесс. Педагогические разработки: конспекты, технологические карты занятий, отчеты, рефераты, выступления.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Оформление элементов педагогических разработок. 2. Выполнение технических заданий в формате WorldSkills: подготовка устного эссе с элементами творчества «Моё педагогическое кредо», самопрезентация.			
Тема 2.2. Норма русского литературного языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Варианты норм. Условия признания языкового явления нормативным.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика понятия «норма». Анализ динамики и вариативности языковой нормы.	1	
Тема 2.3. Функциональные стили речи.	<i>Содержание</i>		3	2
	1.	Понятие и функциональные стили речи. Специфика и жанры каждого стиля.		
	2.	Использование языковых средств в функциональных стилях речи.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Характеристика функциональных стилей речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Составить подборку жанров разных стилей, проанализировать (по схеме).			
Раздел 3. Лингвистика текста			6	
Тема 3.1. Текст.	<i>Содержание</i>		2	2

	1.	Текст как речевое произведение. Тема текста. Основная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста.		
	2.	Типы текстов по функционально-смысловым особенностям (повествование, описание, рассуждение).		
	3.	Типы текстов по стилям речи (разговорные, официально-деловые, публицистические, научные, художественные)		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		4	
	1. Создание образцов разных типов текстов и их анализ.			
Раздел 4 Лексикология современного русского литературного языка.			8	
Тема 4.1. Лексикология	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о лексикологии. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова в русском языке. Лексическая система русского языка.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Характеристика особенностей лексических единиц русского языка.		
Тема 4.2. Изобразительно- выразительные средства русского языка	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Изобразительно-выразительных средства русского языка и особенности их функционирования в речи.		
	<i>Практические занятия</i>		1	
	1.	Использование в речи изобразительно-выразительных средств.		
Тема 4.3. Лексические нормы современного	<i>Содержание</i>		4	2
	1.	Лексические нормы русского языка.		
	2.	Смысловая точность речи. Причины нарушения точности речи.		
	3.	Выбор слова. Лексическая сочетаемость.		

русского литературного языка	4.	Речевая недостаточность. Речевая избыточность (многословие).		
	5.	Клише и штампы.		
		<i>Практические занятия</i>	2	
	1.	Функционирование лексических норм русского языка в речи.		
Раздел 5. Фразеология современного русского литературного языка.			5	
Тема 5.1. Фразеология.	<i>Содержание</i>		2	2
	1	Понятие о фразеологии. Фразеологические единицы их основные признаки. Особенности употребления фразеологизмов в речи.		
		<i>Практическое занятие</i>	1	
	1.	Использование фразеологизмов в речи		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1. Тематическая подборка фразеологизмов с объяснением или составлением фразеологического словарика		
Раздел 6. Лексикография современного русского литературного языка.			3	
Тема 6.1. Лексикография.	<i>Содержание</i>		1	2
	1.	Лексикография как раздел языкознания. Основные типы словарей.		
	2.	Энциклопедические и лингвистические словари. Типы лингвистических словарей.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	2	
		1. Проанализировать аннотацию к лингвистическим словарям (по выбору студента) 2. Проанализировать словарные статьи из различных лингвистических словарей		
Раздел 7.			5	

Фонетика современного русского литературного языка				
Тема 7.1 .Фонетика.	<i>Содержание</i>		5	2
	1	Фонетика. Основные фонетические единицы. Фонетические средства языковой выразительности.		
	2.	Ударение. Основные тенденции в развитии русского ударения.		
	3.	Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	4.	Понятие о фонеме.		
	<i>Практические занятия</i>		3	
1.	Функционирование акцентологических норм современного русского литературного языка в речи.			
Раздел 8. Орфоэпия современного русского литературного языка		5		
Тема 8.1. Орфоэпия.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Понятие об орфоэпии.		
	2.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка: нормы произношения гласных, согласных звуков; некоторых орфографических сочетаний согласных; звуков в некоторых грамматических формах, в заимствованных словах.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование орфоэпических норм современного русского литературного языка в речи.	1	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
	1. Сообщение «Отклонения от литературных норм в разных ситуациях общения».	3		
Раздел 9.		2		

Графика современного русского литературного языка			
Тема 9.1. Графика	<i>Содержание</i>		2
	1.	Графические средства. Принципы русской графики. Нарушение принципов русской графики. Графические нормы.	
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Использование основных принципов русской графики в речи.	1
Раздел 10. Орфография современного русского литературного языка			6
Тема 10.1. Орфография.	<i>Содержание</i>		3
	1.	Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические нормы.	
	2.	Орфограмма. Виды орфограмм и способы их различения.	
	<i>Практические занятия</i>		
	1.	Функционирование орфографических норм современного русского литературного языка в речи.	2
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3
	1.	Составление таблиц и опорных схем по орфографии.	
Раздел 11. Морфемика и словообразование современного русского литературного языка			3
Тема 11.1. Морфемика.	<i>Содержание</i>		2
	1.	Морфемика как раздел языкознания. Морфемная структура слова. Типы морфем.	2

		<i>Практические занятия</i>		
	1.	Характеристика нормативного употребления морфем в слове.	<i>1</i>	
Тема 11.2. Словообразование.	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Словообразование. Словообразовательные нормы. Словообразовательная синонимия. Образование и употребление сложных слов и аббревиатур.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Функционирование словообразовательных норм современного русского литературного языка в речи.	<i>1</i>	
<i>Раздел 12. Морфология современного русского литературного языка</i>			<i>21</i>	
Тема 12.1. Морфология как раздел грамматики.	<i>Содержание</i>		<i>1</i>	<i>2</i>
	1.	Грамматика как раздел языкознания.		
	2.	Основные единицы грамматического строя: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.		
	3.	Грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке.		
	4.	Понятие о морфологии.		
Тема 12.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка	<i>Содержание</i>		<i>17</i>	<i>3</i>
	1.	Морфологические нормы русского языка.		
	2.	Трудности, связанные с употреблением имен существительных в речи: одушевленных и неодушевленных предметов, категорий рода, числа и падежа.		
	3.	Особенности образования и употребления форм имен прилагательных.		
	4.	Особенности употребления падежных форм количественных и порядковых числительных. Вариантные формы имени числительного.		
	5.	Местоимение и его функция замещения в речи. Устранение морфолого-стилистических ошибок при употреблении местоимений.		

	6.	Образование и употребление некоторых форм вида, времени и наклонения глаголов. Возможности синонимического использования форм наклонения. Использование избыточных и недостаточных глаголов в настоящем времени изъявительного наклонения. Образование и употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в параллельных формах (видеть-видать, лазить-лазять и др.). Их стилистическое различие.		
	<i>Практические занятия</i>		9	
	1.	Употребление существительных в речи.		
	2.	Употребление прилагательных в речи.		
	3.	Употребление числительных в речи.		
	4.	Употребление местоимений в речи.		
	5.	Употребление глагольных форм в речи.		
	<i>Самостоятельная работа студента</i>		3	
	1. Коллективный реферат с последующей презентацией «Части речи в аспекте культуры речи» или «Морфологические нормы современного русского литературного языка».			
	2. Выполнение практических заданий.			
Раздел 13. Синтаксис современного русского литературного языка			9	
Тема 13.1. Синтаксис. Словосочетание.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетаниях.		
Тема 13.2. Синтаксические нормы употребления словосочетаний в речи.	<i>Содержание</i>		2	2
	1.	Синтаксические нормы употребления словосочетаний. Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами. Норма управления. Нарушения, связанные с предложным управлением и выбором предлога, пути их исправления.		
	<i>Практические занятия</i>			
	1.	Нормативное употребление словосочетаний в речи.	2	
Тема 13.3.	<i>Содержание</i>		5	2

Предложение. Синтаксические нормы употребления предложений в речи.	1.	Предложение. Типы предложений.		
	2.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении.		
	3.	Способы координации главных членов предложения.		
	4.	Использование различных типов сложного предложения.		
	5.	Устранение речевых ошибок с помощью параллельных синтаксических конструкций.		
	<i>Практические занятия</i>			
1.	Нормативное употребление предложений в речи.			
<i>Раздел 14. Пунктуация современного русского литературного языка</i>			5	
Тема 14.1. Пунктуация.	<i>Содержание</i>		3	3
	1.	Пунктуация. Основы русской пунктуации. Функции знаков препинания.		
	2.	Пунктуационные нормы в построении простых и сложных предложений.		
	<i>Практические занятия</i>		2	
	1.	Характеристика трудных случаев постановки знаков препинания.	2	
	<i>Самостоятельная работа студента</i>			
1. Составление опорных схем, таблиц «Знаки препинания в простых предложениях», «Знаки препинания в сложном предложении».				
<i>Раздел 15. Речевой этикет</i>			3	
Тема 15.1. Русский речевой этикет	<i>Содержание</i>		1	3
	1.	Понятие о речевом этикете. Этикетные знаки. Этикетные несловесные знаки: движение, жест, голос, мимика, предмет. Этикетные словесные знаки: этикетные стереотипы. Этикетные ситуации.		
	2.	Этикетные роли и ситуации. Этикет говорящего – слушающего. Социально-стереотипное		

		общение. Языковой вкус. Чувство меры. Неверный выбор роли как этикетная ошибка. Этикетные ситуации.		
	3.	Этика деловых отношений. Деловая корреспонденция. Приём на работу и собеседование. Деловые встречи на работе. Деловые переговоры Деловая переписка. Общие требования к деловому письму. Электронные средства делового общения.		
		<i>Самостоятельная работа студента</i>	<i>1</i>	
		1. Составление этикетного диалога. 2. Оформление деловой переписки. Использование электронных средств общения.		
Всего:			<i>68</i>	
лекций			<i>34</i>	
практических занятий			<i>34</i>	
самостоятельной работы студента			<i>20</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и культуры речи.

Оборудование учебного кабинета: учебники и сборники упражнений (заданий) по русскому языку и культуре речи, лингвистические словари, тестовые задания, бланки тестов для контрольных срезов, мультимедийные тренинговые и контролирующие программы по всем разделам курса, компакт-диски учебного назначения.

Технические средства обучения: медиатехника и персональный компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ОИЦ Академия, 2017. - 320 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Академик [Электронный ресурс]: словари и энциклопедии. М., 2000-2019. URL: <http://dic.academic.ru>, свободный. Загл. с экрана.
2. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. М., 2000-2019. URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. Загл. с экрана.
3. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [Электронный ресурс]. С.-Пб.: 2001-2019. URL: <http://gramma.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс] М., 2000-2019. URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. Загл. с экран.
5. СловариОнлайн [Электронный ресурс] М., 2010-2019. URL: <http://http://slovonline.ru>, свободный. Загл. с экран.

Дополнительные источники

1. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Практикум для аудиторной и самостоятельной работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина. - М.: Изд. Моск. ун-та, 2017. - 96 с.
2. Баландина, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для аудиторской и самостоят. работы студентов-нефилологов высших учебных заведений / Л.А. Баландина, Г.Р. Давидян, Г.Ф. Кураченкова и др. - М.: Моск.университета, 2016. - 256 с.
3. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий / Л.И. Богданова. - М.: Флинта, 2016. - 248 с.
4. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: Учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М.: Флинта, 2016. - 608 с.

5. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2016. - 159 с.
6. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 95 с.
7. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
8. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П. Буторина, С.М. Евграфова. - М.: Форум, 2018. - 288 с.
9. Былкова, С.В. Культура речи. Стилистика : учебное пособие / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 400 с.
10. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.
11. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2014. - 537 с.
12. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 380 с.
13. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – М.: КноРус, 2016. – 424 с.
14. Водина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека: справочник; практикум / Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев. - М.: Флинта, 2016. - 315 с.
15. Володина, Н.С. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. 20-е изд / Н.С. Володина и др. - М.: Флинта, 2014. - 320 с.
16. Глазунова, О.И. Русский язык и культура речи: Учебник / О.И. Глазунова. - М.: КноРус, 2016. - 244 с.
17. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. - М.: Логос, 2017. - 328 с.
18. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: Учебник для академического бакалавриата / И.Б. Голуб, С.Н. Стародубец. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 455 с.
19. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. практикум.: Учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 256 с.
20. Губернская, Т.В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т.В. Губернская. - М.: Форум, 2018. - 256 с.
21. Есакова, М.Н. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка: Учебное пособие для переводчиков / М.Н. Есакова, Ю.Н. Кольцова, Г.М. Литвинова. - М.: Флинта, Наука, 2017. - 280 с.
22. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
23. Изюмская, С.С. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / С.С. Изюмская, Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2015. - 384 с.
24. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи в вопросах и ответах: Учебное пособие / Н.А. Ипполитова. - М.: Проспект, 2017. - 344 с.
25. Ипполитова, Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - М.: Проспект, 2018. - 440 с.
26. Константинова, Л.А. Нормы русского литературного языка: учеб. пособие по культуре речи / Л.А. Константинова. М., 2018. – 168 с.
27. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. - 3-е изд., стер. – М. : Издательство «Флинта», 2017. - 221 с.

28. Кортава Т. В. Русский язык и культура речи: Учеб. Пособие / Т.В. Кортава. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 335 с.
29. Кортава, Т. В. Русский язык и культура речи: Практикум / Т. В. Кортава, В.М. Касьянова. – М.: Моск. отд. изд-ва «Учитель», 2015. – 159 с.
30. Котюрова, М.П. Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. - М.: Флинта, 2016. - 280 с.
31. Культура русской речи: Учебник для вузов / Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 560 с.
32. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.
33. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум / Водина Н.С., Иванова А. Ю., Ключев В. С., Лопаткина О. Р., Панова М. Н., Поспелова Г. М., Рожкова И. М., Толстопятова М. Ф., Топильская Н. Ф. - 23-е изд. - М. : Флинта : Наука, 2018. - 320 с.
34. Максимов, В.И. Русский язык и культура речи: учебник для нефилологических специальностей / В.И. Максимов, А.В. Голубев. – М., 2014. -384 с.
35. Малычева, Н.В. Современный русский язык и культура речи: Учебник для бакалавров / Н.В. Малычева. - М.: Дашков и К, 2016. - 248 с.
36. Мизинина, И. Современный русский язык и культура речи (+ CD-ROM) / И. Мизинина. - М.: Олма Медиа Групп, 2017 – 618 с.
37. Мурзинова, Р.М. Русский язык и культура речи (для СПО) / Р.М. Мурзинова, В.В. Воропаев. - М.: КноРус, 2013. - 256 с.
38. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 1. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 231 с.
39. Панфилова, А.П. Культура речи и деловое общение в 2-х ч. Часть 2. Учебник и практикум для бакалавров / А.П. Панфлова, А.В. Долматова. – М., 2017. – 259 с.
40. Пасечная, И.Н. Культура речи. Аспекты порождения высказывания: Учебное пособие / И.Н. Пасечная, С.В. Скоморохова, С.В. Юртаев. - М.: Флинта, 2014. - 160 с.
41. Петрякова, А.Г. Культура речи: Практикум-справочник для 10-11 классов / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
42. Петрякова, А.Г. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта, 2016. - 488 с.
43. Розенталь, Д. Э. Русский язык. Сборник правил и упражнений / Д.Э. Розенталь. - М.: Эксмо, 2015. - 464 с.
44. Руднев, В.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / В.Н. Руднев. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
45. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 239 с.
46. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с.
47. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство ЮРАЙТ, 2019. — 389 с.
48. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / под ред. В.Д.Черняка. - М.: «Издательство ЮРАЙТ, 2019. – 228 с.
49. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь. Учебно-практическое пособие. / Е.В. Сергеева, под ред. В.Д.Черняк. М.: КноРус, 2017. – 343 с.

50. Самойлова, Е.А. Русский язык и культура речи / Е.А.Самойлова. – М., 2017. – 144 с.
51. Самсонов, Н.Б. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Н.Б.Самсонов. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: «Издательство ЮРАЙТ», 2019. – 278 с.
52. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для СПО / О. А. Титов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с.
53. Черкасова, М.Н. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / М.Н. Черкасова, Л.Н. Черкасова. - М.: Дашков и К, 2015. - 352 с.
54. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 351 с.
55. Яцук, Н.Д. Культура речи: практикум / Н.Д. Яцук. - М.: Флинта, 2016. - 92 с.

Словари

1. Абрамов, Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений: около 5000 синонимических рядов, более 20 000 синонимов / Н. Абрамов. - 8-е изд., стер. - М. : Русские словари [и др.], 2008. - 667 с.
2. Аксёнова, М. Знаем ли мы русский язык? Используйте крылатые выражения, зная историю их возникновения! Книга 2 / М. Аксёнова. - М.: Центрполиграф, 2016. - 224 с.
3. Букчина Б.З. Слитно? Раздельно? Через дефис?; словарь русского языка : [свыше 45000 слов, грамматическая информация, примеры употребления] / Б. З. Букчина. - Москва : АСТ-Пресс Школа, 2017. – 429 с.
4. Берков, В.П. Большой словарь крылатых слов русского языка. Около 4000 единиц / В.П. Берков, В.М. Мокиенко, С.Г. Шулежкова. - М.: АСТ [и др.], 2000. - 623 с.
5. Бирих, А.К. Словарь фразеологических синонимов русского языка: свыше 8 000 рус. фразеологизмов, 950 синоним. рядов, толкование значений, алф. указатель фразеологизмов / А. К. Бирих, В. Н. Мокиенко, Л. И. Степанова. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2009. - 445 с.
6. Большой орфоэпический словарь русского языка : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
7. Большой орфографический словарь русского языка: более 106 000 слов / [под ред. С. Г. Бархударова, И. Ф. Протченко и Л. И. Скворцова]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2007. - 1150 с.
8. Культура русской речи: энциклопедический словарь-справочник / Российская академия наук, Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова ; [редкол.: Л. Ю. Иванов (отв. ред.) и др.] ; под общ. рук. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 837 с.
9. Большой толковый словарь синонимов русской речи: Идеографическое описание 2000 синонимических рядов, 10 500 синонимов / [Л. Г. Бабенко и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Бабенко. - М.: АСТ-ПРЕСС, печ. 2008. - 753 с.
10. Большой универсальный словарь русского языка [Текст]: ок. 30000 наиболее употреб. сл. / В. В. Морковкин, Г. Ф. Богачева, Н. М. Луцкая ; под ред. В. В. Морковкина ; Гос. ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина. - М.: АСТ-Пресс школа., 2018. - 1451с.
11. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурологический комментарий / В.Н. Телия [и др.]. - М., 2018.-784 с.

12. Орфографический словарь русского языка [Текст] : [свыше 100 000 слов : грамматическая информация, трудные случаи] / Б. З. Букчина, И. К. Сазонова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - 6-е изд., испр. - Москва : АСТ-Пресс школа, сор. 2017. – 1288с.
13. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопед. словарь- справ. / под ред. А.П. Сковородникова. - 2-е изд. - М. : Флинта [и др.], 2009. - 480 с.
14. Словарь синонимов русского языка: более 4000 синонимов: [толкование значений. Сочетаемость с другими словами. Особенности употребления синонимов] / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2009. - 601 с
15. Современный орфоэпический словарь русского языка : все трудности произношения и ударения: около 12 000 заголовочных единиц / К. С. Горбачевич. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 477 с.
16. Словарь языка русских жестов / С. А. Григорьева, Н. В. Григорьев, Г. Е. Крейдлин. - М. : Языки рус. культуры; Вена: Венский славистический альманах, 2001. - 254 с.
17. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: избр. ст. / В. И. Даль; совмещ. ред. изд. В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртенэ; [науч. ред. Л. В. Беловинский]. - М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. - 573 с.
18. Елистратов, В.С. Словарь русского арго: Материалы 1980-1990-х гг.: Около 9000 слов, 3000 идиоматических выражений / В.С.Елистратова. - М. : Азбуковник: Рус. словари, 2000. - 693 с.
19. Ефремова, Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: более 2 500 слов / Т. Ф. Ефремова, В. Г. Костомаров. - М. : Астрель [и др.], 2009. - 379 с.
20. Жуков, А.В. Современный фразеологический словарь русского языка: около 1600 фразеол. единиц / А. В. Жуков, М. Е. Жукова. - М. : АСТ [и др.], 2009. - 444 с.
21. Зализняк, Андрей Анатольевич. Грамматический словарь русского языка: словоизменение: около 110 000 слов / А. А. Зализняк. - Изд. 6-е, стер. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2009. - 795 с.
22. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Словарь-справочник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант. - М.: Просвещение, 2016. - 304 с.
23. Современный словарь иностранных слов [Текст]: свыше 7000 слов и выражений, толкование значений, происхождение, употребление / Л. П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 410 с.
24. Левикова, С.И. Большой словарь молодежного сленга: собрание более чем 10 000 слов и около 3 000 выражений, относящихся к современному молодежному сленгу / С. И. Левикова. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2003. - 926 с.
25. Лопатин, В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь: более 20 000 слов и словосочетаний / В. В. Лопатин, И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. - М. : Эксмо, 2009. - 508 с.
26. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов, общее понятие, объединяющее антонимическую пару, толкование значений, употребление / М. Р. Львов ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2019. – 509 с.
27. Михайлова, О.А. Словарь антонимов русского языка: свыше 2000 антонимических пар / О. А. Михайлова. - М. : Эксмо, 2009. - 477 с.
28. Объяснительный русский орфографический словарь-справочник: [объяснение орфограмм, правила русского правописания, 20 000 словарных статей] / Е. В. Бешенкова, О. Е. Иванова, Л. К. Чельцова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Аст-Пресс Школа, сор. 2018. – 572 с.

29. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов : (82 000 слов и фразеологических выражений) / Н. Ю. Шведова, Л. В. Куркина, Л. П. Крысин; отв. ред. Н. Ю. Шведова; Российская акад. наук, Отд-ние ист.-филологических наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 2008. – 1164 с.
30. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 28-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс [и др.], 2018. - 1375 с.
31. Окунева, А.П. Словарь омонимов современного русского языка: Около 5000 слов и словосочетаний / А.П. Окунева. - М. : Рус. яз., 2002. - 413 с.
32. Окунцова, Е.А. Новейший словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний / [авт.-сост. Е. А. Окунцова]. - 2-е изд., испр. - М. : Айрис-пресс, 2009. - 510 с.
33. Орфографический словарь русского языка: 80 000 слов : [А-Я] / под ред. С. Г. Бархударова. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 783 с.
34. Словарь ударений русского языка: около 10 000 слов, все трудные случаи, все типы ударений, способы запоминания / И. Л. Резниченко; Ин-т русского языка им. В.В.Виноградова РАН. - М.: АСТ-ПРЕСС Шк., 2019. - 943 с.
35. Словарь грамматической сочетаемости слов русского языка: [около 600 сочетаний слов, правильное и ошибочное употребление, иллюстрации и объяснение] / Е. М. Лазуткина ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2018. - 349 с.
36. Розенталь, Д.Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 1007 с.
37. Розенталь, Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке / Д. Э. Розенталь; [под ред. И. Б. Голуб]. - 14-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 361 с.
38. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 367 с.
39. Розенталь, Д.Э. Справочник по русскому языку: Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. - 2-е изд., перераб. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 415 с.
40. Розенталь, Д.Э. Фразеологический словарь русского языка: 700 фразеологических оборотов: [А-Я] / Д. Э. Розенталь, В. В. Краснянский. - М.: Оникс [и др.], 2008. - 416 с.
41. Русский орфографический словарь: [нормативное написание, ударение и грамматическая информация]: свыше 180000 слов / О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатина. - Изд. 3-е, стер. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2010. - 943 с.
42. Скворцов, Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи /Л.И.Скворцов. – М., 2009. – 1104 с.
43. Складская, Г.Н. Словарь сокращений современного русского языка: более 6000 сокращений / Г. Н. Складская. - М.: Эксмо, 2004. - 445 с.
44. Слитно, отдельно, через дефис: орфографический словарь русского языка: более 35 000 слов русского литературного языка, при написании которых обычно возникают затруднения / [сост. А. И. Синцов]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 395 с.
45. Словарь синонимов русского языка. Словарь антонимов русского языка. - 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Victory, 2015. - 608 с.
46. Словарь новейших иностранных слов: [около 3500 слов, цитаты из СМИ и интернета, подробная этимологическая справка] / Е. Н. Шагалова ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-Пресс школа, 2018. – 571 с.

47. Словарь современной русской фразеологии: свыше 2100 фразеологических единиц, значение, происхождение, употребление, примеры из современной прессы / А. В. Жуков, М. Е. Жукова ; Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2015. – 411 с.
48. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке: около 43 000 слов / [сост. А. Ю. Юрьева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 525 с.
49. Словарь трудностей современного русского языка: 65 000 слов / [сост. А. А. Медведева]. - М.: Центрполиграф, 2009. - 687 с.
50. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 2015. - 808 с.
51. Снетова, Г.П. Словарь трудностей русского языка. Паронимы: более 2000 паронимов. Толкование значений. Грамматическая характеристика. Особенности употребления паронимов / Г. П. Снегова, О. Б. Власова; [Рос. акад. наук]. - М.: Эксмо, 2008. - 415 с.
52. Солганик, Г.Я. Толковый словарь: Язык газеты, радио, телевидения: около 10 000 слов и выражений / Г. Я. Солганик. - М.: АСТ [и др.], 2008. - 751 с.
53. Соловьев, Н.В. Орфографический словарь русского языка: около 130 000 слов: около 400 комментариев, объясняющих написание слов и словосочетаний / Н. В. Соловьев; Ин-т лингвист. исследований РАН. - М.: Астрель [и др.], 2008. - 1005 с.
54. Соловьёва, Н.Н. Как составить текст? Стилистические нормы русского литературного языка / Н.Н. Соловьёва. - М.: Оникс [и др.], 2009. - 159 с.
55. Толковый словарь современного русского языка: активная, наиболее употребит. лексика рус. яз. конца XX – начала XXI века: более 35000 слов, около 70000 устойчивых словосочетаний / В. В. Лопатин, Л. Е. Лопатина. - М.: Эксмо, 2011 (Тверь). - 923 с.
56. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний / Д. Н. Ушаков. - М.: Альта-Принт [и др.], 2008. - 1239 с.
57. Федоров, А.И. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А. И. Фёдоров. - 3-е изд., испр. - М. : АСТ [и др.], 2008. - 879 с.
58. Федорова, Т.Л. Орфоэпический словарь русского языка: 20 000 слов / Т. Л. Федорова, О. А. Щеглова. - М. : ЛадКом, 2008. - 575 с.
59. Федорова, Т.Л. Словарь синонимов и антонимов. – М.: ЛадКом, 2010.- 384 с.
60. Шаповалова, О.А. Этимологический словарь русского языка: [более 4500 словарных статей] / О. А. Шаповалова. - Изд. 5-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 240 с.

3.3. Образовательные технологии

3.3.1. В рамках освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» планируются практические занятия, объем которых определяется учебными планами.

Практические занятия, являясь одной из форм учебного занятия, направлены на:

- обучение студентов практическим приемам и методам лингвистического анализа;
- получение теоретических и практических лингвистических знаний в работе с текстами разных жанров и стилей;
- приобретение студентами коммуникативных умений и навыков с целью использования их в решении конкретных практических задач;
- развитие творческого мышления в процессе изучения русского языка и культуры речи;
- использование профессиональных знаний в учебных условиях - овладение терминологией изучаемой дисциплины, навыками оперирования научными формулировками, понятиями, определениями, постановки и решения интеллектуальных проблем и задач;

- развитие научного мышления, речи, общения с аудиторией;
- развитие навыков командной работы, коммуникативной компетентности.

Для достижения поставленных задач практические занятия и семинары проводятся с использованием новых образовательных технологий, в частности технологии контекстного обучения, в которой доминируют деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, используются принципы моделирования, предусматривается интенсивное межличностное общение, реализуются принципы партнёрства.

Применение на занятиях современных технологий и методов, отрабатывающих орфографические, пунктуационные, речевые, ораторские умения и навыки, требует организации работы в малых группах. Поэтому при проведении практических занятий предполагается деление учебной студенческой группы на подгруппы.

3.3.2. Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

Семестр	Вид занятия	Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий
5,6	Практические занятия	Ролевая игра Индивидуальный проект Технология «дебаты» Технология проектного обучения Технологии проблемного обучения Технология развития критического мышления Игровые технологии Технология модерации Технология сотрудничества Кейс-задания Разноуровневое обучение Информационно-коммуникационные технологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять отклонения от языковых норм в устной и письменной речи: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые явления; - соблюдать нормы современного литературного языка; - учитывать стилевые и жанровые особенности текста, разные типы и виды речи; • определять причины нарушения норм литературного языка: <ul style="list-style-type: none"> - <u>лексических</u>: употребление слова без учета его семантики; неверное употребление многозначных слов, омонимов и синонимов; смешение паронимов и паронимазмов; нарушение лексической сочетаемости; речевая избыточность; речевая недостаточность; нарушение функционально-стилевой принадлежности; - <u>морфологических</u>: образование и употребление форм <i>имени существительного</i>: категории одушевленности-неодушевленности; неверное употреблении рода, числа и склонения; образование и употребление форм <i>имени прилагательного</i> (полной и краткой форм степеней сравнения; использование <i>местоимений</i> в речи; нарушения императивного типа норм при образовании и употреблении <i>имен числительных</i>; использование <i>глагольных</i> форм и <i>деепричастий</i>); - <u>синтаксических</u> на уровне словосочетания, предложения и текста: координация форм подлежащего и сказуемого, согласование определения и приложений, правил управления и согласования, построение предложений с деепричастным и причастным оборотами, неправильное использование союзов, порядка 	<p>Оценка практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Классификация ошибок согласно нормам в текстах и ее оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p> <p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p>Текущий контроль в форме устного и письменного опросов по разделам курса, тестирование</p> <p>Проведение понятийных диктантов и его оценка</p> <p>Оценка результатов практических заданий разных типов и видов по разделам курса</p> <p>Анализ текста и его оценка</p> <p>Редактирование текста и его оценка</p> <p>Исследование речи в разных ситуациях общения и его оценка</p> <p>Составление личных и деловых бумаг разных жанров и их оценка</p>

<p>следования частей сложного предложения; нарушение смысловых и синтаксических отношений между предложениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания, тексты различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой (профессиональной) сферах общения; <ul style="list-style-type: none"> - придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску, - отбирать лексические, синтаксические единицы современного русского литературного языка для достижения точности, выразительности речи, - учитывать при выборе слов стилистическую окраску и эмоционально-оценочные значения различных моделей и грамматических форм; • преобразовывать информацию из одной формы в другую (в конспект, схему, таблицу, реферат, план, тезисы, выступления); • анализировать и оценивать текст задания, свою и чужую речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; • пользоваться основными типами словарей; • владеть лингвистической терминологией; • применять в практике речевого общения нормы современного русского литературного языка; • соблюдать речевой повседневный и деловой этикет в различных ситуациях общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • устранять ошибки и недочеты в устной и письменной формах, мотивируя свой выбор; • оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; • использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение понятий «язык», «речь», «культура речи», «литературный язык», «языковая норма», «текст», «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации»; • различия между языком и речью; • функции языка как средства формирования и 	<p>Оценка анализа и самоанализа речи</p> <p><i>Устный опрос:</i> сообщения, доклады, компьютерные презентации по теме</p> <p><i>Письменный опрос:</i> тестирование</p> <p><i>Кейс-задания</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p>Защита реферата, презентации</p> <p>Моделирование таблиц, схем по разделам русского языка и его оценка</p> <p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) за деятельностью студента в процессе выполнения ими учебных заданий</p> <p>Проверка самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Итоговый контроль в форме экзамена.</p>
--	---

трансляции мысли;

- специфику устной и письменной речи;
- признаки высокой культуры речи;
- особенности функциональных стилей речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых и основных научно-учебных жанров;
- основные единицы русского языка и их признаки;
- нормы современного русского литературного языка;
- причины нарушения норм (лексических, орфоэпических, акцентологических, морфологических, синтаксических) и способы их устранения;
- основные единицы русского языка и их признаки: лексические, фразеологические, фонетические и грамматические.
- основные лингвистические свойства текста;
- функционально-смысловые типы текста;
- нормы речевого поведения (речевой повседневный и деловой этикет) в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- современные информационно-коммуникационные технологии.

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы права

Специальности среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование

53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов для специальностей:

44.02.02. Преподавание в начальных классах

44.02.01. Дошкольное образование

44.02.04. Специальное дошкольное образование

49.02.01. Физическая культура

42.02.01. Реклама

39.02.01. Социальная работа

40.02.01. Право и организация социального обеспечения

09.02.07. Информационные системы и программирование

53.02.01. Музыкальное образование

44.02.03. Педагогика дополнительного образования (в области хореографии)

Автор рабочей программы дисциплины:

Польской Д.С., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

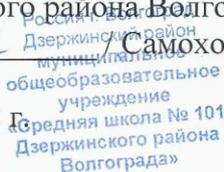
 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101

Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г. 

« » 20 г.

№
400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРАВА».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;
- анализировать законодательство, регулирующее определенные правоотношения;
- применять нормы права для решения конкретной правовой ситуации;
- устанавливать в статье закона норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию, санкцию;
- писать исковое заявление в суд;
- анализировать устав организации заявление о приеме на работу, перевода на другую работу, увольнение с работы, в комиссию по трудовым спорам;
- составлять проект трудового договора, резюме, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды;
- составлять проект устава организации, доверенность.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- специальные термины и понятия;
- права и свободы человека и гражданина и механизмы их реализации;
- основные положения Конституции РФ;

- основные отрасли права РФ, их особенности;
- правовые нормы в сфере профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Основы права» у обучающегося формируются общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, а также личностные результаты (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном</p>	<p align="center">ЛР 1</p>

<p>и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан,</p>	ЛР 10

популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 36 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лекции	23
практические занятия	5
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы права».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Право и государство.	Содержание учебного материала	7	
	1 Роль права в обществе. <i>Общие понятия. Основания и нормы права. Признаки права. Соотношение права и государства. Понятие правосознания.</i> <i>Источника права. Понятие и виды. Конституция – основной закон РФ. Законы.</i> <i>Подзаконные акты и их виды. Международные договоры.</i>	3	ЛР 1-26
	2 Система права. <i>Понятие системы права. Отрасли, подотрасли, институты, нормы права. Предмет и метод правового регулирования. Отрасли права РФ.</i>	2	ЛР 1-26
	3 Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права. <i>Правоотношения: понятие, структура, основания возникновения. Субъекты и объекты правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов: события, действия.</i> <i>Правонарушения: понятие, признаки, виды, состав. Юридическая ответственность: понятие, основания возникновения, виды.</i>	2	ЛР 1-26
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	1	
Раздел 2. Основы конституционного права.	Содержание учебного материала	6	
	1 Основы конституционного строя РФ. <i>Политические основы конституционного строя. Основные права и обязанности человека и гражданина в РФ. Гарантии прав и свобод личности.</i>	2	ЛР 1-26
	2 Федеральное устройство РФ.	2	ЛР 1-26

		<i>Понятие и структура федеративного устройства РФ. Принципы федеративного устройства РФ. Специфические особенности российского федерализма.</i>		
	3	Система органов государственной власти. <i>Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.</i>	2	ЛР 1-26
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа студента	4	
			7	
Раздел 3. Гражданское право.		Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика гражданского права. физические и юридические лица. <i>Понятие, метод, принципы гражданского права. Основные источники гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность, её виды.</i>	2	ЛР 1-26
	2	Объекты гражданского права. Сделки. <i>Объекты гражданских правоотношений, их виды. Гражданские права и обязанности. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Недействительность сделок.</i>	3	ЛР 1-26
	3	Право собственности. <i>Понятие и виды собственности. Правомочия собственника. Содержание права собственности. Объекты права собственности. Защита права собственности.</i>	1	ЛР 1-26
	4	Гражданско-договорные и обязательственные правоотношения. <i>Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Оферта. Акцепт. Обязательственные отношения в гражданском праве. Понятие и стороны обязательств. Содержание обязательств. Обеспечение исполнения обязательств.</i>	1	ЛР 1-26
		Лабораторные работы	*	ЛР 1-26
		Практические занятия	1	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа студента	3		
Раздел 4. Трудовое право.		Содержание учебного материала	8	
	1.	Понятие и предмет трудового права.	1	

		<i>Понятие и предмет трудового права. Система трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права.</i>	
	2.	Трудовые правоотношения. <i>Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания, стороны. Основные права и обязанности работника и работодателя.</i>	2
	3.	Трудовой договор. <i>Понятие трудового договора, его стороны, содержание и порядок заключения. Виды трудовых договоров. Изменение и прекращение трудового договора. Порядок увольнения работника.</i>	2
	4.	Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. <i>Правовое регулирование рабочего времени: понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Понятие и виды отпусков. Гарантии и компенсации. Система заработной платы. Особенности удержаний из заработной платы. Порядок выплаты заработной платы. Охрана труда.</i>	3
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа студента	4
Раздел 5. Семейное право.		Содержание учебного материала	6
	1	Общая характеристика семейного права. <i>Понятие, предмет, метод, система семейного права. источники семейного права.</i>	1
	2	Порядок заключение и прекращения брака. <i>Порядок и условия заключения брака. Порядок расторжения брака.</i>	2
	3	Брачно-семейные отношения. <i>Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Правовая защита детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</i>	3
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия	1
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа студента	3
Раздел 6.			4

Административное право.	Содержание учебного материала		
	1	Общая характеристика административного права. <i>Понятие, предмет, метод, источники и задачи административного права. Административно-правовые отношения: понятие, субъекты, виды.</i>	1
	2	Административные правонарушения. <i>Понятие административного правонарушения, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, признаки, виды.</i>	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа студента		2
Раздел 7. Уголовное право.	Содержание учебного материала		4
	1	Общая характеристика уголовного права. <i>Понятие уголовного права. Предмет уголовного права. Система уголовного права. Метод и задачи уголовного права. источники уголовного права.</i>	1
	2	Понятие и виды преступлений. <i>Понятие, признаки, состав и виды преступлений.</i>	1
	3	Уголовная ответственность. <i>Понятие уголовной ответственности. Виды наказаний. Понятие судимости. Виды судимости. Наступление и погашение судимости.</i>	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		1
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа студента		2
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			*
Всего:			36

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду),

*контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. — М., 2013.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
3. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
4. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
8. Жилищный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
10. Семейный кодекс РФ. Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
11. Трудовой кодекс РФ. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
13. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
14. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 133-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
15. Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
16. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
17. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
19. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
20. Федеральный закон от 5 августа 2000 г. № ПЗ-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
21. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)

22. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
23. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» от 11 марта 1992 г.»с изменениями и дополнениями).
24. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации». (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
25. Указ Президента РФ от 1 сентября 2000 г. № 1602 «О Государственном совете Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 01.01.2014г)
26. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Верховного Совета РФ. — 1991. — № 52.
27. Европейская хартия местного самоуправления (Страсбург, 15 октября 1985 г.) // СЗ РФ. - 1998. - № 36. - Ст. 4466.
28. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (Париж, 16 ноября 1972 г.)

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. Основы права. М., 2013
2. Основы российского права: Хрестоматия / Сост. В.В. Шкатулла, В.И. Шкатулла. –М., 2012.
3. Никитин А.Ф. Основы государства и права. М. 2011
4. Пиляева В.В. Гражданское право с образцами договоров. М. 2012.
5. Сборник гражданско-правовых документов. М., 2013.
6. Тихомиров Ю.А. Курс административного права. – М.,2013.
7. Ковешников Е.М. Муниципальное право. – М., 2012.
8. Парламентское право России / Под ред. И.М. Степанова, Т.Я. Харбиевой. – М., 2011.
9. Предпринимательское право: Сборник нормативных актов. – М., 2013

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА :

1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. – М., 2011
2. Бойцова В.В. Служба защиты прав человека и гражданина: Мировой опыт. – М., 2011.
3. Введение в шведское право. - М., 2012.
4. Витрук Н.В. Конституционное правосудие. – М., 2012.
5. Гражданское общество: Мировой опыт и проблемы. – М., 2011.
6. Европейское право в области прав человека: Практика и комментарий. – М., 2010
7. История государства и права России. – М., 2011.
8. Карташкин В.А. Как подать жалобу в Европейский суд по правам человека. – М., 1998.
9. Комментарий к гражданскому кодексу РФ. – М., 2013.
10. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ – М., 2012
11. Комментарий к Закону Российской Федерации «Об образовании». – М., 2012
12. Комментарий к Конституции РФ. – М., 2013.
13. Комментарий к Правилам обращения в органы Совета Европы по защите прав человека. – М., 1998.
14. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. – М., 2013.
15. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М., 2012.
16. Комментарий к Федеральному закону «Об акционерных обществах». – М., 2010.
17. Комментарий к Федеральному закону «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». – М., 2013.
18. Комментарий к Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». С приложением нормативных актов. – М., 2012.
19. Комментарий к Федеральному закону «Об исполнительном производстве», - М., 2013.
20. Концепции развития российского законодательства. – М., 2012.
21. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 1998.

22. Международное законодательство об образовании: Сборник документов. – М., 2012 – Части 1-4.
23. Нерсесянц В.С. Юриспруденция: Введение в курс общей теории права и государства: Для юридических вузов и факультетов. – М., 1998.
24. Обращение граждан, организация и порядок рассмотрения: Сборник нормативных актов. – М., 2012.
25. Основы предпринимательского дела. Благородный бизнес / Под ред. Ю.М. Осипова. – М., 2011.
26. Права человека и судопроизводство: Собр. международных документов. – ОБСЕ. Польша, 2010.
27. Самоквасов Д.Я. Курс истории русского права. – М., 1998.
28. Сборник гражданско-правовых документов. – М., 2013.
29. Сб. нормативных документов и комментариев: «Гарант-студент» (компьютерный диск). 2013
30. Свобода объединения: Международное бюро труда. – Женева, 1997.
31. Споры о защите чести, достоинства и деловой репутации: Сборник документов / Под ред. М.Ю. Тихомирова и Ю.А. Тихомирова. – М., 2000.
32. Хартли Т.К. Основы права Европейского сообщества. - М., 2000.
33. Шугрина Е.С. Техника юридического письма. – М., 2000.
34. Юридическая энциклопедия. М., 2011

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.allinsurancse.ru>
2. <http://www.renins.com>
3. <http://www.expert.ru>
4. <http://www.ins-forum.ru/>
5. <http://www.minfin.ru/>
6. <http://www.ins-union.ru/>
7. <http://www.insur.ru/>

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять вид общественных отношений, которые возникают в предложенной преподавателем ситуации;- определять вид законодательства, регулирующего определенные отношения;- использовать нужную статью закона, который регулирует отношение, предложенное преподавателем;- использовать необходимые нормативно-правовые документы для решения поставленной задачи;- устанавливать в статье закона	<p>Словарная работа.</p> <p>Семинарское занятие</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач, тестирование.</p> <p>Практическая работа, решение задач.</p> <p>Практическая работа.</p>

<p>норму прав, в части статьи - гипотезу (определять все юридические факты, которые в нее включены), диспозицию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документы: заявление о приеме на работу, переводе на другую работу, увольнении с работы, в комиссию по трудовым спорам; - составлять проект трудового договора, резюме и сопроводительное письмо работодателю, проект договора купли-продажи, подряда, поручения, аренды - составлять проект доверенности, проект искового заявления в Суд о признании права на жилую площадь, рекламное объявление в газету и т.д. 	<p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Практическая работа</p>
--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Волгоград 2022

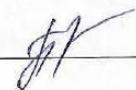
Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Авторы рабочей программы дисциплины:

Пономарева Л.В., преподаватель математики ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры математики

Протокол заседания № 6 от 23.05.2022 г.

Зав.кафедрой математики  /Белоножкина Н.А.

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____ /Герасименко С.В.

Рецензент:

Терещенкова Е.В., кандидат педагогических наук, профессор, Московский социально-экономический университет Волгоградский филиал

 /Терещенкова Е.В.



Содержание	Стр.
Паспорт программы.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»	7
Условия реализации учебной дисциплины.....	10
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл, ЕН 01 Математика.

Программа или её части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

– раскрыть студентам мировоззренческое значение математики, углубить их представление о роли и месте математики в изучении окружающего мира;

– освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление;

Задачи:

– систематизировать и углубить теоретические знания по предусмотренным стандартам разделам математики;

– сформировать у студента требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;

– научить студентов самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой по математике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания дисциплины «ЕН.01Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

- образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В рабочую программу внесены указания на достижение студентами комплекса **личностных результатов**, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»:

ЛР 4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому

и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 9 - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10 - Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР12 - Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- **предметных:**
 - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
 - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
 - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
 - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
 - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
 - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 105 часов/зачетных единиц, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	35
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	35
в том числе:	
- Выполнение домашней контрольной работы;	2
- проработка тем, вынесенных на самостоятельное изучение;	5
- подготовка сообщений;	4
- реферат;	4
- творческая работа;	10
- презентации;	5
- внеаудиторная самостоятельная работа.	5
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Элементы множества

Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Круги Эйлера. Число подмножеств конечного множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций.

Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций.

Пересечение и объединение множеств, его свойства.

Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.

Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения.

Декартово умножение множеств, способы задания, свойства.

Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.

Разность множеств. Дополнение к подмножеству

Тема 1.2. Элементы комбинаторики

Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.

Решение простейших комбинаторных задач

Тема 1.3. Развитие понятие о числе

Натуральные, целые и рациональные числа. Натуральное число как мера величины.

Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления.

Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел

Тема 1.4. Системы счисления.

Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.

Запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления

Тема 1.5. Текстовые задачи

Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Арифметические способы решения.

Задачи «на части», проценты, движение, совместную работу, пропорциональное деление и др. Рациональные приемы вычисления во множестве рациональных чисел.

Раздел 2. Элементы геометрии и величины

Тема 2.1. Величины и их измерение

Обратная пропорциональность, ее свойства и график

Объем тела, его измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение.

Прямая пропорциональность, её свойства и график

Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение

Тема 2.2. Элементы геометрии

Геометрические фигуры в пространстве

История развития геометрии

Геометрические фигуры в пространстве.

Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости.

Раздел 3. Элементы математической статистики

Тема 3.1. Выборочный метод

Представление данных, генеральная и выборочная совокупности, среднее арифметическое, медиана.

Математическая статистика

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	Алгебра			
Тема 1.1. Элементы множества	Содержание учебного материала			
	1	Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Круги Эйлера. Число подмножеств конечного множества. Пересечение множеств.	8	1 ЛР 4 ЛР 9
	2	Объединение множеств. Законы этих операций.		
	3	Пересечение множеств. Объединение множеств. Законы этих операций. Пересечение и объединение множеств, его свойства.		
4	Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.			
5	Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения.			
6	Декартово умножение множеств, способы задания, свойства.			
7	Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.			
8	Разность множеств. Дополнение к подмножеству.			
	Практические занятия Понятие множества, способы задания множеств, отношения между множествами. Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся. Декартово умножение множеств, способы задания, свойства. Разность множеств. Свойства разности. Дополнение к подмножеству. Дополнение к объединению и пересечению множеств.		8	
	Самостоятельная работа студента 1) Составление упражнений по теме «Элементы теории множеств». 2) Индивидуальная домашняя работа. 3) Реферат «История возникновения теории множеств».		8	
Тема 1.2. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		3	1 ЛР 9
	1	Комбинаторные задачи. Правила суммы и произведения.		
	2	Решение простейших комбинаторных задач.		
	Практические занятия Размещения, перестановки, сочетания с повторениями и без повторений.		3	
Самостоятельная работа студента 1) Подбор задач по комбинаторике из учебников начальной школы, иллюстрирующих теоретические положения темы.		2		
Тема 1.3. Развитие понятие о числе	Содержание учебного материала		4	1 ЛР 4
	1	Натуральные, целые и рациональные числа. Натуральное число как мера величины Приближенные вычисления. Погрешности. Правила округления.		

	2 3	Аксиоматическое построение множества целых неотрицательных чисел		ЛР 11
		Практические занятия Примеры арифметических действий над натуральными числами, полученными в результате измерения величин и раскрытие их смысла Действия с именованными числами в начальном курсе математики	4	
		Самостоятельная работа студента 1. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля; примеров использования определений арифметических действий; свойства арифметических действий и их использование. 2. Реферат по теме «Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля, действий над ними».	4	
Тема 1.4. Системы счисления.	Содержание учебного материала		4	
	1	<u>Десятичная система счисления.</u> Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.		2
	2	<u>Позиционные системы счисления, отличные от десятичной</u> Запись чисел, арифметические действия, переход от записи чисел в одной системе к записи в другой. Применение двоичной системы счисления.		
		Практические занятия Сравнение чисел в десятичной системе счисления; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики. Переход от записи в одной системе к записи в десятичной системе и наоборот	4	
		Самостоятельная работа студента 1) Сообщение по теме «Краткие исторические сведения о развитии способов записи целых неотрицательных чисел». 2) Индивидуальная домашняя работа по теме «Действия над числами в различных позиционных системах счисления».	4	
Тема 1.5. Текстовые задачи	Содержание учебного материала		4	
	1	<u>Текстовые задачи, их основные виды</u> Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Арифметические способы решения.		3 ЛР 4 ЛР 10
	2	<u>Текстовые задачи с рациональными числами</u> Задачи «на части», проценты, движение, совместную работу, пропорциональное деление и др. Рациональные приемы вычисления во множестве рациональных чисел.		

	Практические занятия Выбор различных моделей в процессе решения задачи и обоснованный выбор оптимальной модели. Решение задач различных типов.	4	
	Самостоятельная работа студента 1) Сделать подборку задач из школьных учебников по математике для начальных классов.	3	
Раздел 2.	Элементы геометрии и величины		
Тема 2.1. Величины и их измерение	Содержание учебного материала	4	
	1 Обратная пропорциональность, ее свойства и график 2 Объем тела, его измерение. Масса тела, ее основные свойства и измерение. 3 Прямая пропорциональность, её свойства и график 4 Длина отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение.		2
	Практические занятия Стандартные единицы массы. Зависимости между величинами. Равновеликие и равносторонние фигуры.	5	
	Самостоятельная работа студента 1) Доклад по теме «Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ). 2) Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций» 3) Доклад по теме «Стандартные единицы длины»	6	
	Тема 2.2. Элементы геометрии	Содержание учебного материала	4
	1 Геометрические фигуры в пространстве 2 История развития геометрии 3 Геометрические фигуры в пространстве. 4 Геометрические фигуры на плоскости. Свойства геометрических фигур на плоскости.		2 ЛР 11
	Практические занятия Элементарные задачи на построение геометрических фигур. Свойства геометрических фигур в пространстве	4	
	Самостоятельная работа студента 1) Презентация по теме: «Зарождение геометрии. «Начала» Евклида». 2) Составление кроссворда по теме: «Геометрические фигуры на плоскости»	5	
Раздел 3.	Элементы математической статистики		
Тема 3.1. Выборочный метод	Содержание учебного материала	4	
	1 Представление данных, генеральная и выборочная совокупности, среднее арифметическое, медиана. 2 Математическая статистика.		2 ЛР 9 ЛР4
	Практические занятия Решение практических задач с применением статистических методов.	5	
	Самостоятельная работа студента 1) Группировка информации в виде таблиц	3	
Всего:		$105 = 70 (35л + 35пр) + 35 (ср)$	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики

Оборудование учебного кабинета: Учебно-методический комплекс по дисциплине «Математика». Наглядные пособия: таблицы, графики, схемы.

Методические разработки: тесты, карточки, тренажеры

Технические средства обучения:

Презентации Power Point по темам:

- 1) Величины и их свойства
- 2) Площадь, ее свойства
- 3) Множества и операции над ними
- 4) Системы счисления

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ – 2 изд., стер.-М.:Академия,2002
- 2) Стойлова Л.П. Математика.: Уч Пособ –М.:Академия,2005
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., др. Сборник задач по математике: Пособие для педучилищ, -М.: Просвещение, 1979
- 4) Лаврова Н.Н., Стойлова Л.П. Задачник-практикум по математике. –М.: Просвещение, 1985
- 5) Богомолов Н.В. «Практические занятия по математике», – М., 2003.
- 6) Ниворожкина Л.И., Морозова З.А., Герасимова И.А., Житников И.В. Основы статистики с элементами теории вероятностей для экономистов: Руководство для решения задач. – Ростов н/Д: Феникс, 2001.
- 7) Смолеусова Т.В.. Основы начального курса математики в схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – Учебно-методическое пособие. – Новосибирск. Издательство НИПК и ПРО., 2002

Дополнительные источники:

- 1) Виленкин Н.Я., Пышкало А.М., Рождественская В.Б., Стойлова Л.П. Математика Уч.Пособ для студентов пед.ин-тов по спец Педагогика и методика начального обучения.-М.: Просвещение, 1977
- 2) Пышкало А.М., Стойлова Л.П., Итошников Н.П., Зельцер Д.Н. Теоретические основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.: Просвещение. 1994
- 3) Пышкало А.М., Стойлова Л.П. Основы начального курса математики (пособие для педучилищ).- М.,1988
- 4) Гресс П.В. Математика для гуманитариев: учебное пособие / ред.: Н.Я. Виленкин,1977.
- 5) Пакет прикладных программ по курсу математики: ОС Windows, XP – сервисная программа, MS Office, XP – сервисная программа/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять математические методы для решения профессиональных задач; • решать текстовые задачи; • выполнять приближенные вычисления; • проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; 	<p>Индивидуальное задание</p> <p>Практические работы Практические работы</p> <p>Практические работы</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; • понятия величины и ее измерения; • историю создания систем единиц величины; • этапы развития понятий натурального числа и нуля; • системы счисления; • понятие текстовой задачи и процесса ее решения; • историю развития геометрии; 	<p>Выполнение домашнего задания</p> <p>Выполнение самостоятельных заданий</p> <p>Тестирование</p> <p>Практические работы</p> <p>Выполнение домашнего задания Решение задач, выполнение домашнего задания</p>

<ul style="list-style-type: none"> • основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; • правила приближенных вычислений; <p>методы математической статистики</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение задач, практическая работа</p>
---	---

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

«31»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная с применением ДОТ

Волгоград 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 27 октября 2014 г. № 1354

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

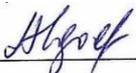
Авдосиева С.В., заведующий кафедрой информационных технологий обучения, преподаватель высшей квалификационной категории

Меднов А.Н., преподаватель кафедры информационных технологий обучения ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры информационных технологий обучения

Протокол заседания кафедры от «_15_» ____05____ 2023 г. №_10_

Заведующий кафедрой ИТО

 /Авдосиева С.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «_30_» ____05____ 2023 г. №_7_

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Оглавление

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	4
1.2.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:...	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	13
2.2.	Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.....	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2.	Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	20
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹⁰	Дисциплинарные ¹¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</p> <p>владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер</p>

¹⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники ресурсосбережения, правовых и этических норм безопасности, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого</p>
--	---	---

		<p>уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные</p>
--	--	---

		<p>(реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <p>12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	--

Контроль и оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в соответствии с контрольно-оценочными средствами (КОС) по учебной дисциплине.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)</p>	<p align="center">Код личностных результатов</p>
---	---

	реализации программы воспитания
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	ЛР 3
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической</p>	ЛР 5

<p>памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	ЛР 6
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	ЛР 7
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к приумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	ЛР 8
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	ЛР 9
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы</p>	ЛР 10

сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретические занятия	28
лабораторные работы	(не предусмотрены)
практические занятия	48
контрольные работы	(не предусмотрены)
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
Домашняя работа выполнение практических работ, написание реферативных работ, подготовка докладов к семинарам, самостоятельная работа над индивидуальным проектом, выполнение творческих и индивидуальных заданий, оформление альбома отчетов по практическим работам т.п.	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды формируемых образовательных результатов	Код личностных результатов реализации программы
1	2	3		
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в дошкольных учреждениях		6		
Тема 1.1 Требования к организации занятий с использованием ИКТ	Практические занятия: Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ИКТ в работе с детьми. Требования профессионального стандарта педагога к его трудовым функциям.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Обзор электронных образовательных ресурсов для ДОУ. Требования к ЭОР для ДОУ. Виды компьютерных программ для дошкольников.	2		
	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, развивающие игры) для дошкольников.	2		
Раздел 2. Использование стандартного программного обеспечения в		18		

деятельности воспитателя ДОУ				
Тема 2.1. Использование возможностей текстового процессора MS Word для создания дидактических и методических материалов	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности воспитателя. Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word (таблицы и картинки). Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Практические занятия:			
	Создание и форматирование текстовых документов. Создание текстовых документов с использованием разных видов списков. Вставка рисунка в текстовые документы.	2		
	Создание сложных таблиц с различным расположением текста и рисунков.	2		
	Создание и оформление методической документации воспитателя (КТП)	2		
	Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы. Создание документов с использованием автоматического оглавления.	2		
Тема 2.2. Использование возможностей табличного процессора MS Excel для обработки результатов педагогического исследования	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности воспитателя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц.	2	ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Создание и редактирование диаграмм и графиков.	2		
	Практические занятия:			
	Создание электронного табеля посещаемости группы. Использование формул при создании табели посещаемости группы.	2		

	Проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов.	2		
Раздел 3. Создание дидактических материалов		36		
Тема 3.1. Использование возможностей MS PowerPoint для создания мультимедийных дидактических средств	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Использование презентации на различных видах занятий. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию.	2		
	Применение триггеров в презентации.	2		
	Практические занятия: Создание демонстрационных материалов к занятиям с использованием анимации. Создание презентации с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии к праздникам).	2		
	Создание интерактивных презентаций к занятиям в PowerPoint с применением триггеров Создание дидактических игр к занятиям в PowerPoint с применением триггеров	2		
Тема 3.2. Технологии работы с видео контентом	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Основы работы с видео-редактором.	2		
	Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов.	2		
	Практические занятия: Создание видеоряда. Добавление видеофрагментов, изображений, музыки в проект.	2		
	Редактирование видеоклипа. Добавление видеоэффектов. Добавление переходов между кадрами.	2		

	Создание видео экскурсии для дошкольников.	2		
Тема 3.3. Технологии работы с интерактивной доской	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы.	2		
	Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации в Smart Notebook.	2		
	Практические занятия:			
	Работа с окнами интерактивной доски. Выделение и отображение объектов, трансформация, клонирование.	2		
	Создание страниц с применением коллекций, шторки, приема «ластик».	2		
	Создание упражнений для дошкольников с использованием интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста», «Выбор соответствия», «Водоворот для сортировки картинок или текста», «Несколько вариантов ответа»). Разработка дидактической игры в Smart Notebook к конкретному занятию для дошкольников.	2		
Тема 3.4. Использование документ-камеры в воспитательном процессе ДОУ	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Обзор конструктивных особенностей документ-камеры. Правила работы с оборудованием.	2		
	Практические занятия:			
	Работа с изображениями и элементами управления.	2		
	Запись и просмотр видео фильмов и мультфильмов.	2		
	Методическая поддержка занятия.	2		

Раздел 4. Сетевые технологии в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ		16		
Тема 4.1. On-line ресурсы в развитии обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Обзор сетевых ресурсов для дошкольников (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов.	2		
	Создание интерактивных упражнений к занятиям на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов.	2		
	Практические занятия:			
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к занятиям. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным занятиям в своей классной комнате на портале LearningApps.org.	2		
Разработка дидактических игр к конкретным занятиям с помощью On-line конструктора UmaIgra. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов*.	2			
Тема 4.2. Создание сайта группы детского сада	<i>Содержание учебного материала</i>		ОК 01 ОК 02 ПК 5.1 ПК 5.5	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 14
	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций воспитателей (на примере Nsportal, Wix и др.).	2		
	Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.	2		
	Практические занятия:			

	Работа в конструкторе сайта Wix.ru. Создание главной страницы сайта ДОУ и наполнение его контентом.	2		
	Наполнение сайта ДОУ дидактическими материалами к занятиям. Наполнение сайта воспитателя видео и графическими материалами по различным направлениям.	2		
Всего:		76		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
- компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
6. комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор;
2. демонстрационный экран;
3. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

Основная:

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
3. Поляков, К. Ю. Информатика. 10 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.
4. Поляков, К. Ю. Информатика. 11 класс. Учебник (Базовый и углублённый уровни). В 2 ч. / К. Ю. Поляков, Е.А. Еремин — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. - 2023.

Дополнительная:

1. Голицына, О. Л. Основы проектирования баз данных : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-655-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190668> (дата обращения: 08.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность. Учебник / В. П. Мельников, А. И. Куприянов – М.: Кнорус, 2022. _ 268 с.
3. Михеева, Е.В. Титова О.И. Информатика. Практикум / Е. В. Михеева, О. И. Титова – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 224 с.
4. Немцова, Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и Web-дизайн. Учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова – М.: Форум, 2020. – 228 с.
5. Острейковский, В.А. Информатика. Теория и практика: учебное пособие / В.А.. Острейковский, И.В. Полякова. – М.: Оникс, 2020. – 600 с.
6. Семакин, И.Г. Информатика. 9 класс : учебник / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с.
7. Угринович Н.Д. Информатика. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 272 с.

8. Угринович, Н.Д. Информатика. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Н.Д. Угринович. - М.: – БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 288 с.
9. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
10. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
11. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://comp-science.narod.ru> – дидактические материалы по информатике
2. <http://nsk.fio.ru/works/informatics-nsk> – методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинета информатики, преподавание информатики
3. <http://www.ctc.msiu.ru> – электронный учебник по информатике и информационным технологиям
4. <http://www.ege.ru> – тесты по информатике
5. <http://www.km.ru> – энциклопедия
6. <http://www.metod-kopilka.ru> – методический сайт учителя-предметника «Информатика и ИКТ 10-11. Базовый уровень»
7. <http://www.phis.org.ru/informatica> – сайт Информатика
8. www.edu.ru/modules.php – каталог образовательных Интернет-ресурсов: учебно-методические пособия

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.)
6. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
7. Назаров, С. В. Современные операционные системы : учебное пособие / С.

В. Назаров, А. И. Широков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-4497-0385-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/89474> (дата обращения: 08.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. Комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

9. Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

10. Цветкова, М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С. А. Гаврилова, И. Ю Хлобыстова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

<http://videouroki.net/> - презентации, дидактические материалы, видеоуроки по курсу информатики

<http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка учителя информатики

<http://www.computer-museum.ru/> - виртуальный компьютерный музей

<http://pedsovet.su/> - методические разработки по предмету

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.1; Тема 3.3 - Тема 3.4; Тема 4.1.	Оперативный контроль - индивидуальный устный опрос;
ОК 02	Тема 2.1 - Тема 2.2; Тема 3.1 – Тема 3.4; Тема 4.1 - Тема 4.2.	- тестовый контроль; - проверка и оценка докладов. - проверка качества выполнения практических работ; - проверка индивидуальных заданий; - компьютерное тестирование.
ОК 01, ОК 02, ПК 5.1, ПК 5.5		Дифференцированный зачет

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

_____ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН 03. Экологические основы природопользования**

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04. Специальное дошкольное образование
базовой подготовки

Форма обучения
очная

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор программы: Скуратов И.В. преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Скуратов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2022 г.

Зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова. Н.Н. _____

Новикова

Протокол НМС № 5 от 30.05.2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

_____ *Герасименко* — Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Степанов

Рецензент: руководитель сектора естественнонаучного образования,
ведущий преподаватель естественнонаучных дисциплин, информатики и техно-
логии ТНУ АПО, ВТМО И.А. Степанов

«15» апреля 2022 г.



<u>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)</u>	4
1.1. Область применения программы	4
1.2 Общая характеристика дисциплины	7
1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	8
1.4 Результаты освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» (базовый уровень)	8
1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания	11
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	13
<u>2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»</u>	14
2.3 Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов	17
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2. Информационное обеспечение обучения	18
3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	23
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	27
4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	27
4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	62

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО, квалификация: учитель физической культуры.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлениям 44.02.01. Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и в профессиональной подготовке.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный N 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный N 35953), от 31 декабря 2015 г. N 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный N 41020) и от 29 июня 2017 г. N 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный N 47532), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экологические основы природопользования», в соответствии с Рекомендациями по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259, Информационно-методическое письмо ФГАУ ФИРО от 11.10.2017 № 01-00-05/925, решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.1. Область применения программы

Содержание программы учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующей **цели**:

- освоение знаний о современных понятиях и теориях экологии, о структуре экологической системы, о принципах взаимодействия живых организмов в экосистеме, об особенностях взаимодействия природы и общества, о путях выхода из экологического кризиса, о мониторинге состояния окружающей среды, об основах экологического законодательства и формах ответственности за нарушение природоохранного законодательства; о современных задачах международного экологических сотрудничества;

- овладение умениями применять основные законы экологии в проектировании своей профессиональной деятельности, в формировании экологически чистого продукта, для учета взаимодействий живых организмов между собой и с условиями неживой природы, для соблюдения требований экологической безопасности при профессиональной деятельности;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного выбора методов экологического регулирования, рационального природопользования при различных видах

профессиональной деятельности, критического осмысления полученных из различных источников данных;

- воспитания убежденности в необходимости использования знаний экологических законов при осуществлении любого вида деятельности, соблюдения требований экологической безопасности в быту и в повседневной деятельности, с целью экономии природных ресурсов, их рационального использования, уменьшения количества отходов;

- применения полученных знаний и умений для организации экологически рационального осуществления профессиональной деятельности, для сохранения собственного здоровья и безопасности окружающей среды;

Основными **задачами** реализации программы дисциплины являются:

- рассмотреть особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- сформировать представление о сущности и принципах мониторинга окружающей среды; - изучить правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
- определять условия устойчивого развития экосистем и причины возникновения экологического кризиса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правовые вопросы экологической безопасности;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- цели и задачи природоохранных органов управления, а также надзорных органов;

Итоговой формой организации контроля знаний и умений студентов по дисциплине является зачёт.

По окончании изучения курса студент должен демонстрировать **усвоенные умения:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

усвоенные знания:

- формировать принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- определять особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- раскрывать условия устойчивого развития экосистем, возможные причины возникновения экологического кризиса;
- определять принципы и методы рационального природопользования;
- определять методы экологического регулирования;
- характеризовать основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- соблюдать принципы мониторинга окружающей среды и осуществлять их в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- характеризовать охраняемые природные территории.

1.2 Общая характеристика дисциплины

Учебная дисциплина является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и входит в качестве вариативной дисциплины в математический и естественнонаучный учебный цикл с индексом ЕН.03

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Естествознание» Дисциплина «Экологические основы природопользования» является новой комплексной дисциплиной, объединяющей общественные и естественные науки. Под природопользованием понимается использование человеком природной среды. Основные начала природопользования заложены в экологии. Термин «экология» образован от двух греческих слов (ойкос – дом, жилище, родина, и логос – наука), означающих дословно «наука о местообитании». В более общем смысле экология – это наука, изучающая взаимоотношение организмов и их сообществ с окружающей их средой обитания (в том числе многообразия взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

1.3 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена и входит в качестве вариативной дисциплины в математический и естественнонаучный учебный цикл с индексом ЕН.03

1.4 Результаты освоения дисциплины «Экологические основы природопользования»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания.

ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (дескрипторы)	Код ЛР
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Использовать информационно-	ЛР 5

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, коллегами и социальными партнерами. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ЛР 12
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13

Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	Тема 2.3
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 2.8, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	Тема 1.2
Личностные результаты реализации программы воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	Тема 3.4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации		
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.8, 3.1, 3.4, 3.5, 3.7
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21	Тема 1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями		
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24	Тема 2.3
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса		
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25	Тема 1.1, 2.1, 1.3, 2.3, 2.8, 3.3, 3.4, 3.5, 3.7
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26	Тема 2.1, 2.2, 2.4, 3.1, 3.5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Реферат Доклад Конспект занятия	
Вид итогового контроля 8 сем.(другие формы)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение. Основные вопросы	Содержание учебного материала	5	
	1.1 Предмет, задачи, содержание предмета экологические основы природопользования. <i>Структура экологии. Основные понятия и определения. Воздействие человека на природные экосистемы</i>	2	ЛР9, ЛР10, ЛР19, ЛР21, ОК 1, ОК 2, ОК 5
	1.2 Самостоятельная работа студента: сообщения «Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды», «Основные причины необходимости природоохранных мероприятий»	1	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР19, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8
	1.3 Практическое занятие: Основные законы экологии	2	
Раздел 2. Природные ресурсы России и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	38	
	2.1 Природные ресурсы и их классификация <i>Понятие - природные ресурсы. Признаки классификации природных ресурсов. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы. Состояние природных ресурсов мира, России.</i>	4	ЛР9, ЛР10, ЛР19, ЛР21, ЛР26, ОК 1, ОК 2, ОК 5
	2.2 Основные направления рационального природопользования <i>Формы природопользования: хозяйственно-экономическая, оздоровительная, культурная и их характерные признаки. Виды природопользования: общее и специальное, характерные признаки. Особенности рационального природопользования: восстановление природных ресурсов, комплексное использование, вторичное использование природных</i>	4	ЛР9, ЛР10, ЛР21, ОК 1, ОК 2, ОК 5

	<i>ресурсов, проведение природоохранных мероприятий, внедрение новейших технологий.</i>		
2.3	Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов <i>Вода- неисчерпаемый природный ресурс. Содержание пресных вод. Содержание загрязняющих веществ в промышленных сточных водах. Вторичное использование воды. Новые технологии очистки воды. Организационные мероприятия.</i>	6	ЛР5, ЛР10, ЛР24, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.
2.4	Проблемы использования полезных ископаемых <i>Понятие: полезные ископаемые. Классификация полезных ископаемых: металлические, неметаллические, горючие. Использование полезных ископаемых. Ресурсообеспеченность полезных ископаемых. Растения как индикаторы состава почв.</i>	6	ЛР10, ОК 1, ОК 9, ОК 10
2.5	Проблемы использования земельных ресурсов <i>Виды использования земель. Экологическая роль почвы и ее свойства. Виды эрозии земель и меры борьбы с ними. Процесс опустынивания и меры борьбы с ними. Заболоченные земли: низинные, верховые, переходные болота. Рекультивация земель.</i>	5	ЛР10, ЛР25, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
2.6	Лабораторные работы: <i>Анализ учебников «Окружающий мир» 1-4 класс по выявлению экологических понятий.</i> <i>Разработка фрагмента урока 3-4 класс с экологическим содержанием.</i> <i>Разработка родительского собрания на природосберегающую тематику</i>	3	ЛР9, ЛР10, ЛР25, ЛР26, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
2.7	Самостоятельная работа студента: работа с дополнительной литературой. Состояние природных ресурсов мира, России. Реферат «Охрана природы и рациональное природопользование» Подготовка докладов по темам: «Рациональное использование пресноводных экосистем», «Вторичное использование воды в промышленности». «Основные методы очистки промышленных сточных вод», «Проблемы использования полезных ископаемых». Написание конспекта, по вопросам: Какие существуют виды использования земель? Какие факторы определяют плодородие почвы? Назовите основные виды деградации земельных ресурсов? Назовите виды ветровой и водной эрозии? Какие меры позволяют предотвратить водную и ветровую эрозию? Решение тестовых заданий.	6	ЛР9, ЛР10, ЛР25, ЛР26, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8
2.8	Практические занятия	4	ЛР10, ЛР25, ОК

		Пути загрязнения и методы защиты атмосферы. Глобализация и проблемы сбалансированного развития Биосферы. Загрязнение и пути защиты водных ресурсов		3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
Раздел 3. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала		20	
	3.1	Загрязнение биосферы. <i>Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы. Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.</i>	1	ЛР9, ЛР10, ЛР 19, ЛР21, ЛР26, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10
	3.2	Основные загрязнители их классификация. <i>Загрязнители атмосферы: механические, химические, физические, биологические.</i> <i>Загрязнители воды: неорганические химические вещества, органические загрязнители.</i> <i>Бактериальные и биологические загрязнители, радиоактивные. Загрязнители почвы.</i>	2	ЛР9, ЛР10, ЛР 19, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10
	3.3	Ликвидация заражений токсичными и радиоактивными веществами <i>Ликвидация последствий аварийного загрязнения жидкими токсичными, радиоактивными веществами.</i>	2	ЛР9, ЛР10, ЛР 19, ЛР25, ОК 1, ОК 9, ОК 10
	3.4	Организация мониторинга окружающей среды <i>Экологический мониторинг. Задачи, функции мониторинга. Виды и методы мониторинга.</i> <i>Методы контроля.</i>	2	ЛР9, ЛР10, ЛР 19, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8
	3.5	Практические занятия: <i>Составить план работы экологического кружка в начальной школе.</i> <i>Разработка заседаний экологического кружка</i>	2	ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР25 ЛР26, ОК 1, ОК 2, ОК 5
	3.6	Самостоятельная работа студента: написать конспекты «Антропогенное воздействие на биосферу», «Экологические нормативы», «Загрязнители воды, почвы и биосферы». Решение задач, выполнение тестовых заданий.	5	ЛР9, ЛР10, ЛР25, ЛР26, ОК 1, ОК 2, ОК 5
	3.7	Практические занятия: Экология городской среды и проблемы урбанизации. Основные направления энергосбережения в национальной экономике. Эколога-экономические механизмы	6	ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР25 ЛР26, ОК 1, ОК

		охраны окружающей среды в России.		2, ОК 5
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			0	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			0	
Всего:			63	

2.3 Примерные темы рефератов (докладов)

- Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху.
- Определение экологического кризиса, его признаки.
- Порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.
- Глобальные проблемы экологии.
- Влияние урбанизации на биосферу.
- Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
- Экологическое равновесие окружающей среды
- Основные загрязнители окружающей среды, их классификация
- Сельскохозяйственное загрязнение среды.
- Загрязнение среды отходами животноводства и сельскохозяйственной техникой.
- Мониторинг окружающей среды и его задачи.
- Экологические основы природопользования Российского природоохранного законодательства.
- Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности.
- Изучение системы органов общей и специальной компетенции в сфере управления природопользованием
- Понятие об экологической оценке производств и предприятий.
- Составление искового заявления о возмещении ущерба здоровью или имуществу, причиненного вследствие загрязнения окружающей среды.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- учебная (магнитная) доска;
- наглядные пособия (таблицы, стенды, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

-мультимедиа проектор.

Оборудование мастерской «Преподавание в начальных классах»

- документ камера;
- интерактивная доска;
- цифровой электронный микроскоп;
- графическая панель;
- персональные компьютеры с доступом в сеть интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. Конституция РФ 12.12.93г. (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

2. Земельный кодекс от 25.10.2001 N 136-ФЗ (действующая редакция от **21.10.2014**) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

3. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране

окружающей среды» (ред. от 24.11.2014) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

4. Водный кодекс РФ от 03.06.2006 N 74-ФЗ (**действующая редакция от 14.10.2014**) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

5. Лесной кодекс от 04.12.2006 N 200-ФЗ (**действующая редакция от 21.10.2014**) (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

6. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

7. Федеральный закон от 14.03.1995 N 33-ФЗ (ред. от 24.11.2014) «Об особо охраняемых природных территориях» (с изм. и доп.) // <http://www.consultant.ru>

Основные источники:

1. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 256 с. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогинной. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 160 с.

2. Константинов В.М. Экологические основы природопользования : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.

3. Макаров В. М. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / В. М. Макаров, А. П. Иозус, Е. А. Донская. — Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2017. — 156 с

4. Саенко О. Е. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва: КНОРУС, 2017. — 214 с

5. Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Протасов В. Ф. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с.

6. Хван Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.

Периодические издания

1. Журнал «ГЕО/ГЕО»

2. Журнал «Проблемы региональной экологии»

Дополнительные источники:

1. Атлас Мира: Страны Мира в картах и цифрах. М., 2018.

2. Гладкий Ю.Н. Экономическая и социальная география России : в 2 т. Т. 1 : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. / В.П. Максаковский – М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 495 стр.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира.. / В.П. Максаковский – М.: Издательский центр «Академия», 2017 - 495 стр.

5. Основы природопользования: Учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 336 с.

6. Экологические вопросы социально-экономического развития регионов России / Чхутиашвили Л.В. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 12-41

Интернет-ресурсы:

1. [www.prosv.ru/ attachmntnt. Aspx?jd =9835](http://www.prosv.ru/attachmntnt.Aspx?jd=9835) (УМК «Школа России»)
2. [http:// standart/edu/ru//catalogo/aspх? Catalogld=223](http://standart/edu/ru//catalogo/aspх? Catalogld=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
3. <http://www:shool/tdu/ru> - Российский образовательный портал.
4. <http://www:pt dlib/ru>- библиотека.
5. <http://www:/nfer -pedagogika/ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов

1. Федеральные образовательные ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<http://www.obrnadzor.gov.ru>
- Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
<http://www.ed.gov.ru>
- Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
<http://www.fasi.gov.ru>
- Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
<http://www.rost.ru>
- Федеральная целевая программа развития образования (2006-2010) – ФЦПРО
<http://www.fcpro.ru>
- Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»
<http://www.portal.ntf.ru>

- Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
- Естественно-научный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
- Российский портал открытого образования
<http://www.openet.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>

2. Образовательная пресса.

- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Библиотека в школе» <http://lib.1september.ru>
- Газета «География» <http://geo.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Журнал «Компьютерные инструменты в образовании»

<http://www.ipc.spb.ru/journal/>

3. Издательства учебной литературы

- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

- Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

4. **Конференции, выставки, конкурсы, олимпиады**

- Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.org>

- Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»

<http://ito.edu.ru>

- Конференция «Информационные технологии в образовании»

<http://www.ito.su>

- Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»

<http://www.bytic.ru>

- Международная научная конференция «Информационные технологии в образовании и науке»

<http://conferenc.informika.ru>

- Международный конгресс-выставка «Образование без границ»

<http://www.globaledu.ru>

- Российский образовательный форум

<http://www.shoolexpo.ru>

- Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.rusolymp.ru>

- Олимпиады школьников: информационный сайт

<http://www.olimpiada.ru>

- Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ учащихся

<http://unk.future4you.ru>

3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
Общие компетенции ОК 1. Понимать сущность и	Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения,

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок.</p> <p>Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, объяснительное чтение, смысловое чтение, выборочное чтение, цитирование документа учителем, использование текста учебника/документа в изложении учителя, рассуждение на основе текста документа, анализ документов, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа, составление схем по тексту учебника/документа, беседа по тексту учебника/документа, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой, использование литературного произведения как источника знаний по изучаемой эпохе, постановка вопросов и заданий к тексту литературного произведения, рассказ по картине/иллюстрации.</p>
<p>личностных: ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии,</p>

<p>ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 19 Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ЛР 21 Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области</p> <p>ЛР 24 Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>ЛР 25 Осознающий значимость</p>	<p>технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия.</p> <p>Эмоциональный монолог, воспитательная беседа, эмоциональный монолог учителя с декламацией исторического документа, моделирование ситуации ценностной идентификации, написание эссе-рассуждения на нравственную тему.</p>
--	---

<p>профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни</p> <p>ЛР 26 Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития</p>	
--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
«Введение»	
<p>Предмет изучения дисциплины «Экологические основы природопользования»</p>	<p>Дисциплина «Экологические основы природопользования» является принципиально новой комплексной дисциплиной, которая объединяет общественные и естественные науки. В общем смысле под природопользованием понимается использование человеком природной среды. При использовании природных ресурсов человек оказывает на окружающую природную среду определенное негативное воздействие, изменяя не только ее качества, но вместе с тем и условия своего существования. Таким образом, актуальным направлением, которое формируется в процессе взаимодействия человеческого общества и природы, является охрана окружающей природной среды.</p> <p>Взаимодействие человека и природы имеет свою специфику. Человек наделен разумом, и это дает ему возможность осознать свое место в природе и предназначение на Земле. С самого начала развития цивилизации человек задумывался о своей роли в природе. Являясь, безусловно, частью природы, человек создал свою особую среду обитания, которая называется человеческой цивилизацией. По мере развития она все больше вступала в противоречие с природой. Сейчас человечество уже подошло к осознанию того, что дальнейшая эксплуатация природы может угрожать самому его существованию. Таким образом, предметом изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» является взаимодействие и взаимосвязь человека, человеческого общества со средой своего обитания. Под средой обитания следует понимать не только природную среду, но и искусственно созданную человеком физическую среду, то есть промышленность, города, транспорт и т.д.</p>
<p>Специфика, цель и задачи дисциплины</p>	<p>Дисциплина «Экологические основы природопользования» имеет две особенности. Во-первых, она является принципиально новой интегрированной дисциплиной, которая связывает физические и биологические явления, образуя мост между естественными и общественными науками. Во-вторых, она не принадлежит к числу дисциплин с линейной структурой, то есть развивается не 19 по вертикали (от простого к сложному), а по горизонтали, охватывая все более широкий круг вопросов. Ни одна отдельная наука не способна решить все задачи по совершенствованию взаимодействия общества и природы. Решать эти задачи может лишь интегрированная наука, целью которой</p>

	<p>является изучение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы. Специфика дисциплины «Экологические основы природопользования» определяет и основные ее задачи, решаемые совместными усилиями многих специалистов.</p> <p>1. Объективная оценка состояния природных ресурсов. 2. Оптимизация взаимоотношений между человеком, с одной стороны, и отдельными видами и популяциями, экосистемами – с другой.</p> <p>3. Детальное изучение количественными методами основ структуры и функционирования природных и созданных человеком систем. Экологические основы природопользования – научно-практическая дисциплина, призванная быть основой оптимизации взаимоотношений человека с биосферой.</p>
<p>Структура экологии</p>	<p>Природопользование является самостоятельным направлением, которое объединяет прикладные отрасли экологии. Экология – это комплекс научных дисциплин. Базовой является общая экология, которая изучает закономерности взаимоотношений организмов и условий среды. Отдельной отраслью является прикладная экология, изучающая механизмы разрушения человеком биосферы и способы предотвращения этого процесса. Из прикладной экологии по научным направлениям вытекают: биосферная – изучает глобальные изменения, происходящие на планете в результате воздействия хозяйственной деятельности человека на природные явления; сельскохозяйственная – изучает способы получения сельскохозяйственной продукции без истощения ресурсов почвы при сохранении окружающей среды; промышленная – изучает влияние выбросов промышленных предприятий на окружающую природную среду и возможности уменьшения этого влияния за счет совершенствования технологий и очистных сооружений; медицинская – изучает болезни человека, связанные с загрязнением окружающей среды; математическая – моделирует экологические процессы, которые произойдут при изменении экологических условий; экономическая – разрабатывает экономические механизмы рационального природопользования; юридическая – разрабатывает систему законов, направленных на защиту природы.</p>

<p>Воздействие человека на природные экосистемы</p>	<p>Человек является частью природы и в то же время оказывает на природу огромное воздействие, которое может иметь и положительное, и отрицательное воздействие. Так же как растения и животные, человек является составным элементом окружающих его экосистем. Насколько сильно зависит он от своей естественной среды, показывают следующие цифры: без воздуха человек может прожить около 3-х минут, без воды – 3 дня, без пищи – немногим более 30-ти дней. По мере развития человечества растут побочные эффекты этого развития: истощение невозобновимых природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, разрушение природных экосистем и замена их антропогенными экосистемами, нарушение исторически сложившихся природных равновесий. Негативное воздействие человека на природные экосистемы может проявляться следующим образом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уничтожение отдельных членов экосистемы, что может лишить ее других членов возможностей существования. 2. Загрязнение природы вредными и токсичными веществами. 3. Загрязнение теплом (тепловые отходы от работы систем охлаждения ТЭС и АЭС попадающие в реки приводят к тому, что в реках повышается среднегодовая температура). Все эти негативные воздействия человека на природные экосистемы приводят к нарушению природного равновесия, уничтожению многих видов растений и животных и к другим необратимым последствиям.
<p>«Природа и общество»</p>	

<p>Система «человек – окружающая природная среда»</p>	<p>Человечество, являясь биологическим видом, в то же время представляет собой сложную социально-политико-экономическую систему, которая называется цивилизацией, или человеческим обществом. Человек как организм живет и развивается благодаря непрерывному обмену веществами, энергией, информацией со средой своего обитания. Для построения своего тела и осуществления жизненных функций человек нуждается в непрерывном притоке различных веществ и энергии путем питания и дыхания, в поддержании определенных температурных условий. Основную массу веществ и энергии для своей жизни и деятельности человек получает от других животных и растений. Потребляя вещества и энергию из природной среды, человек одновременно выделяет в нее другие вещества и преобразованную в его теле энергию. Непрерывный процесс обмена между человеком и природой приводит к изменению и развитию как самого человека, так и сферы его обитания.</p> <p>В современной системе «человек – окружающая среда» существует созданная длительным историческим развитием подсистема «человеческое общество – производство – природа». Актуальность изучения проблемы «человек – среда» связана с тем, что на современной стадии развития человечество переживает эпоху научно-технического и социально-экономического развития. Человек стал мощным фактором природы, эффективность воздействия которого на окружающую среду и на самого человека растет в геометрической прогрессии по мере социально-экономического развития. Из этого следует вывод, что связь между социально-экономическим развитием и нарушением окружающей среды не прямая, а опосредованная влиянием социальных факторов.</p>
<p>Развитие производительных сил общества</p>	<p>С развитием производительных сил общества более разнообразным становится взаимодействие общества и природы. Человеческое общество проделало длинный путь от охотничье-собирательного хозяйства до научно-технической революции. Сначала человек приспособивался к природе, затем начал активно вмешиваться в естественные процессы, бороться с природой. К началу нашей эры немалые площади земель планеты были уже истощены. Многие площади леса были сведены на территории Европы, Америки и Канады. Леса сводились не только для увеличения площадей посевов и пастбищ, но и для отопления, строительства. Например, знаменитые ливанские кедры ушли на строительство храмов Иерусалима. Вырубались леса для кораблестроения и для производства древесного угля, на нужды зарождающейся металлургии. Все это вызвало раннее «облысение» планеты. В связи с этим возникла</p>

	<p>необходимость жестких режимных ограничений. В России в 1701 году Петром I были изданы указы об охране лесов. Затем были учреждены даже заповедные виды деревьев: дуб, вяз, ясень. Современный этап характеризуется тем, что человеческое общество все больше сил и средств вкладывает в охрану природы. В настоящее время разрабатываются неразрушающие природу производства, внедряются малоотходные и безотходные технологии, которые позволяют оказывать минимальное воздействие на окружающую природную среду без ущерба для производственного процесса.</p>
<p>Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот</p>	<p>Производственная деятельность современного человека обширна и многообразна. Чем больше развиваются производительные силы, тем выше уровень развития промышленности, то есть больше используется природных ресурсов, вовлекаемых в хозяйственный оборот. Современная экологическая ситуация характеризуется существенными изменениями в сфере материального производства. Оно стало сопоставимо по своим масштабам с геологическими процессами. Если ежегодно все вулканы Земли выбрасывают на поверхность около 3 млрд. т вещества, то человек извлекает из земельных недр более 120 млрд. т различных руд, горючих ископаемых, строительных материалов.</p> <p>Добыча полезных ископаемых представляет собой один из наиболее интенсивных видов взаимодействия человека с природой в процессе производства. Добывая горючие ископаемые, человек постепенно исчерпывает их запасы и переводит в конечном итоге в углекислый газ и карбонаты, меняя тем самым состав литосферы. Добыча топлива и потребление энергии по мере роста населения и производства все время увеличиваются. По сравнению с 1900 годом годовое потребление энергетических ресурсов мира возросло в 25 раз. Добывая рудные и нерудные полезные ископаемые, человек переводит их залежи в другие формы химических соединений и перераспределяет по поверхности Земли. Общее количество, например, железа на земной поверхности от этого не изменится, но добывать его из рассеянного состояния будет значительно труднее. Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот, - это следствие развития производительных сил общества. Развитие человечества невозможно повернуть вспять, и человек уже не вернется к копыту и топору. Но сейчас, осознав экологическую опасность, современное общество поставлено в условия, когда необходимо изменить модель потребления. Это является одним из направлений решения экологических проблем. Суть его состоит в том, что следует наращивать производственные мощности не за счет увеличения потребления ресурсов, а за счет рационального их использования.</p>

<p>Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования</p>	<p>Человек проводит в окружающей среде преднамеренные изменения согласно своим потребностям. В качестве побочных эффектов деятельности человека могут проявляться непреднамеренные и стихийные воздействия на окружающую среду. Вырубка лесов, добыча полезных ископаемых, нефти и газа, выведение новых пород животных и сортов растений, возделывание земель, строительство городов – это преднамеренное вмешательство человека в природу. Таким процессом в определенной степени можно управлять. Но любое целенаправленное воздействие человека на окружающую среду вызывает побочные изменения, как правило, не предусмотренные главной целью воздействия и часто снижающие его положительный эффект. Например, при орошении засушливых земель происходит резкий подъем грунтовых вод, которые, поднимаясь, растворяют соли в глубоких слоях почвы, выносят их на поверхность, вызывая вторичное засоление почв. Проводимые исследования доказывают, что стихийные явления также могут быть связаны с антропогенными факторами. Землетрясения и наводнения, засухи и взрывы подземных газов – ко всем этим губительным событиям человек тем или иным способом прикладывает руку.</p>
<p>«Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху»</p>	
<p>Очистка газообразных выбросов</p>	<p>Уничтожение вредных выбросов достигается в процессе очистки бытовых и промышленных стоков, газообразных выбросов, а также методами утилизации, то есть переработки бытовых и промышленных отходов. Очистка газообразных выбросов включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассеяние химических соединений в атмосфере через высотные трубы (высота труб составляет 200-350 м). 2. Очистку атмосферных выбросов от пыли с применением: - механических обеспыливающих устройств, - мокрых методов очистки (использование аппаратов, в которых пыль поглощается жидкостью), - электрофильтров. 3. Очистку атмосферных выбросов от токсичных веществ: - адсорбционными методами, - каталитическими методами.
<p>Очистка сточных вод</p>	<p>Очистка сточных вод производится различными методами в зависимости от вида стоков. Различают промышленные и бытовые стоки. Промышленные стоки</p>

содержат специфические загрязнители, поэтому их запрещено сбрасывать в общую городскую систему водоотведения. Их очистка производится в несколько этапов. Первый этап: механическая очистка, которая проводится методами фильтрации, флотации, коагуляции. Фильтрация применяется для отделения твердых или жидких веществ от сточных вод. Флотация основана на различной смачиваемости частиц. Применяется для очистки стоков от взвешенных механических примесей. Коагуляция – процесс укрупнения частиц и объединение их в агрегаты под влиянием физических и химических процессов, самопроизвольно протекающих в растворе. Применяется для очистки сточных вод текстильных предприятий, фабрик искусственного волокна, нефтеперерабатывающих заводов. Второй этап: очистка сточных вод от растворенных в них химических соединений. Применяются экстракция, адсорбция, ионообменные методы очистки.

Экстракция – использование растворителей для извлечения токсичных веществ из очищаемых стоков. Применяется для очистки стоков от органических соединений (масел, фенолов, органических кислот).

Адсорбция – поглощение токсичных веществ твердым веществом – адсорбентом. Применяется для очистки стоков от органических соединений (красителей, пестицидов, фенолов).

Ионообмен – использование ионитов, которые участвуют в реакции с ионами очищаемых сточных вод. Применяется для извлечения из сточных вод металлов, а также соединений мышьяка, фосфора, цианидов. В качестве ионитов используют природные соединения (глинистые минералы, фторapatиты), а также синтетические смолы. Очищенные стоки возвращаются в производственный процесс или сбрасываются в городскую систему водоотведения. Для каждого предприятия установлены нормативы содержания загрязняющих веществ в стоках, поэтому очистка вод является обязательным условием деятельности предприятий.

За соблюдением этих нормативов осуществляется контроль как со стороны специальных служб самого предприятия, так и со стороны специально уполномоченных на то государственных органов. За несоблюдение установленных нормативов могут применяться меры юридической ответственности, вплоть до закрытия предприятия. Бытовые стоки очищают на городских станциях очистки также в несколько этапов:

- 1) очистка от механических примесей,
- 2) биологическая очистка,
- 3) химическая очистка.

<p>Утилизация твердых отходов</p>	<p>Под твердыми отходами подразумевается бытовой и промышленный мусор. Прежде проблема мусора решалась вывозом на городскую свалку. В настоящее время, когда объем отходов многократно возрос, такой антиэкологический подход недопустим. Свалки портят ландшафт, отравляют грунтовые воды, заражают воздух. Остро встал вопрос о переработке мусора и о вторичном его использовании, то есть получения энергии и сырья из мусора. В природе, то есть в естественной экосистеме, отходов не бывает благодаря механизму кругооборота. В лесу, например, старые деревья и трава становятся пищей для микроорганизмов, живущих в почве, то есть перегнивают, удобряют почву, на которой вырастут новые деревья и трава. По такому же пути должна идти и переработка деятельности человека. Утилизация бытового мусора происходит путем компостирования и сжигания. При сжигании образуется энергия, которую можно использовать. Например, в Роттердаме (Нидерланды) мусоросжигательная установка снабжает химическую промышленность города дистиллированной водой, в Изерлоне (Германия) – водой и электроэнергией.</p>
<p>Малоотходные и ресурсосберегающие производства</p>	<p>Малоотходное производство – это такая форма организации технологического процесса, когда отходы производства сведены к минимуму или перерабатываются во вторичные материальные ресурсы.</p> <p>Разработаны следующие рекомендации по организации малоотходных и ресурсосберегающих технологий: - все производственные процессы должны осуществляться при минимальном числе технологических этапов, - технологические процессы должны быть непрерывными, что позволяет наиболее эффективно использовать сырье и энергию, - при разработке нового оборудования необходимо предусматривать широкое использование автоматических систем на базе компьютерной техники, - выделяющаяся в различных технологических процессах теплота должна быть полезно использована.</p>
<p>«Определение экологического кризиса, его признаки»</p>	
<p>Истощение энергетических запасов</p>	<p>Экологический кризис – это напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе ресурсно-экономическим возможностям биосферы. Понятие «экологический кризис» впервые появилось в середине 70-х годов. Признаками современного экологического кризиса являются: - опасное загрязнение биосферы; - истощение энергетических запасов; - сокращение видового разнообразия. Опасное загрязнение биосферы связано с развитием промышленности, сельского хозяйства, транспорта, урбанизацией. Оно выражается в том, что</p>

	<p>содержание вредных и токсичных веществ в отдельных частях биосферы превышает предельно допустимые нормативы. Например, во многих городах России содержание целого ряда вредных веществ в воде, воздухе, почве превышает предельно допустимые нормативы в 5-20 раз.</p> <p>К основным источникам энергии, используемым человеком, относятся: тепловая энергия, гидроэнергия, атомная энергия. Нефть, уголь и газ являются невозобновимыми природными ресурсами, и запасы их ограничены. Горючие ископаемые на сегодняшний день составляют 70% всех энергетических ресурсов планеты. Мировые запасы нефти в 1997 году оценивались в 1016 млрд. баррелей (162753,04 млн. т), то есть еще до 2020 года нефти на Земле не останется. 26 Газа на планете значительно больше, чем нефти. Мировые запасы газа оцениваются примерно в 350 трлн. м³. При прогнозируемом потреблении разведанные запасы газа иссякнут через 40 лет. Каменного угля на Земле гораздо больше, чем нефти и газа.</p> <p>По оценкам специалистов, его запасов может хватить на сотни лет. Однако каменный уголь – экологически грязное топливо, в нем много золы, серы, вредных металлов. Теплотворная способность угля ниже, чем нефти и газа, а его добыча значительно дороже. Во многих странах угольные шахты закрываются, ибо уголь в них слишком дорого и трудно добывать.</p>
<p>Новые подходы к решению проблемы энергетического кризиса</p>	<p>Несмотря на то, что прогнозы достаточно пессимистичны, в настоящее время успешно разрабатываются новые подходы к решению проблемы энергетического кризиса.</p> <p>1. Переориентация на другие виды энергии. В настоящее время в структуре мирового производства электроэнергии 62% приходится на ТЭС, 20% - на ГЭС, 17% - на АЭС и 1% - на использование альтернативных источников энергии. Это означает, что ведущая роль принадлежит тепловой энергетике, в то время как ГЭС не загрязняют окружающую среду, не нуждаются в использовании горючих полезных ископаемых, а мировой гидропотенциал пока использован всего на 15%. Возобновляемые источники энергии – солнечную энергию, энергию воды, ветра и т.д. – использовать нецелесообразно. «Экологически чистые» энергоустановки слишком дороги и производят слишком мало энергии. Расчет на энергию ветра не оправдан, в перспективе возможно делать ставку на энергию морских течений.</p> <p>2. Добыча полезных ископаемых на континентальном шельфе. Некоторые страны уже успешно разрабатывают морские месторождения горючих ископаемых. Например, в Японии производится разработка угольных</p>

	<p>месторождений на континентальном шельфе, за счет которых страна обеспечивает 20% своих потребностей в этом топливе.</p>
Сокращение видовой разнообразия	<p>В общей сложности с 1600 года исчезли 226 видов и подвидов позвоночных животных, причем за последние 60 лет – 76 видов, и около 1000 видов находится под угрозой исчезновения. Если сохранится современная тенденция истребления живой природы, то через 20 лет планета лишится 1/5 части описанных видов растений и животных. Видовое разнообразие является важным фактором, который обеспечивает устойчивость экосистемы к неблагоприятным внешним воздействиям. Сокращение видовой разнообразия может вызвать необратимые и непредсказуемые изменения в глобальном масштабе, поэтому эта проблема решается всем мировым сообществом. Одним из способов решения этой проблемы является создание заповедников.</p> <p>Уже имеется определенный опыт международного сотрудничества в сохранении природного богатства: подписаны Конвенции по сохранению видовой разнообразия; охране сильно увлажненных заболоченных территорий; торговле редкими видами флоры и фауны, находящимися под угрозой исчезновения. Действует международный мораторий на коммерческую ловлю китов.</p>
«Глобальные проблемы экологии»	
Разрушение озонового слоя	<p>Содержание озона в атмосфере незначительно и составляет 0,004% по объему. В пределах атмосферы повышенные концентрации озона образуют озоновый слой, имеющий важное значение для обеспечения жизни на Земле. Озоновый экран ослабляет смертоносную УФ-радиацию в слое атмосферы между 40 и 15 км над земной поверхностью примерно в 6500 раз. Разрушение озонового экрана на 50% увеличивает в 10 раз УФ-радиацию, что влияет на зрение животных и человека. Исчезновение озоносферы привело бы к непредсказуемым последствиям – вспышке рака кожи, уничтожению планктона в океане, мутациям растительного и животного мира. Впервые появление так называемой озоновой дыры над Антарктидой было зафиксировано в середине 1970-х годов. Площадь этой дыры составила 5 млн. м², и озона в столбе воздуха было на 30-50% меньше нормы. Эта дыра наблюдается в сентябре-ноябре, в другие сезоны содержание озона ближе к норме. Позднее выяснилось, что озона становится все меньше и над Европой, США, Тихим океаном, Европейской частью России, Восточной Сибирью и Японией. Предположения о причинах разрушения озонового слоя: запуск космических кораблей, сверхзвуковые самолеты, значительные масштабы производства фреонов. Впоследствии на</p>

	<p>основании научных исследований был сделан вывод, что основной причиной являются фреоны, которые широко используются в холодильной технике и аэрозольных баллончиках. Международным сообществом был принят ряд мер, направленных на предотвращение разрушения озонового слоя. В 1977 году Программой ООН по окружающей среде был принят план действий по озоновому слою, в 1985 году на конференции в Вене была принята Конвенция по охране озонового слоя, установлен список веществ, отрицательно влияющих на озоновый слой, и принято решение о взаимном информировании государств о производстве и использовании таких веществ, о принимаемых мерах. Решающим стало подписание Монреальского протокола в 1987 году, согласно которому устанавливается контроль за производством и использованием фреонов. Протокол подписали более 70 стран, в том числе Россия.</p>
<p>Парниковый эффект. Глобальное потепление</p>	<p>Выброс в атмосферу многих газов: угарного и углекислого, углеводородов (метана, этана и др.) приводит к появлению парникового эффекта. Механизм парникового эффекта достаточно прост. Обычное солнечное излучение сравнительно легко достигает поверхности Земли, поглощается почвой, растительностью и др. Нагретые поверхности отдают тепловую энергию снова в атмосферу, но уже в виде длинноволнового излучения, которое не рассеивается, а поглощается молекулами этих газов, вызывая интенсивное тепловое движение молекул и повышение температуры. Концентрация углекислого газа ежегодно повышается на 0,8-1,5 мг/кг. Считается, что при возрастании содержания CO₂ в воздухе вдвое среднегодовая температура повысится на 3-5 0С, что вызовет глобальное потепление климата. Глобальное потепление – одно из наиболее значимых последствий антропогенного загрязнения атмосферы. Оно проявляется в изменении климата и биоты: продукционного процесса в экосистемах, сдвиге границ растительных формаций, изменении урожайности сельскохозяйственных культур. Накопление выбросов газов в атмосфере способствует и образованию смогов.</p> <p>Смоги бывают влажные, сухие и ледяные. Влажный смог – сочетание газообразных загрязняющих веществ, пыли и капель тумана. Сухой смог – вторичное загрязнение воздуха в результате химических реакций, сопровождающихся появлением озона. Ледяной смог возникает в Арктике и Субарктике при низких температурах в антициклоне. При таких погодных условиях выбросы загрязняющих веществ приводят к возникновению густого тумана, состоящих из мельчайших кристалликов льда и, например, серной кислоты</p>

<p>Континентальные проблемы</p>	<p>Уничтожение тропических лесов. За последние 50 лет при участии человека истреблено 2/3 покрывавших Землю лесов. За последние 100 лет безвозвратно утрачено 40% существовавших на Земле лесных массивов. Дождевой тропический лес является одним из важнейших поставщиков кислорода в атмосферу. Тропические леса называют «зелеными легкими планеты». Проблема заключается в том, что эти леса уничтожены на 40%. Ежегодно в мире теряется 15-20 млн. га тропического леса, что эквивалентно половине площади Финляндии. Наибольшие потери понесли Бразилия, Мексика, Индия, Таиланд. Если уничтожение тропических лесов будет продолжаться такими же темпами, то через 40 лет их уже не останется на Земле. Дефицит воды. Многие ученые связывают его с непрерывным повышением температуры воздуха из-за роста содержания в атмосфере углекислого газа. За последние 100 лет температура возросла на 0,6⁰C. Еще более важный фактор – резкое увеличение расходов воды на бытовые и промышленные цели. Нехватка воды резко ухудшила экологическую обстановку во многих регионах и вызывает продовольственный кризис. Опустынивание. Так называется совокупность природных и антропогенных процессов, приводящих к разрушению равновесия в экосистемах и к деградации всех форм органической жизни на конкретной территории. Опустынивание происходит во всех природных зонах мира. Главная причина – несоответствие сложившейся структуры хозяйственного использования природных ресурсов с потенциальными природными возможностями данного ландшафта, рост народонаселения, увеличение антропогенных нагрузок, несовершенство социально-экономического устройства ряда стран</p>
<p>Проблемы Мирового океана. Социально-экономические проблемы</p>	<p>Мировой океан дает 1/6 часть всех белков животного происхождения; 70% кислорода, то есть он играет огромную роль в поддержании устойчивого равновесия биосферы. Особое опасение вызывает загрязнение Мирового океана вредными и токсичными веществами, в том числе нефтью и нефтепродуктами, радиоактивными веществами. О масштабах загрязнения говорят следующие факты: ежегодно прибрежные воды пополняются 320 млн. т железа, 6,5 млн. т фосфора, 2,3 млн. т свинца. Наиболее загрязнены воды Персидского и Аденского заливов. Воды Балтийского и Северного морей также таят в себе опасность. В 1945-47 годах английским, американским и советским командованием в них было затоплено около 300 тыс. т трофейных и собственных боеприпасов с отравляющими веществами. Ежегодно в Мировой океан поступает 13-14 млн. т нефтепродуктов. Нефтяное загрязнение опасно по двум причинам: во-первых, на поверхности воды образуется пленка, которая лишает доступа кислорода морскую флору и фауну; во-</p>

	<p>вторых, нефть сама по себе является токсичным соединением. Настоящими экологическими катастрофами можно назвать разливы нефти при крушении супертанкеров.</p> <p>Особенно опасным является радиоактивное загрязнение при захоронении радиоактивных отходов. В последнее время был принят ряд международных документов, основной целью которых является охрана Мирового океана. В 1972 году в Лондоне была подписана Конвенция по предотвращению загрязнения моря сбросами с высоким и средним уровнем радиации. С начала 1970-х годов осуществляется экологическая программа ООН «Региональные моря», которая объединяет усилия более чем 120 стран, совместно использующих 10 морей. Были приняты 30 региональные многосторонние соглашения: Конвенция по защите морской среды Северо-Восточной Атлантики (Париж, 1992г.), Конвенция по защите Черного моря от загрязнения (Бухарест, 1992г.) и ряд других. К социально-экономическим проблемам относятся недостаток пищи и рост численности населения. Мировое производство продуктов на душу населения непрерывно снижается. В наиболее бедных странах это может вызвать массовый голод. Важная причина нехватки продовольствия – сокращение с 1956 года пахотных площадей на душу населения из-за эрозии почвы и изъятия плодородных земель на другие цели. Стремительно растущая численность населения – самая серьезная проблема Земли. Многочисленные попытки сократить рождаемость не увенчались успехом. В настоящее время в странах Африки, Азии и Южной Америки имеет место демографический взрыв. В России рождаемость падает. Сдерживающие рождаемость факторы: социально-экономическое неблагополучие (бедность, безработица, низкое образование, неквалифицированный труд), военные конфликты, войны.</p>
«Влияние урбанизации на биосферу»	
<p>Потребление природных ресурсов</p>	<p>Урбанизация – это процесс концентрации населения в городах, увеличение числа и размеров городов, повышения технической оснащенности, этажности и плотности застройки. Город потребляет огромное количество энергии. Основные источники энергии расположены за пределами города. Это месторождения нефти, газа, угля, гидро- и атомные электростанции. Кроме того, чтобы накормить одного горожанина, требуется 1 га сельхозугодий. Собственное производство продуктов питания в городе незначительно. Город потребляет большое количество воды, лишь незначительную часть которой человек использует непосредственно для своих нужд, основную часть воды тратит на производственные нужды. Личное потребление</p>

	<p>воды в городах составляет от 150 до 500 литров в сутки, а с учетом промышленности на одного горожанина приходится до 1000 литров в сутки.</p>
<p>Загрязнение воды продуктами жизнедеятельности города. Твердые городские отходы</p>	<p>Водные объекты в местах ниже сброса сточных вод классифицируются как «очень грязные» и «чрезвычайно грязные». В настоящее время концентрация загрязняющих веществ в сточных водах коммунально-бытового сектора составляет 1 кг/м³ воды. Проблема переработки твердых городских бытовых и промышленных отходов до сих пор полностью не решена. Обычный метод накопления городских отходов на свалках не является решением проблемы, как отходов производится все больше, а мест, где их можно складировать, становится все меньше. Кроме того, процесс разложения отходов происходит крайне медленно: бумага разлагается 2-10 лет; полиэтиленовая упаковка – 200 лет; пластмасса – 500 лет. Таким образом, проблема уничтожения и переработки отходов является также весьма актуальной. В последнее время создана сеть пунктов приема переработки вторичного сырья, в которых собирают, сортируют и частично перерабатывают бытовые отходы. Это достаточно сложный технологический процесс. Например, чтобы переработать макулатуру, ее предварительно надо рассортировать по 13-ти видам.</p>
<p>Загрязнение воздушной среды города. Шумовое загрязнение</p>	<p>В загрязнении атмосферы городов одно из ведущих мест занимает автотранспорт. Во многих городах на выхлопные газы автомобилей приходится 30%, а в некоторых – 50% загрязнений воздуха. Выхлопные газы остаются в приземном слое атмосферы, что затрудняет их рассеивание. Узкие улицы и высокие здания также способствуют задерживанию токсичных соединений выхлопных газов в зоне дыхания пешеходов. В состав выхлопных газов входит более 200 компонентов, тогда как нормируются лишь немногие из них. Во многих городах России отмечается превышение предельных нормативов содержания вредных и токсичных веществ в атмосфере. Превышение в 10 раз по целому ряду соединений отмечено в 14 городах, среди которых Братск, Барнаул, Москва, Тюмень и др.</p> <p>Повышенное содержание токсичных веществ в атмосфере приводит к образованию смога. Он вызывает удушье, приступы бронхиальной астмы, аллергические реакции. Печально знаменитый смог 1952 г. в Лондоне за несколько дней унес более 4000 жизней. Город является источником не только вредных и токсичных веществ, но и физических загрязнителей, к числу которых относится шум.</p> <p>Шумовое загрязнение приводит к повышенным нервным и психическим нагрузкам на городского жителя. От чрезмерных шумовых воздействий страдает не только</p>

	<p>человек, но и растительный и животный мир. Под оптимальным шумовым фоном понимают энергию шума 20 децибел (дБ). Городской шум составляет в среднем уровень 30-40 дБ. За последние годы уровень шума в крупных городах поднялся на 5-8 дБ.</p>
<p>«Природные ресурсы и их рациональное использование»</p>	
<p>Природные ресурсы и их классификация</p>	<p>Природные ресурсы – это совокупность естественных тел, веществ и явлений природы, которые человек использует для достижения целей, направленных на обеспечение своего существования. По виду природные ресурсы подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • природные явления (солнечная энергия, ветер, приливы и отливы океана); • природные вещества (вода, воздух, почва); • полезные ископаемые (нефть, золото, руды); • животный мир; • растительный мир. <p>По исчерпаемости ресурсы бывают: исчерпаемые и неисчерпаемые.</p> <p>Неисчерпаемые ресурсы – природные физические явления и тела, количество и качество которых практически не меняется или меняется лишь неощутимо (солнечная и ветровая энергия, энергия движущейся воды, энергия земных недр).</p> <p>Исчерпаемые природные ресурсы – природные физические тела и явления, количество и качество которых существенно изменяются в процессе длительного природопользования.</p> <p>По возобновимости исчерпаемые ресурсы бывают: возобновимые, невозобновимые, относительно возобновимые.</p> <p>Возобновимые ресурсы – способные к самовоспроизводству (растительный и животный мир, мир микроорганизмов).</p> <p>Невозобновимые ресурсы - образовавшиеся в недрах земли в течение миллионов лет (полезные ископаемые). Относительно возобновимые - способные к воспроизводству в темпах, отстающих от темпов потребления (чернозем, деревья большого возраста – секвойя, баобаб и др.)</p>
<p>Проблемы использования и воспроизводства водных и минеральных ресурсов</p>	<p>Основная проблема – загрязнение пресных вод различными загрязнителями: пестицидами и ядохимикатами, нефтью и нефтепродуктами, поверхностноактивными веществами. Основные направления рационального использования водных ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вторичное использование, • применение новых технологий очистки, • организационные мероприятия. <p>Полезные ископаемые – минеральные образования</p>

	<p>земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их для обеспечения жизнедеятельности человека и в сфере материального производства.</p> <p>Полезные ископаемые классифицируются на твердые (уголь, руды, нерудное сырье), жидкие (нефть, минеральные воды), газообразные (природные горючие и инертные газы).</p> <p>Главные причины ухудшения положения дел в области охраны недр и горной экологии – общее состояние экономики страны и недостаточно продуманные преобразования в системе управления минерально-сырьевым комплексом. Существует множество предпосылок для хищнического освоения минерального потенциала страны.</p>
Проблемы использования и воспроизводства земельных ресурсов	<p>Любой вид использования земель ведет к их деградации. Деградация – перестройка и разрушение естественных экосистем, снижение и ликвидация их способности обеспечивать устойчивость окружающей среды. Индустриальное использование земель сопровождается полным разрушением экосистем, почвенного слоя, нарушением режима водных объектов, загрязнением всех сред. Сельскохозяйственное использование земель ведет к уничтожению естественных экосистем и к насаждению монокультур на значительных территориях. Эрозия почвы – это обеднение ее питательными веществами, ухудшение структуры. Различают эрозию ветровую, водную (плоскостную и овражную), береговую, горную.</p>
Проблемы использования и воспроизводства растительного и животного мира	<p>Комплексное освоение лесных ресурсов предполагает рациональное и максимальное использование главного продукта леса – деревьев. В комплексное освоение входит использование недревесной продукции: плодов, семян, соков, грибов, ягод, лекарственных растений, организация сенокосения, развитие пчеловодства, охоты и использование рекреационных функций лесов. Определенные категории экосистем должны быть полностью запретными для эксплуатации. Но значительная часть их может быть объектом рационального пользования с соблюдением научно обоснованного режима.</p> <p>Рациональное использование диких животных не ограничивается их промыслом. Хорошо организованный учет численности животных, определение их оптимальной плотности, управление динамикой численности позволяют рационально использовать диких животных и в то же время сохранить их в дикой природе для будущих поколений.</p>
«Основные направления рационального природопользования»	
Понятие и формы природопользования	<p>Природопользование – это использование человеком в целях своего жизнеобеспечения веществ и свойств</p>

	<p>окружающей среды. Формы природопользования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жизнеобеспечивающая (включает использование воздуха для дыхания, воды для питья, растений и животных для питания); • хозяйственно-экономическая (имеет потребительское для человека предназначение (различные предприятия в той или иной степени используют природные ресурсы); • оздоровительная (выражается в профилактике и лечении заболеваний человека с использованием природных ресурсов (горный воздух, лечебные грязи, минеральные источники и др.); • культурная (представляет собой использование красот природы для удовлетворения культурно-познавательных потребностей человека).
<p>Виды и особенности рационального природопользования</p>	<p>Общее природопользование не требует специального разрешения (пользование водой, воздухом). Специальное природопользование осуществляется физическими и юридическими лицами на основе разрешения уполномоченных государственных органов. Особенности рационального природопользования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование природных ресурсов должно сопровождаться их восстановлением; • комплексное использование природных ресурсов; • вторичное использование природных ресурсов; • проведение природоохранных мероприятий; • внедрение новейших технологий с целью снижения антропогенной нагрузки на ОС.
<p>Особо охраняемые природные территории</p>	<p>Особо охраняемые природные территории России являются наименее загрязненными по мировым стандартам и через несколько лет могут стать центром экологического возрождения России. Заповедник – особо охраняемая территория, на которой полностью запрещена любая хозяйственная деятельность (включая туризм) в целях сохранения природных комплексов, охраны животных и растений, а также слежения за происходящими в природе процессами. В мире существует свыше 2000 заповедников, в России – более 100.</p> <p>Самые большие российские заповедники – Таймырский и Командорский. Государственные природные заказники – это временно охраняемые природные комплексы, предназначенные для сохранения, воспроизводства и восстановления одних природных ресурсов в сочетании с ограниченным, регламентированным и рациональным использованием других. В России создано более 1500 заказников.</p> <p>Самый северный заказник страны – Земля Франца-Иосифа. Национальные природные парки используются в природоохранных, рекреационных, просветительских,</p>

	<p>научных и культурных целях. В границах парка прекращается активное хозяйственное использование земель, но сохраняется рекреационное использование, лицензионный лов рыбы и отстрел промысловых животных. Возможно ограниченное сельскохозяйственное использование земель.</p> <p>Крупнейший национальный парк Европы – «Валдайский». В России – 35 национальных парков. Памятники природы и особо ценные лесные массивы - образцы типичных ландшафтов, мест произрастания редких и ценных видов растений, обычно выполняющие функции микрозаповедников местного значения. В России охраняется около 8000 памятников природы.</p>
<p>Особо охраняемые природные территории Волгоградской области</p>	<p>На территории Волгоградской области существует 17 особо охраняемых природных территорий (ООПТ), отнесенных к трем природоохранным категориям: заповедник, памятники природы и заказники. Государственный природный заповедник «Воронинский» создан в 1994 году на территории Кирсановского и Инжавинского районов (общая площадь – 10320 га). Воронинский заповедник – это жемчужина среднерусской природы. Вся хозяйственная деятельность на территории заповедника запрещена. Проект создания Воронинского заповедника был обоснован еще в 1916 году. Главная водная артерия заповедника – река Ворона – правый приток Хопра (бассейн р. Дон). Река Ворона одна из чистейших и живописнейших рек России. Имеет большой потенциал для водного и экологического туризма. Одно из популярнейших мест туристических стоянок по реке в районе села Хоршавки носит название местной Швейцарии. На берегу реки Вороны в поселке Инжавино в старинном хвойном лесу действует санаторий «Инжавинский». Специализация – заболевания ЖКТ, сердечнососудистой и дыхательной систем. Один из основных оздоровительных факторов – местная лечебная природная минеральная вода. В заповеднике представлена типичная фауна южной лесостепи. Всего для заповедника отмечено 20 видов разнокрылых стрекоз, 85 видов клопов, около 140 видов жуков, 50 видов дневных бабочек, 4 вида сетчатокрылых. На территории заповедника установлено обитание целого ряда редких видов, таких как паук аргиопа, стрекоза дозорщик-император, богомол обыкновенный, махаон, изменчивый шмель и др. Биологические заказники созданы в 2007 году. Заказник «ХмелиноКершинский» на территории Моршанского, Бондарского, Сосновского и Пичаевского районов (общая площадь 17,461 тыс. га). Охраняемые виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лось, рысь, норка европейская, выдра речная, глухарь, рябчик, осоед, серый журавль (в Красной Книге Волгоградской области);

	<ul style="list-style-type: none"> • Выхухоль (в Красных Книгах Международного союза охраны природы, России, Волгоградской области). Заказник «Моршанский» на территории Моршанского и Сосновского районов (общая площадь 45,275 тыс.га). Охраняемые виды: <ul style="list-style-type: none"> • Сурок-байбак (в Красной Книге Волгоградской области) и заяцрусак. • Место под заказник выбрано по причине того, что на территории области сурок-байбак в настоящее время обитает только здесь. Заказник «Польновский» на территории Никифоровского и Мичуринского районов (общая площадь 9,750 га). Охраняемые виды: □ Выхухоль (в Красных Книгах Международного союза охраны природы, России, Волгоградской области), заяц-русак, серая куропатка. • □ Территория заказника представляет собой ценность в качестве одного из лучших мест обитания выхухоли на территории области. Общая площадь ООПТ Волгоградской области составляет 87,2 тыс. га или 2,6% от площади области. Предусмотрена организация 30 новых ООПТ регионального и местного значения общей площадью 147626,9 га или 4,27% от территории области.
«Пищевые ресурсы человечества»	
Сравнение пищевых ресурсов развитых и развивающихся стран	<p>В системе мирового сельского хозяйства поддерживается в целом тенденция к росту по всем основным продовольственным компонентам, но увеличение объемов сельскохозяйственного производства по-прежнему недостаточно для покрытия рыночного спроса до уровня, обеспечивающего продовольственную безопасность населения. Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности среднестатистического жителя Земли на уровне 2400 ккал в день. Если в развитых государствах данные свидетельствуют о чрезмерном уровне питания, то подавляющее большинство развивающихся стран испытывают хронический дефицит продовольствия. 37 Не менее важна сбалансированность белковых, углеводных и жировых компонентов, определенного соотношения витаминов, микроэлементов, минеральных солей и т.п. Так, в развитых странах на одного человека ежегодно приходится до 25кг белка (в развивающихся странах – около 1кг), зерновые в развитых странах составляют не более 30% рациона (в развивающихся – свыше 60%). Пищевые продукты, поступающие на рынки развитого мира, обладают высокими потребительскими свойствами, тогда как основная масса продовольственных товаров на рынках развивающегося мира не имеет подобных</p>

	<p>качественных показателей. Это касается и продуктов питания, экспортируемых в Россию. Ограниченные возможности развивающегося мира обуславливают преимущественно экстенсивный характер развития аграрного сектора. В западном мире продуктивность аграрного сектора постоянно увеличивается. Так, в странах Европейского сообщества ежегодные темпы прироста в сельском хозяйстве составляют около 2%, а потребления – 0,5%.</p>
<p>Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Важным фактором сокращения численности населения могут стать ограничения на производство продовольствия, связанные с окружающей средой. В настоящее время в этой области складывается очень тревожная ситуация. Более 60-ти стран не могут прокормить себя, их население составляет 1,1 млрд. чел. От 0,5 до 1 млрд. человек в мире хронически голодает, 24 млн. новорожденных серьезно страдают от недоедания, 35 тысяч человек ежедневно умирают от плохого питания. Площадь пахотных земель на душу населения сокращается и по прогнозам будет и в дальнейшем сокращаться. За последние более, чем 20 лет, пустыни распространились на площади примерно 120 млн. га, а 1,5 млрд. га пастбищ и возделываемых земель в развивающихся странах подверглись умеренному опустыниванию. Фермеры мира потеряли 480 млрд. тонн верхнего слоя почвы, что эквивалентно пахотным угодьям Индии. От 6 до 7 млн. га сельскохозяйственных земель ежегодно становятся непродуктивными. Затопление, подтопление, засоление и осолонцевание снижают плодородие еще на 1,5 млн. га. Потери сельскохозяйственных земель заставляют население развивающихся стран разрушать все новые участки дикой природы, по примеру развитых стран применять на истощающихся почвах массивные дозы удобрений и ядохимикатов, что приводит к загрязнению среды и ухудшению здоровья населения. Решить региональную продовольственную проблему можно лишь путем сочетания экстенсивных и интенсивных методов сельскохозяйственного производства, учитывающего принципы рационального природопользования.</p>
<p>«Пищевые ресурсы человечества»</p>	
<p>Сравнение пищевых ресурсов развитых и развивающихся стран</p>	<p>В системе мирового сельского хозяйства поддерживается в целом тенденция к росту по всем основным продовольственным компонентам, но увеличение объемов сельскохозяйственного производства по-прежнему недостаточно для покрытия рыночного спроса до уровня, обеспечивающего продовольственную безопасность населения.</p> <p>Специалисты ФАО и ВОЗ предлагают оценивать энергетические потребности среднестатистического</p>

	<p>жителя Земли на уровне 2400 ккал в день. Если в развитых государствах данные свидетельствуют о чрезмерном уровне питания, то подавляющее большинство развивающихся стран испытывают хронический дефицит продовольствия.</p> <p>Не менее важна сбалансированность белковых, углеводных и жировых компонентов, определенного соотношения витаминов, микроэлементов, минеральных солей и т.п. Так, в развитых странах на одного человека ежегодно приходится до 25кг белка (в развивающихся странах – около 1кг), зерновые в развитых странах составляют не более 30% рациона (в развивающихся – свыше 60%). Пищевые продукты, поступающие на рынки развитого мира, обладают высокими потребительскими свойствами, тогда как основная масса продовольственных товаров на рынках развивающегося мира не имеет подобных качественных показателей. Это касается и продуктов питания, экспортируемых в Россию. Ограниченные возможности развивающегося мира обуславливают преимущественно экстенсивный характер развития аграрного сектора. В западном мире продуктивность аграрного сектора постоянно увеличивается. Так, в странах Европейского сообщества ежегодные темпы прироста в сельском хозяйстве составляют около 2%, а потребления – 0,5%.</p>
<p>Проблема питания и производства сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Важным фактором сокращения численности населения могут стать ограничения на производство продовольствия, связанные с окружающей средой. В настоящее время в этой области складывается очень тревожная ситуация. Более 60-ти стран не могут прокормить себя, их население составляет 1,1 млрд. чел. От 0,5 до 1 млрд. человек в мире хронически голодает, 24 млн. новорожденных серьезно страдают от недоедания, 35 тысяч человек ежедневно умирают от плохого питания. Площадь пахотных земель на душу населения сокращается и по прогнозам будет и в дальнейшем сокращаться. За последние более, чем 20 лет, пустыни распространились на площади примерно 120 млн. га, а 1,5 млрд. га пастбищ и возделываемых земель в развивающихся странах подверглись умеренному опустыниванию. Фермеры мира потеряли 480 млрд. тонн верхнего слоя почвы, что эквивалентно пахотным угодьям Индии. От 6 до 7 млн. га сельскохозяйственных земель ежегодно становятся непродуктивными. Затопление, подтопление, засоление и осолонцевание снижают плодородие еще на 1,5 млн. га. Потери сельскохозяйственных земель заставляют население развивающихся стран разрушать все новые участки дикой природы, по примеру развитых стран применять на истощающихся почвах массивные дозы удобрений и ядохимикатов, что приводит к загрязнению среды и</p>

	<p>ухудшению здоровья населения.</p> <p>Решить региональную продовольственную проблему можно лишь путем сочетания экстенсивных и интенсивных методов сельскохозяйственного производства, учитывающего принципы рационального природопользования.</p>
«Проблемы сохранения человеческих ресурсов. Экологическое равновесие окружающей среды»	<p>Численность, динамика рождаемости и структура народонаселения</p>
Воспроизводство населения	<p>Фундаментом воспроизводства населения является образование семьи. Одна из характеристик процесса народонаселения – фертильность, то есть количество детей, приходящихся на 1000 женщин детородного возраста (до 49 лет). Высокие показатели фертильности определяются не столько биологическими возможностями человека, сколько демографическими традициями, социально-экономическими и социокультурными условиями. В развивающихся странах на 1 женщину приходится 5-6 рождений, в развитых странах – в 2 раза меньше.</p> <p>Пути преодоления демографо-экологических противоречий современной цивилизации: } Стратегия планирования семьи, когда жестко регулируется рождаемость детей (Индия, Китай); Экономический рост автоматически приведет к снижению рождаемости; Развитый мир должен способствовать экономическому прогрессу мира развивающегося, что приведет к его демографической стабилизации; } Социально-культурный путь – расширение образовательной деятельности, активное участие женщин в общественной политической и экономической жизни, повышение степени управляемости демографических процессов и т.п.</p>
Признаки экологического равновесия.	<p>Экологическое равновесие в природе - это такое состояние природной среды, которое предполагает ее саморегуляцию, воспроизводство атмосферного воздуха, воды, почв, растений и животных. Это равновесие предполагает наличие следующих факторов: воспроизводство основных компонентов природы; высокая биологическая и геохимическая активность литосферы, позволяющая осуществить нейтрализацию и самоочищение антропогенных загрязнений; устойчивость ландшафта к воздействию урбанизированных нагрузок; сбалансированное существование нетронутых природных участков экосистемы районов расселения. Достижение экологического равновесия зависит от плотности населения, природных зон и т.д. и не всегда может быть абсолютным. Условное экологическое равновесие может</p>

	<p>быть достигнуто в случае отсутствия воспроизводства основных природных компонентов. Относительное экологическое равновесие осуществляется при нарушении воспроизводства и отсутствии баланса на ненарушенных строительных участках. Все факторы, влияющие на достижение экологического равновесия, могут существовать на урбанизированных территориях при осуществлении мер, стабилизирующих антропогенные нагрузки, компенсирующих вредное воздействие на среду.</p> <p>Особое внимание при проектировании на урбанизированных территориях с точки зрения экологического баланса следует уделять: организации жизненно важных территорий, систем водообеспечения и водоотведения; организации территорий кратковременного отдыха населения; организации комплексных условий охраны окружающей среды. На основе, существующей в нашей стране, генеральной схемы расселения на территории страны созданы региональные схемы расселения, а для них - комплексные схемы охраны природы.</p>
«Загрязнение биосферы»	
Прямое и косвенное воздействие загрязнений биосферы на человека	<p>Прямое воздействие загрязнений биосферы на человека могут оказать: - вода (при употреблении ее из природных источников, подвергшихся биологическому, химическому, радиационному или другому загрязнению; из городского водопровода при нарушении систем или технологий очистки воды и т.д.); - воздух (может быть отравлен ядовитыми веществами, болезнетворной микрофлорой, радиацией и пр.); - почва (при с/х работах на участках, отдыхе на берегу или другой территории, подвергшейся любым загрязнениям). Косвенное воздействие загрязнений биосферы на человека передается через растения и животных при контакте с ними; при употреблении их в виде продуктов питания.</p>
Классификация загрязнений окружающей среды	<p>Негативная деятельность человека проявляется в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загрязнение окружающей среды; • истощение природных ресурсов; • разрушение окружающей среды. <p>Загрязнения ОС можно подразделить на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественные (поступают из космоса или при извержении вулканов); • усиленные действиями человека (дым лесных и степных пожаров, пыльные бури, бактерии и вирусы); • антропогенные (возникающие вследствие хозяйственной деятельности человека).
«Основные загрязнители окружающей среды, их классификация»	
Загрязнители атмосферы	<p>Загрязнитель – субъект воздействия на ОС, количество которого выше естественного уровня.</p>

	<p>Загрязнение может быть вызвано любым агентом, в т.ч. самым чистым, то есть загрязнение – все то, что находится не в том месте, не в то время и не в том количестве, которое естественное для природы, что выводит ее из состояния равновесия. Загрязнители воздуха: механические, химические, физические, биологические.</p> <p>Механические загрязнители (пыль, мусор) образуются при сжигании органического топлива и при производстве стройматериалов, вызывают туберкулез, аллергические заболевания бронхов и др. Химические загрязнители - проникающие в экосистему чуждые ей вещества или присутствующие в ней, но в концентрациях, превышающих норму. Наибольшее загрязнение происходит при:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сжигании топлива для нужд промышленности, • отоплении жилищ, • работе транспорта, • сжигании и переработке бытовых и промышленных отходов. <p>Самые распространенные токсичные вещества, загрязняющие атмосферу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углекислый газ, • окись углерода (CO), • сернистый ангидрид (SO₂), • окислы азота. <p>Механическое препятствие для газа и защита против химического загрязнения – лесонасаждения. 1 га лесонасаждений поглощает за 1 час весь CO₂, который выделяют за это время 200 человек, то есть 8 кг. Одно дерево дает за 10 лет количество O₂, нужное для 2-х лет жизни одного человека. Наиболее активны в этом отношении тополя. Средневозрастной тополь поглощает в период вегетации до 40 кг CO₂ в час. Физические загрязнители – это избыточные источники энергии, поступающие в биосферу по техногенным причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тепловые (поступление в атмосферу нагретых газов); • световые (ухудшение естественной освещенности местности под воздействием искусственных источников света); • шумовые; • электромагнитные; • радиоактивные; • озоноразрушающие. <p>Биологические загрязнители – чуждые экосистеме виды организмов. Загрязнение микроорганизмами называют также бактериологическим. Особенно опасное специальное или случайное загрязнение атмосферы штаммами болезнетворных микроорганизмов, создаваемых в лабораториях вооруженных сил некоторых стран</p>
--	---

Загрязнители воды	<p>Неорганические химические вещества (ртуть, кадмий, нитраты, свинец и их соединения, а также соединения хрома, меди). Содержатся в сточных водах предприятий металлургической, машиностроительной и горнодобывающей промышленности. Токсичны для гидробионтов и нередко вызывают их гибель. В небольших дозах изменяют обмен веществ, приводят к бесплодию и мутагенным явлениям.</p>
Загрязнители почвы	<p>Пестициды (применяемые для борьбы с сорняками, насекомыми и грызунами). Удобрения. Нефть и продукты нефтепереработки (вызывают опухолевые заболевания, в том числе раковые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбросы промышленных предприятий. • Свалки бытовых и промышленных отходов.
Понятие «зеленой революции». Первая «зеленая революция»	<p>«Зеленая революция» – одна из форм проявления НТР, то есть интенсивное развитие сельского хозяйства путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технизации сельского хозяйства; • применения искусственно выведенных сортов растений и пород животных; • химизации; • мелиорации. <p>Первая «зеленая революция» произошла в 60-70-е годы XX века. Ее инициатор – крупный мексиканский селекционер Норман Берлоуг. Он вывел сорт пшеницы «Мексикале», которая давала урожай в 3 раза выше, чем старые сорта. Вслед за ним и другие селекционеры начали выводить высокоурожайные сорта кукурузы, сои, хлопка, риса. Появились высокопродуктивные животные.</p> <p>В результате этой революции урожайность зерновых культур возросла в 2-3 раза и вдвое увеличился ассортимент продукции. Более половины пищевых продуктов, которые производятся сейчас, до 1950 года не производились. Некоторые из развивающихся стран, например Индия, стали удовлетворять свои потребности в зерне путем собственного производства. Вместе с тем «зеленая революция» вызвала ряд отрицательных последствий: деградация почв, снижение качества сельскохозяйственной продукции и т.д.</p>
Вторая «зеленая революция»	<p>С середины 80-х годов XX века ученые заговорили о второй «зеленой революции», которая должна произойти, если сельское хозяйство пойдет по пути снижения вложений антропогенной энергии. В ее основе – адаптивный подход, то есть сельскому хозяйству нужно переориентироваться на более экологичные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных. Селекционеры переключились с выведения сортов – «рекордсменов» на селекцию сортов – «тружеников», которые могут давать достаточно высокий урожай в</p>

	<p>неблагоприятных условиях произрастания и при невысоких дозах удобрений, устойчивые к воздействию болезней, вредителей и сорняков. Для этого широко используются местные популяции культурных растений. При развитии скотоводства будет расширено использование растительности на землях, которые не могут быть распаханы, - склоны, овраги, маломощные почвы.</p> <p>Одно из направлений второй «зеленой революции» – применение методов «экологически чистой» борьбы с последствиями антропогенного вмешательства в экосистемы. Например, известно, что некоторые рыбы являются истребителями живущих в воде личинок вредных насекомых, таких как личинки комаров, мошек и др. Широкую известность получила рыба гамбузия, разводимая в водоемах для борьбы с личинками малярийных комаров. Важную роль в истреблении вредных насекомых играют насекомоядные птицы, особенно представители отряда воробьиных: скворцы, ласточки, синицы, мухоловки, трясогузки и др. Например, установлено, что розовый скворец может полностью уничтожить разрозненные скопления саранчи, в частности остаточные группы после проведения химической борьбы. Основные тенденции второй «зеленой революции»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание минимального воздействия на ОС; • снижение вложений антропогенной энергии; • использование биологических методов борьбы с вредителями растений. <p>Основной целью «зеленой революции» было увеличение производства сельскохозяйственной продукции, но активное вмешательство человека в жизнедеятельность природных экосистем и создание агроэкосистем привело к ряду негативных последствий, среди которых: деградация почв, загрязнение биосферы ядохимикатами, нарушение природного равновесия экосистемы.</p>
<p>Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов</p>	<p>Удобрения – это органические и неорганические вещества, применяемые в сельском хозяйстве для повышения урожайности культурных растений. Минеральные удобрения, добытые из недр, или промышленно полученные химические соединения содержат основные элементы питания (азот, фосфор, калий) и важные для жизнедеятельности микроэлементы (медь, бор, марганец и др.).</p> <p>Органические удобрения – это перегной, торф, навоз, птичий помет, различные компосты, зеленое удобрение. Они содержат важнейшие элементы питания и большое количество микроорганизмов. Бактериальные удобрения – это препараты, содержащие полезные для растений</p>

	<p>бактерии. Они способны улучшать питание сельскохозяйственных культур и не содержат питательных веществ.</p> <p>Минеральные удобрения оказывают прямое и косвенное воздействие на сельскохозяйственные культуры, почву, развитие биологических процессов в природных водах. Их применение приводит к ухудшению физико-химических и биологических свойств почвы, снижению качества сельскохозяйственной продукции. Наименее безопасными с точки зрения влияния на биосферу являются органические удобрения, хотя их избыточное применение приводит к загрязнению 45 почвы и сельскохозяйственных растений патогенными микроорганизмами и семенами сорных трав.</p> <p>Пестициды – химические препараты для защиты сельскохозяйственной продукции, растений, для уничтожения паразитов у животных. Они являются единственным загрязнителем, который сознательно вносится человеком в окружающую среду. Пестициды разрушают биологическую продуктивность фитоценозов, видовое разнообразие животного мира, снижают численность полезных насекомых и птиц, а в итоге представляют опасность и для самого человека</p>
«Мониторинг окружающей среды и его задачи»	
<p>Организация мониторинга окружающей среды</p>	<p>Экологический мониторинг – это система наблюдений и прогноза изменения состояния ОС под влиянием антропогенного воздействия. Задачи мониторинга: У количественная и качественная оценка состояния воздуха, поверхностных вод, климатических изменений, почвенного покрова, флоры и фауны, контроль стоков и пылегазовых выбросов на промышленных предприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление прогноза о состоянии ОС; • информирование граждан об изменениях в ОС. <p>Основные функции мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль качества отдельных компонентов ОС; • определение основных источников загрязнения. На основании данных мониторинга принимаются решения для улучшения экологической ситуации, сооружают новые очистные сооружения на предприятиях, изменяют системы рубок леса и сажают новые леса, внедряют почвозащитные севообороты и т.д. В настоящее время насчитывается 344 станции по мониторингу воды в 59 странах, которые образуют глобальную систему мониторинга ОС. Эта система находится в ведении ЮНЕП – специального органа по охране ОС при ООН.
<p>Виды и методы мониторинга</p>	<p>Глобальный – слежение за мировыми процессами и явлениями в биосфере и осуществление прогноза</p>

	<p>возможных изменений.</p> <p>Региональный – охватывает отдельные регионы, в которых наблюдаются процессы и явления, отличающиеся от естественных по природному характеру или из-за антропогенного воздействия.</p> <p>Импактный – проводится в особо опасных зонах, непосредственно примыкающих к источникам загрязняющих веществ.</p> <p>По методам ведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • биологический - с помощью биоиндикаторов; • дистанционный - авиационный и космический; • аналитический - химический и физико-химический анализ. <p>По методам наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг отдельных компонентов ОС (почвы, воды, воздуха); • биологический (флоры и фауны). <p>Методы контроля: Биоиндикация – это обнаружение и определение антропогенных нагрузок по реакциям на них живых существ.</p> <p>Радиоактивное загрязнение определяют по состоянию хвойных пород деревьев; промышленное загрязнение – по многим представителям почвенной фауны; загрязнение воздуха очень чутко воспринимается мхами, лишайниками, бабочками. Если на берегу водоема много стрекоз – фауна богата, мало – водная фауна обеднена. Если в лесу на стволах деревьев исчезают лишайники, значит, в воздухе присутствует сернистый газ. Только в чистой воде встречаются личинки ручейников. Дистанционные методы используются в основном для ведения глобального мониторинга. Например, аэрофотосъемка является эффективным методом для определения масштабов и степени загрязнения при разливе нефти в море или на суше. Физико-химические методы используются для мониторинга отдельных компонентов ОС: почвы, воды, воздуха. Они основаны на анализе отдельных проб.</p>
«Экологическое право»	
<p>«Экологические основы природопользования Российского природоохранного законодательства»</p>	<p>Экологическое право в системе российского законодательства</p>
<p>Экологические права граждан</p>	<p>Согласно ст. 42 Конституции РФ «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением». Под благоприятной ОС понимается такая ОС, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование</p>

	<p>естественных экосистем, природных и природно-антропогенных объектов. Согласно ст. 11 Федерального закона «Об охране окружающей среды» граждане имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать общественные объединения, осуществляющие деятельность в области охраны ОС; • участвовать в публичных мероприятиях, в том числе в референдумах по вопросам охраны ОС; • направлять обращения в органы государственной власти о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии ОС. Права общественных и иных некоммерческих объединений, осуществляющих деятельность в области охраны ОС: • организовывать и проводить публичные мероприятия, в т.ч. референдумы в защиту ОС, общественную экологическую экспертизу, слушания по вопросам проектирования и размещения объектов хозяйственной и иной деятельности; • подавать в органы государственной власти, органы местного самоуправления, суд обращения об отмене решений о реализации деятельности, которая может оказать негативное воздействие на ОС; • • предъявлять в суд иски о возмещении ущерба окружающей среде.
<p>Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Другие нормативные акты по рациональному природопользованию</p>	<p>ФЗ «Об охране окружающей среды», принятый 10.01.2002 года, является систематизированным, комплексным нормативно-правовым актом в области охраны ОС. Он регулирует общественные отношения в сфере природопользования и охраны ОС.</p> <p>Особенности закона:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закон является комплексным нормативным актом, регулирующим природоохранительные отношения в целом без дифференциации по отдельным природным объектам. <input type="checkbox"/> Закон является базовым нормативным актом, положения которого развиваются и конкретизируются в иных актах экологического законодательства. <input type="checkbox"/> Закон устанавливает приоритет жизни и здоровья человека от неблагоприятного воздействия ОС. <input type="checkbox"/> Закон исходит из научно обоснованного сочетания экологических и экономических интересов общества. <input type="checkbox"/> Закон закрепляет систему экономических стимулов деятельности по охране ОС в сочетании с мерами административно-правового воздействия. <p>Группа федеральных законов, являющихся основополагающими нормативными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Земельный кодекс РФ;

	<ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «О недрах»; • Лесной кодекс РФ; • Водный кодекс РФ; • ФЗ «О животном мире»; • ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»; • ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях».
Участие России в деятельности международных природоохранных организаций	<p>В своей экологической политике Россия исходит из необходимости обеспечения всеобщей безопасности и развития международного сотрудничества в интересах настоящего и будущего поколений. Именно поэтому в ст. 3 Федерального закона «Об охране окружающей среды» международное сотрудничество провозглашено одним из основных принципов охраны ОС. Международным сообществом были сформулированы принципы международного сотрудничества. Эти принципы были закреплены в вышеуказанном Законе.</p> <p>Таким образом, Россия взяла на себя обязательства по их выполнению. В ст. 82 Закона «Об охране окружающей среды» сказано, что «если международным договором в области охраны ОС, заключенным РФ, установлены иные правила, чем те, которые содержатся в законодательстве РФ, то применяются правила международного договора». Таким образом, Россия признает приоритет международных правовых норм в сфере охраны ОС. Россия участвует более чем в 50 международных природоохранных договорах, конвенциях, соглашениях. Активно развивается двустороннее сотрудничество России с США, Скандинавскими странами, Германией. Подписано соглашение между Правительством РФ и Правительством Финляндской Республики о реализации проектов сотрудничества в области охраны ОС по объектам, расположенным на территории Республики Карелия, Ленинградской, Мурманской, Новгородской, Псковской областей и СанктПетербурга. Продолжаются двусторонние контакты и сотрудничество с Нидерландами, Канадой, Великобританией и Китаем.</p>
<p>«Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий»</p>	
Дисциплинарная и административная ответственность	<p>Юридическая ответственность – это обязательство юридических и физических лиц перед обществом и государством по соблюдению действующих законов по охране ОС. Правовая система нашей страны предусматривает четыре формы ответственности: дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную.</p> <p>Физические лица могут нести все виды ответственности, юридические привлекаются лишь к административной и гражданско-правовой ответственности. Ответственность наступает в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ),</p>

	<p>Уголовным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ, а также в соответствии с природоресурсными и природоохранными нормативными актами.</p> <p>Дисциплинарная ответственность применяется при нарушениях работниками предприятий, учреждений, организаций дисциплины труда. Она может применяться в случаях, если работники не выполняют свои обязанности, связанные с охраной ОС, то есть не соблюдают технологические регламенты производственных процессов, требования по современному контролю за техническим состоянием очистных сооружений, правила хранения легковоспламеняющихся и токсичных веществ и т.п. 53</p> <p>Предусмотрены следующие виды дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям. КоАП РФ группирует экологические правонарушения по нескольким направлениям и в нескольких главах. К проступкам, посягающим на государственную собственность, относятся, например: - пользование недрами без разрешения; - самовольная добыча янтаря; - самовольное занятие водного объекта; - самовольное занятие участка леса; - пользование объектами животного мира без разрешения. Виды административных взысканий: предупреждение или штраф.</p>
<p>Уголовная и гражданско-правовая ответственность</p>	<p>Экологическое преступление – это виновное, противоправное, общественно опасное деяние, посягающее на установленный в России экологический правопорядок, экологическую безопасность общества и причиняющее вред окружающей природной среде и здоровью человека. Составы преступлений можно подразделить на две группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения экологических требований, норм и правил, которые относятся к окружающей среде в целом. 2. Нарушение экологических норм и правил, которыми регулируется использование и охрана отдельных природных ресурсов и объектов. Большинство экологических преступлений относятся к категории преступлений небольшой или средней тяжести и соответственно предусмотрены максимальные меры наказания в виде лишения свободы на срок до двух лет или на срок до пяти лет. Самым тяжким экологическим преступлением, предусмотренным УК РФ, является экоцид, то есть массовое уничтожение растительного или животного мира, отравление атмосферы или водных ресурсов, а также совершение иных действий, способных вызвать экологическую катастрофу. За экоцид предусмотрен максимальный срок лишения свободы до 20-ти лет. Гражданско-правовая ответственность предполагает имущественную ответственность предприятия-загрязнителя за вред, который может быть

	нанесен вследствие его хозяйственной деятельности окружающей природной среде или здоровью человека.
Экологическая оценка производств и предприятий	<p>Чтобы оценить степень экологической опасности, проводят оценку воздействия на ОС и государственную экологическую экспертизу отдельных производств и предприятий. ОВОС – это процедура учета экологических 54 требований при планировании хозяйственной деятельности, а государственная экологическая экспертиза – это обязательная процедура контроля за учетом экологических требований при подготовке решения о реализации этой деятельности. Государственная экологическая экспертиза является формой контроля за соблюдением правил ОВОС, поэтому экспертиза проводится после проведения ОВОС. ОВОС организуется с целью выяснения и принятия необходимых и достоверных мер по предупреждению возможных неприемлемых для общества экологических и связанных с ними социальных, экономических и других последствий реализации хозяйственной и иной деятельности.</p> <p>Государственная экологическая экспертиза проводится с целью проверки соответствия хозяйственной и иной деятельности условиям соблюдения экологической безопасности общества. Государственная экологическая экспертиза проводится Министерством природных ресурсов РФ и его территориальными органами. Членами экспертной комиссии являются высококвалифицированные специалисты, которые несут ответственность за правильность и обоснованность своих заключений. Кроме того, общественные объединения и граждане имеют право проводить общественную экологическую экспертизу, правовой статус которой закреплен в законодательном порядке наряду с государственной экологической экспертизой.</p>

4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых личностных результатов, профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
- ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования;	ЛР9, ЛР10, ЛР25, ЛР26, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; - решение обучающимися проблемных

		задач; - организация письменного и устного контроля; - оценка результатов практических занятий
- решать ситуативные и проблемные задачи в вопросах природопользования;	ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР25 ЛР26, ОК 1, ОК 9, ОК 10	- анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий
- применять на практике экологические знания;	ЛР9, ЛР10, ЛР 19, ЛР25, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10	- контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий (игровых карточек) и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - проведение терминологических диктантов; - анализ предложенных понятий по заданной теме; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля
- пользоваться системой понятий и категорий экологии;	ЛР9, ЛР10, ЛР25, ЛР26, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ОК 10	Умение применять приемы самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов (игровых карточек) занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка результатов сдачи обучающимися нормативов; - оценка результатов практических занятий
Знания:		
- основные законы экологии;	ЛР10, ЛР25, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6,	Тестирование

	ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10.	
- понятия и категории экологии;	ЛР5, ЛР10, ЛР24, ОК 1, ОК 2, ОК 5	Тестирование
- методы исследования, применяемые в экологии;	ЛР9, ЛР10, ЛР16, ЛР25 ЛР26, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10	Практическое выполнение упражнения
- состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды;	ЛР9, ЛР10, ЛР 19, ЛР21, ЛР26, ОК 1, ОК 2, ОК 5	Тестирование, практическое выполнение упражнения
- экологические принципы и методы рационального природопользования;	ЛР9, ЛР10, ЛР 19, ЛР21, ЛР26, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 ОК 8	Практическое выполнение упражнения, дифференцированный зачет
- особенности взаимодействия общества и природы;	ЛР9, ЛР10, ЛР 19, ЛР21, ЛР26, ОК 1, ОК 2, ОК 5	Практическое выполнение упражнения

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

«31»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Ястребова Е.И., зав. кафедры, преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Чертыхина Анна Валерьевна, заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9»

г.Волгограда

 /Чертыхина А. В./

«31» 05 2023 г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Данная программа может быть использована в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов по специальностям колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 56 часов.*

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
виды внеаудиторной самостоятельной работы:	56
- Написание творческих работ	6

- Составление программы профессионального самообразования и саморазвития	4
- Поиск познавательной информации	8
- Подготовка микровыступлений	4
- Составление таблиц, схем	6
- Написание рефератов	10
- Составление библиографии по определенной теме	6
- Анализ педагогической литературы	8
- Подбор игрового материала	4
- Пополнение педагогической копилки	3
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общие основы педагогики		37	
Тема 1.1 Введение в педагогическую профессию	<p>Содержание учебного материала: Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Педагогическая деятельность, ее характеристика. .</p>	3	2 2 2 2
	<p>Практические занятия: 1. Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифференциально- диагностическому опроснику (ДДО), разработанному Е.А. Климовым. Составление плана самообразования. 2. Упражнение в формулировке цели в педагогической деятельности. Анализ педагогических ситуаций на оценивание постановки педагогических цели и задач.</p>	1 1	
Тема 1.2 Педагогика как наука	<p>Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогики как науки. Педагогическая деятельность и теоретическое наследие выдающихся педагогов прошлого. Понятийный аппарат педагогики. Отрасли современной педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.</p>	5	2 2 2 2
	<p>Практические занятия: 1. Заслушивание и обсуждение выступлений по теме «Педагогические идеи выдающихся педагогов». 2. Написание сочинения – рассуждения о взаимосвязи педагогической науки и</p>	2 1 1	

	<p>практики.</p> <p>3. Составление схемы «Система педагогических наук».</p>		
Тема 1.3 Современная система образования в России	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие о системе образования. Типы и виды образовательных учреждений.</p>	4	3 3
	<p>Сущность педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса. Направления модернизации педагогического процесса.</p>		3
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение закона РФ «Об образовании»: анализ принципов государственной политики в области образования в России и системы образовательных учреждений.</p> <p>2. Обсуждение выступлений по теме «Тенденции развития и проблемы современного образования»</p> <p>3. Типы и виды образовательных учреждений.</p>	1 1 1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу:</p> <p>1. Написать сочинение на тему «Почему я выбрал(а) профессию педагога»</p> <p>2. Подготовить микровыступление о связи педагогики с одной или двумя науками.</p> <p>3. Найти познавательную информацию и подготовить выступление по теме «Педагогика – наука и искусство»</p> <p>4. Составить кроссворд по основным понятиям темы «Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности»</p> <p>5. Составить таблицу «Компоненты целостного педагогического процесса»</p> <p>6. Составление схемы (таблицы) «Типы и виды образовательных учреждений»</p> <p>7. Написать реферат по теме: «Тенденции развития и проблемы современного образования» по кн. Л.И. Гриценко Теория и практика обучения: интегративный подход.</p> <p>8. Написать рефераты по теме «Воспитание в альтернативных образовательных учреждениях» (уч. пособие М.В. Корепановой «Дошкольная педагогика», Волгоград, 2006)</p>	16	
Раздел 2 Теория обучения		47	

Тема 2.1 Обучение как составная часть педагогического процесса	<p>Содержание учебного материала: Дидактика – общая теория обучения. Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Мотивы учения. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Правила стимулирования учения. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	4	2 3 3
	<p>Практические занятия: 1. Виды обучения. 2. Составить тезисный план ответа по теме «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» («Педагогика» под ред. С.А. Смирнова, гл 13</p>	2	
Тема 2.2 Принципы обучения и содержание образования	<p>Содержание учебного материала: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие о содержании образования. Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, определяющие содержание образования в общеобразовательных учреждениях: учебный план, учебная программа, учебная литература.</p>	4	3
	<p>Практические занятия: 1. Составление КОС «Принципы обучения». 2. Критерии отбора содержания общего образования: отражение в содержании общего образования задач гармоничного развития личности, научная и практическая значимость содержания, соответствие сложности содержания материала учебным возможностям учащегося, соответствие объема содержания материала имеющемуся времени на его изучение.</p>	2	

Тема 2.3 Методы и средства обучения	<p>Содержание учебного материала: Понятие о методах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика и условия применения словесных методов, наглядных методов, практических методов. Выбор и сочетание различных методов и приемов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Педагогические возможности и условия применения средств обучения.</p>	5	2 2 3 3
	<p>Практические занятия:1 1. Обсуждение по теме: «Анализ передового педагогического опыта по использованию активных методов обучения». 2. Составление КОС «Методы обучения» 3. Активные методы обучения: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговая атака и др.</p>	3	

Тема 2. 4 Формы организации обучения	<p>Содержание учебного материала: Понятие о формах обучения и формах организации обучения. Разнообразие форм организации учебного процесса и особенности использования в школе (урок, дополнительные занятия, экскурсия, практикум, семинар, факультатив, консультация, домашняя работа). Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков в школе. Занятие как обязательная форма организации учебного процесса в ДОО. Подготовка к занятию.</p>	5	3 3 3 3
	<p>Практические занятия: 1. Решение педагогических задач в целях определения педагогических возможностей разных форм организации обучения. 2. Нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе. 3. Требования к проведению и анализу занятий.</p>	4	
Тема 2.5 Контроль и оценка качества образования	<p>Содержание учебного материала: Понятие контроля образовательного процесса. Виды, формы и методы контроля. Педагогические требования к контролю. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	2	2 2
	<p>Практические занятия: 1. Семинар по теме «Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога»</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу:</p> <p>1. Написание рефератов по теме «Развитие способностей учащихся в процессе обучения».</p> <p>2. Описать возможности индивидуализации и дифференциации в реализации методобучения и воспитания (по выбору студента).</p> <p>3. К семинару подобрать примеры на активные методы обучения. Литература:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сб. «Игры – обучение, тренинг, досуг...» под ред. В.В. Петрусинского, - Урунтаева «Помоги принцу найти Золушку», - Анцибор М.М. «Активные формы и методы обучения», <p>4.. Найти познавательную информацию и написать рефераты по темам (по выбору студента):</p>	14	
	<ul style="list-style-type: none"> - «Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности», - «Характеристика методов стимулирования и мотивации», - «Характеристика методов контроля и самоконтроля в обучении» <p>5. Составить таблицу «Виды, формы и методы контроля»</p> <p>6. Подготовить рефераты о системе оценивания в образовательных системах других стран.</p>		
Раздел 3 Теория		54	
Тема 3. 1 Воспитание как часть педагогического процесса	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса.</p> <p>Взаимосвязь ценностей и целей воспитания.</p> <p>Задачи воспитания.</p> <p>Понятие принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания.</p>	4	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. сочинение рассуждение «Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания»</p> <p>2. Составление КОС «Принципы воспитания»</p>	3	3

<p>Тема 3. 2 Методы, средства и формы воспитания</p>	<p>Содержание учебного материала: Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Взаимосвязь методов воспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания детей, условия их применения Понятие о формах воспитания, их классификация, педагогические возможности и условия их применения.</p>	<p>10</p>	<p>2 2 2 2</p>
<p>Тема 3. 3 Воспитание базовой культуры личности</p>	<p>Содержание учебного материала: Формирование мировоззрения – одна из ведущих задач воспитания. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Формирование культуры межнационального общения. Формирование правовой культуры. Основные понятия теории нравственной культуры. Воспитание гуманности. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. Трудовое воспитание. Педагогические условия организации труда детей. Понятие об эстетической культуре личности. Задачи эстетического воспитания. Средства эстетического воспитания. Понятие физического воспитания и физической культуры. Задачи и средства физического воспитания.</p>	<p>2 2 1 10</p>	<p>2 3 2 3</p>

	<p>Практические занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить структуру мировоззрения. 2. Семинар-практикум. Разработка содержания проекта «Права ребенка» 3. Анализ рефератов по теме: «Детский коллектив и его роль в развитии личности». 4. Решение педагогических ситуаций по теме «Воспитание базовой культуры личности» 	<p>1 2 2 2</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание рефератов по теме «Методы воспитания» к семинарскому занятию. Литература: <ul style="list-style-type: none"> - В.А. Сухомлинский «Павлышская средняя школа», гл. 4 - А.С. Макаренко «Общие условия семейного воспитания», - Ш.А. Амонашвили «Как живете, дети?», гл. 5. 2. Подготовка рефератов и докладов к межпредметному семинару «Современные исследования об особенностях физического развития детей». Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика задач физического воспитания . - Каковы основные формы организации физического воспитания в школе и дошкольных учреждениях? - Основные средства физического воспитания в школе и дошкольных учреждениях. 3. Подготовка рефератов и докладов к межпредметному семинару «Эстетическое воспитание: его роль в развитии личности». Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> - Какая наука является основой эстетического воспитания? - Какова роль эстетического воспитания в формировании личности? - Какова роль уроков литературы, музыки, изобразительного искусства в эстетическом развитии учащихся? - Сенсорное развитие – предпосылка успешного эстетического воспитания детей. 4. Составить таблицу «Классификация методов воспитания» по разделам: <ul style="list-style-type: none"> - группа методов, - состав группы, - задачи, решаемые данной группой методов, - условия эффективности использования данной группы методов 	<p>15</p>	

	5. Реферат «Детский коллектив и его роль в развитии личности».		
Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		30	
Тема 4.1 Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.	Содержание учебного материала: Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Критерии нормы. Особенности моторного, психического, интеллектуального, сенсорного, речевого развития детей с особыми образовательными потребностями. Особенности работы в данных учреждениях по реализации специальных образовательных стандартов.	4	1 2

	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Изучение Закона РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»</p> <p>2. Выделить задачи работы с детьми с особыми образовательными потребностями на основе письма Министерства образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».</p>	2	
	3. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	2	
Тема 4. 2 Особенности работы с детьми с девиантным поведением	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины и мотивы девиаций в поведении детей и подростков. Особенности методики работы с девиантными детьми и подростками.</p> <p>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</p>	3	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Технология педагогического разрешения конфликта</p> <p>2. Игры для коррекции девиантного поведения»</p>	3	
Тема 4. 3 Особенности работы с одаренными детьми	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Одаренность ребенка. Виды одаренности. Требования к диагностике детской одаренности. Основные направления работы с одаренными детьми. Методика работы с семьей одаренного ребенка.</p>	2	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Составление таблицы «Виды одаренности»</p>	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся по 4 разделу</p> <p>1. Подборка игрового материала для детей с девиантным поведением, направленного на преодоление трудностей в поведении</p> <p>2. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).</p> <p>3. Пополнить методическую копилку: выписать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении..</p> <p>4. Составить таблицу (схему) «Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации»</p>	11	
	Всего	168	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
 2. рабочее место преподавателя;
 3. комплект учебных пособий:
- Смирнов С.А. «Педагогика: педагогические теории, системы, технологии»- М., 2008
 - Коджаспирова Г.М. Педагогика . – М.: КНОРУС, 2010
4. Разработки лекций по темам
 5. Тексты педагогических задач по темам
 6. Тестовые задания по темам
 7. Карточки опроса
 8. Схемы, таблицы, карты опорных сигналов.
 9. Игрушки, строительный материал.
 10. Дидактические игры.
11. *Настольный театр, пальчиковый театр, теневой театр, набор куколбибабо для кукольного театра.*

Технические средства обучения

- компьютер со стандартным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах[Текст]: учебное пособие/В.И.Волынкин – Изд. 2-е. – Ростов –н/Д: Феникс, 2008. – 282 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика[Текст] . – М.: КНОРУС, 2010.-
3. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.В. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. Изд.4-е испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.

Дополнительные источники:

1. Борытко, Н.М. Педагогика: [Текст] учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 496 с.
2. Гриценко, Л.И. Теория и практика обучения: интегративный подход. : [Текст] Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Гриценко Лариса Ивановна. – М.: Издательский центр «Академия», 2008
3. Корепанова, М.В. Дошкольная педагогика. [Текст] Учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 144 с.
4. Педагогика : . [Текст] Учебник/ Л.П. Крившенко, М.Н. Вайндорф- Сысоева и др. Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 432 с.
5. Решение педагогических ситуаций в контексте проблемного обучения. [Текст] Учебно-методическое пособие. Горячева Ж.А. Астрахань, 2007, 43 с.
- б. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.В. Сериков; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия» ,2008 – 256 с.

Интернет-ресурсы:

<http://www.Ioso.iip.net/distant>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ и др. форм и методов контроля.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умеет:	

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, учебный проект
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты явления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
Знает:	
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	практические занятия , внеаудиторная самостоятельная работа
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании	практические занятия , внеаудиторная самостоятельная работа
- принципы обучения и воспитания;	практические занятия , внеаудиторная самостоятельная работа
- особенности содержания организации педагогического процесса	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная

в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, различных степенях образования;	работа, практические занятия
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	практические занятия, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа,
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
- особенности работы с поведением;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
- средства контроля и оценки качества образования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Мельникова О.П., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Чертихина Анна Валерьевна, заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9»

г.Волгограда

 / Чертихина А. В./
«31» 05 2023 г.
М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
 - 1.1 Область применения программы рабочей программы
 - 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП
 - 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины
 - 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем дисциплины и виды учебных занятий
 - 2.2. Тематический план и содержание дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
 - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 3.2. Информационное обеспечение обучения
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Психология

2.1 Область применения программы рабочей программы

Рабочая программа дисциплины Психология является частью основной профессиональной образовательной программы ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04.Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины- требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольномвозрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекциишкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

*В результате освоения учебной дисциплины «Психология» у обучающегося формируются **общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции и личностные результаты (ЛР):***

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
------	---

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективности качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми

	достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Объем часов при очной форме обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	157
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	105
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Форма промежуточной аттестации	экзамен

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы психологии личности.		10	
Тема 1.1. Психология как наука о психике.	Содержание учебного материала. Понятие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы изучения психики. Характеристика основных методов научного исследования психики человека: наблюдение эксперимента. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов. Дополнительные методы исследования психики человека: беседа, анкетирование, тестирование, интервью, изучение результатов деятельности человека. Виды, условия проведения, достоинства и недостатки методов.	2	1
	Практическое занятие. 1. Диспут на тему «Методы психологии в нашей жизни».	1	2
	Самостоятельная работа.	1	2

	1. Составить и провести интервью с целью, изучения мотивов выбора профессии педагога. Полученные данные обработать и сделать вывод.		
Тема	Содержание учебного материала.	2	2
1.2Общее понятие о	<p>Понятие личности в психологии. Понятие: индивид, личность, индивидуальность. Индивид как представитель человеческого рода. Личность как социальное существо. Психологическая характеристика личности. Направленность как главная системообразующая личности. Виды направленности: личностная, деловая, социальная.</p> <p>Потребности как источник активности личности, Особенности и виды потребностей. Мотивы поведения человека. Виды мотивов поведения человека.</p> <p>Эмоции и чувства человека. Внешнее проявление эмоций и чувств. Формы эмоциональных состояний человека: настроение, стресс, аффект, страсть. Виды высших чувств. Значение эмоций и чувств в жизни человека.</p> <p>Воля, ее основные характеристики. Структура волевого действия. Функции воли (контролирующая, регулирующая, стимулирующая). Волевые свойства личности.</p>		
	Практическое занятие	1	2
	1. Сравнить различные точки зрения в современной психологии на то, что представляет собой структура личности, используя материал из «Атласа по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко, пар 4.		

	<p>Самостоятельная работа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить коллаж: «Виды эмоций и чувств». 2. Подобрать пословицы, поговорки, описывающие проявление эмоций и чувств. 3. Выписать этюды на выражение основных эмоций из учебного пособия М.И. Чистякова «Психогимнастика». 4. Используя таблицу «Атласа по психологии» М.В. Гамезо, И.А. Домашенко (стр. 214), проанализировать одни из фактов проявления волевого поведения, имеющего место в жизни студента. 	6	2
<p>Тема 1.3 Индивидуально-типологические свойства личности</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Признаки темперамента Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик и их психологическая характеристика.</p> <p>Понятие о характере. Связь характера с другими сторонами личности (темпераментом, способностями). Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера, выражающие направленность личности (отношение к коллективу, другим людям); отношение к труду и предметам труда; отношение к своей личности. Волевые черты характера. Формирование характера у детей, пути воспитания.</p> <p>Понятие о способностях. Способности и деятельность. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей: общие и специальные, репродуктивные и творческие.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рекомендаций для воспитателей и родителей на тему: «Если Ваш ребенок холерик (флегматик, сангвиник, меланхолик)....» 2. Семинар- беседа по теме «Индивидуально-типологические особенности личности». 	2	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Сочинение на тему: «Особенности моего типа темперамента».</p> <p>2. Составить психологическую характеристику самого себя. Указать положительные стороны своей личности, определить недостатки характера, поведения. Составить программу самовоспитания, и в дальнейшем контролировать ее выполнение.</p> <p>3. Составить рассказ об особенностях таланта одного из гениальных, талантливых людей (по выбору студента).</p>	6	2
Тема 1.4.	Содержание учебного материала.	2	2
Деятельность.	<p>Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности. Отличие деятельности человека от деятельности животных. Психологическая структура деятельности, ее компоненты: цель, мотив, действия. Процесс интериоризации и экстериоризации в деятельности. Осознание цели, планирование, осуществление деятельности и текущий контроль, проверка результатов, исправление ошибок, подведение итогов.</p> <p>Основные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение). Развитие основных видов деятельности в филогенезе и онтогенезе.</p>		
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Проанализировать учебную деятельность с целью выявления компонентов этой деятельности.</p>	1	2
Раздел 2. Познавательная деятельность.		32	

<p>Тема 2.1 Ощущение и восприятие</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции. Классификация ощущений: внешние, внутренние, двигательные. Общие свойства ощущений: чувствительность и адаптация.</p> <p>Понятие о восприятии как познавательном процессе. Виды восприятия: простые, сложные, произвольные, произвольные. Свойства восприятия: предметность, целостность, осмысленность, константность, апперцепция, иллюзии. Связь восприятия с речью, памятью, мышлением. Значение восприятия в жизни человека.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие 1. Заполнить таблицу: «Виды восприятия».</p>	1	2
<p>Тема 2.2 Память и воображение</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в учебной деятельности. Понятие об ассоциациях, их виды. Виды памяти: - по содержанию – образная, словесно – логическая, двигательная, эмоциональная; - по степени целенаправленности действия – произвольная, произвольная; - по длительности сохранения материала – долговременная, кратковременная, оперативная. Процессы памяти: запоминание, сохранение, забывание, воспроизведение. Забывание и борьба с ним. Прием успешного запоминания. Роль повторения, забывание и борьба с ним. Индивидуальные особенности памяти. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид человеческой деятельности. Виды воображения: активное и пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображения: отражательная, познавательная, преобразовательная.</p>	6	2

	Понятие творчества в психологии. Творчество и его закономерности. Специфика детского творчества. Структура и этапы творческой деятельности. Индивидуальное и групповое творчество.		
--	---	--	--

	Одаренность и ее природа. Особенности детской одаренности. Проблемы одаренных детей. Особенности педагогической деятельности с одаренными детьми.		
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Составить таблицу «Виды памяти»</p> <p>2. Диагностирование уровня развития воображения у студентов.</p> <p>3. Семинар на тему: «Теоретические основы творческой деятельности»: обсуждение сообщений и результатов исследования.</p>	3	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Изучить на педагогической практике изобразительную, конструктивную деятельности детей дошкольного возраста с целью выявления творческих способностей детей. (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум дошкольной психологии).</p> <p>2. Подготовка сообщений к семинарскому занятию (тема по выбору студента):</p> <p>- Механизм творческого воображения.</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Своеобразие воображения в разные периоды детского возраста. - Связь фантазии и реальности в поведении человека. - Особенности одаренных детей. 		
Тема 2.3 Мышле ние и речь	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Виды мышления: теоретическое (понятийное), практическое (наглядно – образное, наглядно – действенное).</p> <p>Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстракция, конкретизация. Формы реализации мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Мышление и речь. Понятие о языке и речи. Функции языка и речи: коммуникативная, передача и усвоение общественно – исторического опыта, планирующая, экспрессивная (выразительная), знаковая. Виды речи (внешняя и внутренняя, устная и письменная, монологическая и диалогическая). Этапы зарождения письменной речи (рисунок, иероглиф, звуковое письмо).</p>	4	1 2
	<p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение кроссвордов. 2. Практические задания по теме 	2	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Составить кроссворд по теме.</p> <p>2. Составить обзор журнальных статей ж. «Дошкольное воспитание» по проблеме «Из опыта развития мышления детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Проведя со старшими дошкольниками описанные в учебном пособии В. Крутецкого «Психология» и Немова Р.С. «Психология» опыты Ж. Пиаже убедитесь в том, что факты, на которые указывает Ж. Пиаже действительно существуют.</p>	6	2
Тема 2.4 Внимание	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие о внимании, его физиологические основы. Отличие и связь внимания с познавательными процессами. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Условия появления и сохранения того или иного вида внимания.</p> <p>Основные свойства внимания: устойчивость, объем, распределение, переключение. Причины неустойчивости внимания учащихся на уроке, воспитание внимания у школьников. Рассеянность и ее виды. Значение внимания в профессии педагога.</p>	2	1
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Проведение практических упражнений:</p> <p>а) " Определение объема внимания у студентов".</p> <p>б) Исследование возможностей студентов распределить внимание между двумя действиями (чтение стихов и одновременное выполнение физических упражнений).</p>	1	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. На основе изучения литературы и результатов наблюдения за детьми ответить на следующие вопросы:</p> <p>1) При каких условиях длительно сохраняется внимание у детей?</p> <p>2) При каких условиях наступает быстрое отвлечение внимания?</p> <p>3) Как внешне выражается внимание?</p>	2	2
<p>Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.</p>		42	

<p>Тема 3.1 Механизмы психического развития человека</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Механизмы психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития: неравномерность, скачкообразность, периодичность, интеграция и дифференциация, пластичность и возможность компенсации, единство общего и индивидуального.</p> <p>Понятие и признаки ведущей деятельности. Ведущая деятельность как основа, средство и условие психического развития ребенка. Учение Л.С. Выготского о законах развивающего обучения. Понятие сензитивности, движущей силы развития. Уровень актуального развития. Зоны ближайшего развития.</p> <p>Понятие возраста и возрастных кризисов. Зависимость периода психического развития от условий жизни ребенка в обществе. Принципы развития: историзма, ведущей деятельности. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы развития. Новообразования возраста. Сензитивные периоды развития. Схема периодизации психического развития в онтогенезе.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Составить таблицу «Возрастная периодизация психического развития»</p>	1	2

<p>Тема 3.2. Основн ые направл ен ия психическ ого развития в младенче стве</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Общая характеристика периода новорожденности. Рефлексы новорожденного, их значение в развитии ребенка. Развитие органов чувств в период новорожденности. Зрительное и слуховое сосредоточение. Комплекс оживления как первый организованный акт поведения ребенка.</p> <p>Социальная ситуация развития в младенчестве. Основные движения и действия младенца: хватание, манипулирование, и их значение в психическом развитии. Эмоциональное общение со взрослым как ведущий вид деятельности младенца. Возникновение ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения</p> <p>Возникновение предпосылок овладения речью: активной и пассивной. Развитие движений и действий младенца. Акт хватания как основа их развития. Кризис первого года.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная психология»).</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Составить схему «Основные направления психического развития в младенчестве»</p>	1	2

<p>Тема 3.3 Основные достижения раннего возраста</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста. Овладение речью, овладение прямохождением, развитие предметных действий, как основные новообразования возраста. Ранний возраст- сензитивный период развития речи. Овладение речевых форм общения. Автономная речь. Развитие активной и пассивной речи. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис 3-х лет, основные симптомы. Значение кризиса для психического развития ребенка. Особенности поведения родителей и педагогов в данный период.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Презентация рефератов «Кризис трех лет и особенности поведения взрослых».</p>	1	2
<p>Тема 3.4 Характеристика детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.</p> <p>Психические новообразования дошкольника: развитие психических функций (речь, мышление, память, восприятие), развитие эмоциональной сферы, формирование системы мотивов, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, формирование самосознания дошкольника. Кризис 7-ми лет и его особенности.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Решение психологических задач 2. Презентация рефератов на тему «Кризис 7-ми лет».</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p>	5	2

	<p>1.Изучение фаз кризиса семилетнего возраста (Психологический справочник учителя» Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина, стр. 21-22), составление карты опорных сигналов.</p> <p>2. Подготовка реферата «Кризис 7-ми лет».</p> <p>3. На основе изучения литературы и результатов наблюдения за игрой детей дошкольного возраста выявить ее влияние на эмоционально-волевые и характерологические проявления детей.</p>		
Тема 3.5 Психологические особенности	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте. Общие закономерности формирования учебной деятельности. Структура учебной деятельности.</p>	2	2
сти младшего школьника	<p>Характеристика психических новообразований: произвольность психических процессов, рефлексия и ее становление, появление внутреннего плана действий.</p> <p>Развитие личности. Эмоциональная и мотивационная сфера. Усвоение правил и норм общения. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Семинарское занятие по теме «Психологические особенности младшего школьника».</p>	1	2

	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. К семинарскому занятию подготовить ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Младший дошкольный возраста, его структура, динамика. - Характеристика учебной деятельности младшего школьника. - Роль учителя в становлении интересов и способностей школьника. - Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми. <p>2. Подготовить ответы на вопросы по теме.</p> <p>3. Составить реферат «Воспитание младших школьников в процессе обучения»</p> <p>Литература: Дубровина И.В., Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан «Психология»; Обухова Л.Ф. «Возрастная психология»; Зимняя И.А. «Педагогическая психология».</p>	5	2
--	---	---	---

Тема 3.6 Психология подростка	Содержание учебного материала. Понятие подросткового возраста. Социальная ситуация в подростковом возрасте. Общение со сверстником как ведущий вид деятельности подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психических особенностях возраста. Чувство взрослости как основа новой внутренней позиции подростка. Особенности общения со сверстниками. Подростковые сообщества, их функции. Потребность в самоутверждении, потребность в общении со сверстниками. Особенности общения со взрослыми: учителями и родителями. Кризис подросткового возраста. Тактика поведения взрослых в данном возрасте.	4	1
	Практическое занятие 1. Защита рефератов по предложенным темам. 2. Решение психологических задач по теме (Рабочая тетрадь)	2	2
	Самостоятельная работа. 1.Подготовить реферат на одну из предложенных тем: – Формирование чувства взрослости в подростковом возрасте. - Структура и динамика подросткового возраста. - Интересы и способности подростков. - Роль педагога в становлении рефлексивного сознания подростков.	2	2

<p>Тема 3. 7</p> <p>Психология юношеского возраста</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие юношеского возраста. Социальная ситуация в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.</p> <p>Особенности развития психических процессов в юношеском возрасте.</p> <p>Выбор профессии. Формирование мировоззрения, убеждения в юношеском возрасте. Готовность к</p>	2	2
	<p>самоопределению как новообразование возраста. особенности развития личности в юношеском возрасте.</p>		2
	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Решение психологических задач (Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Возрастная псих.» Р.3)</p>	1	2

	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Провести самоанализ с целью прояснения смысла собственной жизни. Ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какова главная цель жизни? - Какие ситуации в жизни повторялись чаще? - Каковы события были главными? - Какие мотивы чаще всего выделялись? - К чему чаще всего было стремление, а что наоборот, страшило? - какова моя суть? - В чем моя уникальность? 	2	2
Раздел 4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.		48	

<p>Тема 4.1 Особенности развития психических процессов в дошкольном возрасте</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Особенности проявления внимания в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития внимания в дошкольном возрасте. Развитие свойств внимания. Пути и средства организации и поддержания внимания у детей дошкольного возраста, в разных видах деятельности.</p> <p>Развитие речи в младенчестве. Основные направления развития речи в дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности проявления памяти в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития памяти в дошкольном возрасте. Развитие видов памяти.</p> <p>Предпосылки развитие мышления в младенчестве и раннем возрасте. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте. Развитие форм мышления. Развитие мыслительных операций. Взаимосвязь развития мышления и речи.</p> <p>Предпосылки развития воображения в раннем возрасте. Основные направления развития воображения дошкольника. Развитие видов воображения. Характеристика образов воображения дошкольника. Условия, пути и средства развития воображения.</p> <p>Особенности развития восприятия в разном возрасте. Развитие видов восприятия. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p>	8	1
---	---	---	---

	<p>Практическое занятие.</p> <p>1. Подобрать дидактические игры, направленные на развитие внимания дошкольника.</p> <p>2. Презентация дидактической игры по развитию мышления ребенка (с учетом возрастной группы).</p> <p>3. Презентация рекомендаций для родителей по развитию памяти.</p>	4	2
	<p>4. Решение психологических задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>1. Составить рекомендации для родителей дошкольников «Развитие памяти ребенка».</p> <p>2. Изготовление дидактической игры для развития мышления у дошкольника.</p> <p>3. Подобрать комплекс игр и упражнений для дошкольников, направленных на развитие устойчивости внимания.</p>	4	2
<p>Тема 4.2 Особенности развития личности в дошкольном возрасте.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Возникновение предпосылки развития самосознания в младенчестве и раннем возрасте.</p> <p>Основные направления развития самосознания у дошкольников. Особенности себя во времени. Половая идентификация и осознание своей индивидуальности. Осознание своего места в системе общественных отношений.</p> <p>Основные направления развития воли в дошкольном возрасте. Становление волевого действия, развитие целенаправленности действий, способности к целеполаганию.</p>	4	1

1. Презентация рефератов.			
---------------------------	--	--	--

2. Изучение и анализ различных продуктов деятельности дошкольника с целью определения уровня развития воображения.

3. Решение психологических задач.

4. Составить рекомендации для родителей по формированию привычки к труду у ребенка.

	<p>Практические занятия.</p> <p>1. Подобрать диагностический материал по выявлению уровня психологической готовности детей.</p> <p>3. Презентация рефератов.</p>	2	2
	<p>Самостоятельные работы.</p> <p>1. Подготовить реферат на одну из тем:</p> <p style="padding-left: 40px;">1) Особенности интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.</p> <p style="padding-left: 40px;">2) Особенности личностной готовности к школьному обучению.</p> <p style="padding-left: 40px;">3) Особенности социально-психологической готовности к школьному обучению.</p> <p>2. Подбор и проведение методик, направленных на выявление готовности ребенка к обучению в школе. Анализ полученных данных, с целью определения уровня готовности ребенка к систематическому обучению в школе.</p>	2	2
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения на разных возрастных этапах.		12	

Тема 5.1 Особенности общения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала. Общение как основное условие психосоциального развития человека. Формы общения взрослого с детьми дошкольного возраста: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательная, внеситуативно-личностная. Отличие общения ребенка со взрослым от общения со сверстниками. Развитие форм общения со сверстниками: эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая форма. Причины трудностей и конфликтов во взаимоотношениях между детьми. Стиль общения педагога с учениками: авторитарный, демократический, либерально-попустительский. Их влияниена развитие личности ребенка. Роль учителя в становлении межличностных отношений у школьников. Понятие группы, виды малых групп. Коллектив как высокий уровень развития группы. Конфликт как форма презентации и разрешения противоречий. Виды конфликтов: внутриличностный, внутригрупповой, межгрупповой. Типы поведения в конфликте.	4	2
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач. 2. Презентация результатов социометрического исследования.	2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа. 1. Провести социометрическое исследование, с целью изучения межличностных отношений между детьмидошкольного возраста. Анализ полученных данных. 2. Написать сочинение: «Мой любимый учитель и стиль его общения». 3. Используя 6-шаговую модель конфликтных ситуаций, разберите реальный конфликт, возникший в группе.Продумайте варианты эффективного разрешения конфликта. 4. Составить психологические задачи по теме: «Репортажи из школы», используя собственный опыт или из наблюдения на практике детских конфликтов. Предложить варианты эффективного разрешения конфликтов.	6	2

		Bcero	105	53
--	--	--------------	-----	----

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психологии», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер, принтер, сканер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, интерактивная система, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Дубровина И.В. Психология.: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 16-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496с.
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.: учеб. пособие для студентов сред. проф. обр./ Ефимова Н.С. М.: ИНФРА –М: ФОРУМ, 2014. – 380с.
3. Ильин Е.П. Психология.: учебник для средних учебных заведений./ Ильин Е.П. - СПб: Питер, 2014. – 560с.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

5. Мананникова Е.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.: учебное пособие для студентов пед. колледжей/ Мананникова Е.Н. - 3-е изд. М.2011.-284с.
6. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология.: серия «Учебники, учебные пособия» / Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.- Ростов-н/Д, «Феникс» 2010. –448с.
7. Макарова И. В. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. В.Макарова. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
8. Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
9. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1, 2 : учебник для СПО / Р. С. Немов. –2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ.ред. А. С. Обухова. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
2. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ им. К.Д. Ушинского (Режим доступа): URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
3. Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (Режим доступа): URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 24.08.2018)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умеет:	

применять знания психологии при решении педагогических задач	практические занятия внеаудиторная самостоятельная работа, выполнение домашних заданий
выявлять индивидуально- типологические и личностные особенности воспитанников.	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
В результате учебной дисциплины обучающийся должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
основы психологии личности	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
возрастную периодизацию	выполнение домашних заданий
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

групповую психодинамику	практические занятия, выполнение домашних заданий
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	практические занятия, выполнение домашних заданий
основы психологии творчества	внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия, выполнение домашних заданий

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

/Г.Н. Бирина /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Автор программы: Акимова О.А., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой кафедры естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. НН

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

СВ Герасименко С.В.

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

руководителя сектора естественнонаучных дисциплин
кафедры естественнонаучных дисциплин, информатики и техно-
логии ИИЭПО, ВИАПО Н.А. Степанюк
«15» апреля 2019 г.

Подпись Н.А. Степанюк
удостоверено.

М.С. Жидков



Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (переподготовка, курсы повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций), а также для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу П. 00.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК

2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4.

Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК

4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
4. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
5. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
6. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. строение и функции систем органов здорового человека;
4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
7. основы гигиены детей и подростков гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
8. основы профилактики инфекционных заболеваний;
9. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
10. особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
11. особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей школьного возраста;
12. этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **63** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **21** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов очно/заочно
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции	14
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) – диффер. зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов Очно/з аочно	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма	1	1
Раздел 1. Онтогенез	1. Возрастная периодизация индивидуального развития Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни матери на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки	1	1
	2 Основные закономерности роста и развития организма человека	1	1
	Самостоятельная работа - Возрастная периодизация онтогенеза	1	2
Раздел II. Строение и уровни организации организма	1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	1	2
	2. Клеточный уровень организации организма Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	1	2

	<p>3.Ткани тела человека Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс - структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса.</p>	1	3
	<p>4.Жидкие среды организма.</p>	1	2
	<p>Кровь жидкая среда организма. Кровь - разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.</p>		
	<p>Самостоятельная работа - Сравнить химический состав живой и неживой материи. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе - Клетка тела человека, ее органоиды и их функции. Сравнение митоза и мейоза. - Сравнительный анализ тканей тела человека.</p>	4	2
<p>Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные</p>	<p>1. Опорно-двигательный аппарат Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.</p>	1	3

особенности	2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	1	3
	3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Искусственное дыхание. Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека	1	3
	4. Сердечно-сосудистая система Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.	1	2
	5. Гуморальная регуляция физиологических процессов	1	2

	<p>Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.</p>		
	<p>6. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования и значение. Торможение. Динамический стереотип. Первая, вторая сигнальная система отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа - Охарактеризовать строение и функции системы дыхания человека. Отметить особенности строения и функционирования системы дыхания у детей и подростков. Сформулировать требования гигиены дыхательной системы - Охарактеризовать строение и функции мочевой, половой систем, отметить возрастные особенности Профилактика эндемического заболевания щитовидной железы. Составление памятки «Йодопрофилактика»</p>	3	2

	- Строение и возрастные особенности зрительного и слухового анализатора. Охарактеризовать анализаторы: отметить особенности строения и динамику развития в онтогенезе.		
	Практические занятия - Изучение особенностей строения скелета человека. Плоскостопие. - Оценить собственный рацион питания по калорийности и содержанию питательных веществ, витаминов, минералов. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания. - Определение частоты сердечных сокращений в состоянии покоя и после действия физической нагрузки.	28	2
	Приобретение навыка подсчета пульса, исследование зависимости пульса от физических нагрузок разной интенсивности. Определение динамики восстановления ЧСС. Оценка уровня тренированности организма		
Раздел IV. Возрастная гигиена.	1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста Среда жизнедеятельности человека. Региональные особенности среды жизни. Адаптация организма к окружающей среде. Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная	1	2

	<p>система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда. Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебновоспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДООУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста</p>		
	<p>2. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, профилактика.</p>	1	2
	<p>Самостоятельная работа - Принципы организации процедуры закаливания. Разработать содержание и провести беседу на тему: «Закаливание». - Кишечные инфекции, профилактика. Разработать содержание и провести беседу (составить памятку).</p>	5	2
<p>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)</p>			

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.** - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.** - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.** - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены;
- библиотеки, читального зала, оборудованного компьютерами с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены:

- муляжи отдельных органов человека, муляж скелета человека;
- модели органов зрения, слуха;
- наборы демонстрационных планшетов по темам:
 - "Пищеварительная система",
 - "Дыхательная система",
 - "Железы внутренней секреции",
 - «Отделы головного мозга» и др.;
- таблицы по темам курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;
- экспонаты и наборы демонстрационных планшетов,
- иллюстрирующие темы возрастной физиологии;
- аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):
 - Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. - Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.
 - Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 1997.
 - Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.
 - Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. - www.simen.ru/literature/anatomatlas
 - Таблицы.
 - СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийным проектором;
- подборка учебных фильмов, компьютерных программ для изучения

дисциплины;

- диски с электронными плакатами по возрастной анатомии и физиологии человека (презентации, электронные учебники).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2017.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей

и подростков. - М.: Академия, 2007.

3. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. - М.: Академия, 2007.
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. - М.: Академия, 2015.
5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. - М.: Академия, 2007.

Дополнительные источники:

1. Биология. Под ред. Ярыгина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
2. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 1998.
3. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста, - М.: Академия, 2000.
4. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.
5. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. - М.: Академия, 2014
7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). - М.: Академия, 1999.
8. Соковня-Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. - М.: Академия, 2000.
9. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Интернет ресурсы:

<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas> <http://www.dovosp.ru> <http://anatomia.spb.ru/> <http://www.sciential.ru/science/bio>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Устный персональный опрос Наблюдение на занятиях за деятельностью Выполнение контрольных письменных и графических работ (подписи, изображения, составь схему, рисунок и др.)

<p>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</p>	<p>Компьютерное тестирование.</p> <p>Анализ оценок за практические работы, выполненные студентом в рамках профессиональных модулей, других видов учебно- профессиональной деятельности (подготовка курсовых работ , выполнение междисциплинарных проектов). отражающих наличие у них знаний по анатомии, физиологии и гигиене. Проверка правильности и анализ выполнения студентом контрольных работ и заданий в рамках профессиональных модулей, при подготовке курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>
<p>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском организма человека в детском возрасте.</p>	<p>Письменная проверочная работа. Изучение качества выполнения заданий, предполагающих оценку влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма в детском возрасте. Анализ правильности выполнения студентом практических и лабораторных работ, заданий к самостоятельной работе. Оценка правильности решения педагогических ситуаций в соответствии с требованиями, образцами, критериями. Оценка качества разработки конспектов занятий, тематических мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды.</p>

<p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p>	<p>Оценка качества выполнения практических работ, заданий к самостоятельной работе, предполагающие оценку студентом соответствия условий образовательного учреждения соблюдению норм охраны жизни и здоровья детей. Выполнение практического задания на разработку мероприятий для дошкольного учреждения, предполагающих профилактику заболеваний детей. Анализ оценок студента, полученных в</p>
	<p>рамках производственной практики за проектирование мероприятий по профилактике заболеваний детей в базовом дошкольном учреждении.</p>
<p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</p>	<p>Анализ оценок по итогам производственной практики за качество проектирования и организации студентом пробных занятий, режимных процессов на предмет соблюдения гигиенических требований в группе при обучении, воспитании дошкольников. Оценка качества разработки конспектов занятий, форм образовательного процесса на соответствие гигиеническим требованиям.</p>
<p>Усвоенные знания:</p>	

<p>Обучающиеся должны знать: основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомофизиологические особенности детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>Устные опросы.</p> <p>Оценка подготовки реферата, выполнения письменных и практических работ.</p> <p>Изучение продуктов образовательной деятельности на предмет сформированности оцениваемых знаний.</p> <p>Наблюдение за работой студента на занятии, качестве сформированных знаний. Выполнение студентами письменных и компьютерных тестов. Решение педагогических ситуаций.</p>
---	--

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР


(подпись) (расшифровка подписи)
« 30 » 05 2023 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
на 2023/ 2024 уч. г.**

Специальность: 44.02.04. Специальное дошкольное образование
(код и наименование)

Программа подготовки: углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. 1.2. Общая характеристика дисциплины

Цель – формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии, а также возрастных особенностей детей дошкольного возраста; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма;

– формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

– формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации режимных моментов и образовательной деятельности дошкольников;

Программа подготовки: _____ углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В п. **1.2. Общая характеристика дисциплины**

Цель – формирование у студентов знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии, а также возрастных особенностей детей дошкольного возраста; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, индивидуальные и возрастные особенности строения организма;

– формирование у студентов знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

– формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации режимных моментов и образовательной деятельности дошкольников;

- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

2. В п. **1.4. Результаты освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (углубленный уровень)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает достижение студентами следующих результатов личностных:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

метапредметных:

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1. сформированность знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

П2. сформированность умений правильно интерпретировать и применять основные понятия анатомии, физиологии и гигиены при совместной работе с медицинским персоналом;

В п. 1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Тема 1.1, 2.1, 2.2,2.3, 3.1-3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	Тема 1.1, 2.1, 2.2,2.3, 3.1-3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	Тема 1.1, 2.1, 2.2,2.3, 3.1-3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	Тема 1.1, 2.1, 2.2,2.3, 3.1-3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	Тема 1.1, 2.1, 2.2,2.3, 3.1-3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 6.1

3. В п. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
--------------------	---------------

Объем рабочей программы учебной дисциплины	*64
в том числе в форме практической подготовки	*
в том числе:	
теоретическое обучение	*20
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
практические занятия (если предусмотрено)	*28
профессионально ориентированное содержание/прикладной модуль (если предусмотрено) – только для общеобразовательных дисциплин	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
индивидуальный проект(если предусмотрено) – только для общеобразовательных дисциплин	да/нет
Самостоятельная работа (если предусмотрено)	*16
Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена	* дифференцированный зачет

4. В п. 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Понятие о живом и неживом организме. Значение анатомии и ее связь с другими науками. Методы изучения.	1	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
Раздел 1. Общие закономерности роста и развития организма человека		4	
Тема 1.1. Развитие организма человека.	Содержание учебного материала Ткани, их виды, функции, особенности. Онтогенез человека.	2	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа: Показатели физического развития детей. Основные закономерности роста и развития организма.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Влияние вредных привычек родителей на развитие ребенка»	1	

Раздел 2. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата		10	
Тема 2.1. Скелет человека	Содержание учебного материала <i>Анатомо-физиологические и возрастные особенности костной системы:</i> Скелет, его функции, строение скелета: позвоночный столб, грудная клетка, череп, скелет верхней и нижней конечностей, возрастные изменения костей и их соединений. Возрастные особенности костей: позвоночника, грудной клетки, черепа, развитие и возрастные особенности скелета конечностей, возрастные и функциональные изменения соединения костей.	2	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа: Анатомия соединения костей. Непрерывное соединение, симфизы, суставы, классификация суставов.	2	
Тема 2.2. Мышечная система.	Содержание учебного материала <i>Анатомо-физиологические и возрастные особенности мышечной системы:</i> Мышечная система: строение и функции скелетных мышц, работа и сила мышц, мышечный тонус, утомление мышц.	1	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа: Мышцы и фасции частей тела: головы, шеи, верхней и нижней конечностей, туловища (груди, живота, спины, задней стенки живота), диафрагма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Утомление при различных видах мышечной работы и его возрастные особенности. 2. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом. 3. Двигательный режим, вред гиподинамии. 4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.	3	
Раздел 3. Спланхнология – учение о внутренностях		28	

Тема 3.1. <i>Анатомия и физиология пищеварительной системы</i>	Содержание учебного материала Строение, функции и возрастные особенности органов пищеварения. Железы пищеварительной системы: положение, строение, функции.	1	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа по теме: Обмен веществ. Гигиена питания	2	
Тема 3.2. <i>Анатомия и физиология органов дыхания</i>	Содержание учебного материала Строение, функции и возрастные особенности органов дыхания: строение воздухоносных путей (полости носа, гортани, трахеи, бронхов), легких, плевры.	1	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа по теме: Физиология дыхания. Гигиена дыхания у детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на темы: «Роль воздушной среды в сохранении здоровья»; «Сигареты или вейпы: за и против?»	2	
Тема 3.3. <i>Анатомия и физиология мочевыделительной системы.</i>	Содержание учебного материала Строение, функции и возрастные особенности мочевыделительной системы детей. Этапы образования мочи. Анатомо-физиологические особенности кожи детей. Гигиена кожи, одежды и обуви детей.	2	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа по теме: Гигиена мочеполовой системы. Закаливание детского организма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка беседы для родителей: Роль гигиены кожи в укреплении здоровья детей. Составление плана – доказательства на тему: Необходимость соблюдения правил гигиены кожи в зависимости от возрастных особенностей. Составление рекомендаций на тему: Личная гигиена дошкольника.	3	

Тема 3.4 <i>Анатомия и физиология сердечнососудистой системы.</i>	Содержание учебного материала Строение, функции и возрастные особенности сердца и сосудов. Работа сердца, автоматизм сердца, сердечный цикл. Кровеносные сосуды, большой и малый круги кровообращения, возрастные особенности кровеносных сосудов. Лимфатическая система, её функции и строение	4	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа по теме: Внутренняя среда организма: кровь, строение, функции, возрастные особенности. Группы крови. Понятие об иммунитете.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию «Работа сердца». Подготовка докладов: Влияние вредных привычек на работу сердечно – сосудистой системы.	2	
Тема 3.5. <i>Анатомия и физиология эндокринной системы человека</i>	Содержание учебного материала Эндокринные железы, их гормоны, классификация и строение желез внутренней секреции, возрастные особенности желез внутренней секреции.	1	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа по теме: Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание. Проблемы подросткового возраста.	1	
Раздел 4. Физиология нервной системы		14	

Тема 4.1. Анатомия и физиология нервной системы.	Содержание учебного материала Центральная нервная система: головной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Центральная нервная система: спинной мозг: строение, функции, возрастные особенности. Периферическая нервная система: строение, функции, возрастные особенности.	4	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа по теме: Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Строение синапса. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществление его реакций, как единого целого.	2	
Тема 4.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала Высшая нервная деятельность. Типы нервной системы и их характеристика. Адаптация организма к окружающей среде. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование.	4	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа по теме: Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблиц «Сравнение симпатической и парасимпатической НС», «Отделы мозгового ствола, их функции». Подготовка сообщений «Профилактика переутомления у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	2	
Раздел 5. Возрастная физиология и гигиена анализаторов		4	

Тема 5.1 Сенсорные системы организма	Содержание учебного материала Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем. Понятие об анализаторах.	2	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
	Практическая работа на тему: Зрительный и слуховой анализаторы. Гигиена органов чувств.	2	
Раздел 6 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях		2	
Тема 6.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях	Содержание учебного материала Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	2	ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ОК3,10, ПК1.1, 1.2, 1.4, ПК 2.1., ПК3.2, 3.3, ПК5.1,5.2,5.3
ВСЕГО		64	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

5. В п. 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14057-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531720>
2. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518297>
3. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520344>
4. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2005. – 384 с. Серия: среднее профессиональное образование.
5. Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека. М., Академия, 1999.

6. В п. 4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;	практические занятия
определять возрастные особенности строения организма детей	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола детей	практические занятия

применять знания по дисциплине при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	практические занятия
Знания:	
основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;	проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа
строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;	проверочные работы, тесты, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные закономерности роста и развития организма человека;	практические занятия
возрастную морфологию, анатомо-физиологические и возрастные особенности детей	практические занятия
анатомо-морфологические основы адаптационных механизмов;	проверочные работы, тесты
динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;	проверочные работы, тесты, внеаудиторная самостоятельная работа
способы коррекции функциональных отклонений в состояниях организма	проверочные работы, тесты

Исполнители:

Преподаватель кафедры ЕНД
(должность)


(подпись)

Казарова Ю.И.
(расшифровка подписи)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин (ПЦК) 12.05.2023 г. №6 Новикова Н.Н.
(дата) (номер протокола заседания кафедры (ПЦК)) (подпись заведующего кафедрой (председателя ПЦК))

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета, протокол от «30» мая 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


(подпись)

Герасименко С.В.
(расшифровка подписи)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

«31» *А.С. Калинин* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Черников В.А., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Бухринова Елена Алексеевна, заведующий МОУ «Детский сад № 234 »

г.Волгограда

 / Бухринова Е.А./

_____ 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации программы учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплиной

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 050710 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и психологии» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.

Задачи:

Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого–педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонения в развитии.

2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с

различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого- педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

3. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно– диагностических учреждений.

4. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога– психолога, педагога–дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими трудности в поведении и обучении;
- осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении;
- особенности адаптации дошкольника к условиям социума.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Формируемые общие компетенции

Код компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

Код компетенции	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе: обязательной аудиторной

учебной нагрузки обучающегося 66 часов:

в том числе практических работ - 34 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические задания, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Ур -нь усвоен.
1	2	3	4
Тема 1.1. Теория и история коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие коррекционной и специальной педагогики. 2. Периодизация системы специального образования. 3. Основные этапы специального образования в России. 4. Характеристика 1-5 этапов спец. обр. 5. Документы в системе специального образования. 6. История становления и развития системы СО. <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить словарь терминов. (1ч.) 2. Анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в России. (2 ч.) 		
Тема 1.2 Отклонения в психофизическом развитии человека	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об аномальном развитии ребенка. 2. Факторы отклоняющегося развития. 3. Классификация нарушений психофизического развития. 4. Общие недостатки и специфические трудности в разных нарушениях. 5. Организация, учреждения, структуры общества, содействующие детям с нарушениями развития 6. Современная система специальных образовательных услуг <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ учения Л.С. Выготского о дефекте и компенсации. (2 ч.) 2. Подготовить рефераты на одну из тем. (2 ч.) 		

<p>Тема 2.1 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «умственная отсталость». 2. Причины умственной отсталости 3. Классификация умственной отсталости 		
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Особенности психических процессов у д. с умственной отсталостью 5. Особенности личности детей с УО, 6. Игры для развития общения у детей с умственной отсталостью. 7. Образование детей с нарушением интеллекта. 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. <p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат об особенностях д. с УО.(1 ч.) 2. Подгот. презентацию игры .(1 ч.) 3. Состав. тезисов об особенностях познавательных процессов у детей дошкольного возраста у умственной отсталостью. (1 ч.) 		
<p>Тема 2.2 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с ЗПР.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. 2. Классификация ЗПР. 3. Особенности психического и личностного развития детей с ЗПР 4. Игровая деятельность у детей с ЗПР 5. Помощь детям с ЗПР. 6. Дидактические игры по развитию психических процессов у дошкольников 7. Основные нормативные документы для ЗПР. 8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР. <p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диаг. метод. для выявления особен. игры у детей с ЗПР.(1 ч.) 2. Подготовить сообщения по теме. 		

<p>Тема 2.3 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с нарушениями слуха и зрения.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей с недостатками слуха 2. Формы коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха. 3. Педагогическая классификация нарушений слуха 		
--	--	--	--

	<p>4. Особенности детей с нарушениями слуха (просмотр видеозаписи)</p> <p>5. Характеристика детей с нарушениями зрения</p> <p>6. Особенности детей с нарушениями зрения (просмотр видеозаписи)</p> <p>7. Система воспитания детей с нарушениями зрения</p> <p>8. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения и слуха.</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Составить словарь терминов.(1ч.)</p> <p>2. Сравнить систему помощи детям с нарушениями слуха и зрения в России и за рубежом.(1 ч.)</p> <p>3. Подготовить сообщение. (2 ч.)</p>		
<p>Тема 2.4 Психолого-педагогические особенности специального образования детей с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p style="text-align: center;"><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие нарушений речи</p> <p>2. Анализ системы логопедической помощи детям</p> <p>3. Дети с ОНР</p> <p>4. Презентация комплекса игр</p> <p style="text-align: center;"><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Подобрать комплект игр с целью, развития разных сторон речи детей дошкольного возраста.(2 ч.)</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс, включающий информационно-дидактические и контрольно-измерительные материалы.

Технические средства обучения: телевизор, ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. М., Просвещение, 2005.

2. Симонова Н.В. Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с церебральным параличом. Москва, 1986.

3. Степанова О.А. Программа для ДОУ компенсирующего и комбинированного вида. Москва, 2008.

4. Засыпкина А.Н., В.Ф.Гвиненко. Парциальная образовательная программа для работы с детьми с 4-х лет с ЗПР. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.

5. Концепция специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. М., Просвещение, 2014.

6. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.

7. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.

8. Регицкая Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих детей с ЗПР. М., Владос, 2012.

9. Развивающее тематическое планирование. Под ред Плаксиной. Издательство «Учитель», Волгоград, 2014.
10. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. С-П., Детство – Пресс, 2011.
11. Зиневич-Евстигнеева, Нискевич Л.А. Как помочь «особому ребенку». Детство-пресс, 2001.
12. Ткачева Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Москва, Гном, 2011.
13. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Москва, школьная пресса, 2004.
14. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Москва, Владос, 2001.
15. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. С-П., Детство- Пресс, 2008.
- 16 Андрукович Ю.В., Войлокова Е.Ф., Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. С-П., 2005.

Интернет-источники:

1. <http://www.psy.5igorsk.ru>
2. <http://bitanova.livejournal.com/4509.html>
3. <http://dvo.sut.ru/libr/sotciolo/volod/index.htm>
4. <http://www.psyfactor.org/partners.htm>
5. <http://www.psychology.net.ru/>
6. www.psychology.ru/
7. www.psy-files.ru/
8. <http://psichologia.edusite.ru/p165aa1.html>
9. <http://testoteka.narod.ru/got/0.html>
10. <http://psylab.info/>
11. <http://vsetesti.ru>
12. <http://www.vashpsixolog.ru>
13. <http://psycabi.net/testy/>

4. К О Н Т Р О Л Ь И О Ц Е Н К А Р Е З У Л Ь Т А Т О В О С В О Е Н И Я У Ч Е Б Н О Й Д И С Ц И П Л И Н Ы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<p>-демонстрирует планы-конспекты мероприятий, направленных на организацию различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определение при планировании методов, форм, средств проведения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Защита портфолио

<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- организация игровой и продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания соответствует возможностям детей раннего и дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- определение методов решения профессиональных задач;</p> <p>- обоснование их эффективности и качества.</p>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья соответствуют возрастным особенностям и требованиям методики;</p> <p>- обеспечение подготовки помещения и оборудования для проведения праздников и развлечений.</p>	

К 3.4. Анализировать процесс и результаты	- анализ процесса и результатов организации	
организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствует методическим требованиям;</p> <p>- обоснование эффективности выбранных форм проведения психолого-педагогического анализа;</p>	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>- цели и задачи запланированных занятий соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей;</p> <p>- определяет цели и задачи запланированных занятий в соответствии с методическими требованиями;</p>	

ПК 3.6. Проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"> - выбранные формы и средства проведения занятия соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям детей, методическим требованиям; - демонстрация проведения занятий с учётом 	
	<ul style="list-style-type: none"> возрастных и психофизических особенностей детей. 	
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - выбранные формы и методы педагогического контроля соответствуют методическим требованиям; - оценка процесса и результатов обучения соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. 	
ПК 3.8. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выбранные формы анализа занятия соответствуют методическим требованиям. 	

<p>ПК 3.9.Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>- выбранные формы и виды документации соответствуют образовательной направленности и характеру нарушения развития.</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии через содержательные планы различных видов</p>	
	<p>деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Г.Н. Бирина /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Автор программы: Казарова Ю.И., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»
Казарова Ю.И. *Ю.И. Казарова*

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин
Новикова Н.Н. *Н.Н. Новикова*

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. *С.В. Герасименко*

СОГЛАСОВАНО

С.В. Герасименко

Рецензент:

руководитель сектора естественнонаучного образования колледжа
естественнонаучной дисциплины, информатики и технологии
ТНУЯПО и ВГАПО "Н.А. Степанюк"

«11» апреля 2019 г.

Подпись Н.А. Степанюк удостоверяю



ОК М.С. Коштинский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Образовательные технологии

3.2 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.3 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ».**

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями развития и сохранным развитием.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- Применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- Правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- Основы генетики;
- Общее учение о здоровье и болезнях;
- Внешние и внутренние факторы болезней человека;
- Причины, условия возникновения болезней человека;
- Роль конституции и наследственности в патологии;
- Стадии и исходы болезней человека;
- Общую характеристику типовых патологических процессов;
- Основы общей патологии;
- Основы детской невропатологии;
- Основы психопатологии детского возраста;
- Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются

Компетенции:

Ок 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Ок 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Ок 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Ок 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Ок 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, из них 33 часа за счет инвариантной части и 19 часов за счет вариативной части общепрофессиональных дисциплин; самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	

Лекции	33
практические занятия	19
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	26
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Введение в предмет. Предмет и задачи учебной дисциплины, ее значение для коррекционно-педагогической работы.	1	1
Раздел 1. Основы генетики			
<i>Тема 1.1 Общая генетика</i>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>1. Основы генетики. Носители генетической информации. Основные генетические процессы в клетках. Понятие генотипа и фенотипа. Современное представление о структуре генома.</p> <p>2. Закономерности наследственности. Типы взаимодействия генов. Гибридологический метод Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования. Типы взаимодействия генов: кодоминирование, неполное доминирование и сверхдоминирование. Сцепленное наследование. Наследование признаков сцепленных X- и Y- хромосомами.</p> <p>3. Закономерности изменчивости. Изменчивость и ее формы. Модификационная, мутационная, комбинативная изменчивость. Понятие фенкопии и генокопии.</p> <p>4. Понятие мутаций и мутагенных факторов. Классификация мутаций. Мутагенные факторы. Мутагенез и канцергенез. Наследуемость различных параметров темперамента и социального поведения.</p> <p>5. Наследственность и среда, их роль в развитии, воспитании и обучении детей. Человек как объект генетического наследования. Значение среды в формировании личности. Близнецовый метод наследования. Диктатура генов. Выявление одаренности.</p> <p align="center">Практические работы:</p> <p>1. Изучение процесса оплодотворения и ранних стадий эмбрионального развития. 2. Решение задач по генетике человека. 3. Контрольная работа по общей генетике.</p> <p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>- Составление буклета по теме: «Строение половых клеток. Гаметогенез». - Выполнение презентаций по строению соматической животной клетки. -Изучение вопросов деления клеток митозом и мейозом. Особенности и сравнительные характеристики данных процессов.</p>	2 2 1 1 1 2 3 5	1 1 1 1 1 1 2, 3

Тема 1.2 Медицинская генетика.	Содержание учебного материала:		
	1. Человек как объект генетических исследований. Современные методы изучения наследственности человека. Принципы классификации наследственных болезней.	2	1
	2. Общая характеристика наследственных болезней. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом. Синдром Дауна, синдром Патау, синдром «кошачьего крика». Признаки, причины, частота встречаемости. Наследственные болезни, сцепленные с полом. Синдромы Клайнфельтера, Шершевского-Тернера, трисомии X, ХУУ. Признаки, причины, частота встречаемости.	3	1
	3. Наследственно обусловленные формы нарушений умственного и физического развития. Умственная отсталость при хромосомных, моногенных болезнях и дизморфических синдромах. Задержка психического развития. Ранний детский аутизм. Стойкие нарушения слуха, речи и зрения.	2	1
	Практические работы: 1. Изучение классификации наследственных патологий. 2. Изучение причин и условий возникновения болезней человека. 3. Изучение общих характеристик типовых патологических процессов органов слуха, речи и зрения.	3	2, 3
	Самостоятельная работа - Выполнение презентаций по наследственным заболеваниям. - Изучение вопросов медико-генетического и психолого-педагогического консультирование детей с ограниченными возможностями здоровья. Показания для направления на медико-генетическое консультирование. - Подготовить доклад по теме: «Этические проблемы в медико-генетическом консультировании»; «Клонирование: за и против»; «Роль социальных факторов в профилактике наследственных заболеваний».	7	
Раздел 2. Основы детской невропатологии			
Тема 2.1 Общие	Содержание учебного материала:		

<i>представления о патологии нервной системы</i>	1. Взаимодействие невропатологии и дефектологии. Невропатология и дефектология. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Критические периоды развития. Развитие нервно-психических функций в условиях патологий	2	1
	2. Исследование нервной системы Строение и функции нервной системы: головной и спинной мозг. Взаимоотношения коры больших полушарий и подкорки. ВНД. Методы исследования нервной системы.	4	1
	3. Основные неврологические синдромы. Понятие о синдроме. Общие данные о патологии нервной системы.	2	1
	4. Болезни нервной системы детей. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Инфекционные болезни нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения.	2	1

	Практические работы: 1. Составление таблицы по функциональному значению отделов нервной системы. 2. Изучение особенностей организации лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. 3. Изучение основных принципов реабилитации слепых, слабовидящих, глухих, слабослышащих. 4. Изучение современных методов реабилитации детей с поражениями нервной системы.	4	2, 3
	Самостоятельная работа: - Выполнение презентаций по теме: «Поражения нервной системы». - Написание эссе «Каким я буду воспитателем» с учетом нейрофизиологических основ воспитания и обучения.	4	
<i>Тема 2.2. Основы психопатологии</i>	1. Симптомы психических расстройств воли и эмоций. Расстройство воли (абулия, гипобулия, парабулия, гипербулия), расстройство эмоций (эйфория, дисфория, апатия, угнетенное состояние, эмоциональная слабость. Симптомы психических расстройств мышления и сознания. Расстройство мышления (тахифрения, брадифрения, детализированное мышление, резонерство, бред), расстройство сознания (угнетенное состояние, делирий, аменция, сновидное состояние, псевдодеменция, деперсонализация).	2	1

	2. Симптомы психических расстройств восприятия и памяти. Расстройство восприятия (гипостезия, гиперстезия, анестезия, парастезия, иллюзии, галлюцинации), расстройство памяти (амнезии, парамнезии).	2	1
	Практические работы: 1. Изучение особенностей психосоматозов у детей. 2. Изучение вопросов профилактики психических болезней у детей.	4	2, 3
	Самостоятельная работа: - Выполнение презентаций по теме: «Патологии, нарушения и расстройства психики ребенка».	4	
Тема 2.3. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	1. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Патология органов слуха, речи и зрения.	3	1
	Практические работы: Классификация и характеристика стойких нарушений слуха, речи и зрения у детей.	5	1, 2
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения на тему: «Заболевания и аномалии среднего уха» Подбор информации о методике обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра Подготовка сообщения на тему: «Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха» Составление схемы «Этапы развития речи у детей» Подготовка сообщения на тему: «Этапы развития зрения у детей» Разработка презентации «Патологии органа зрения» Подготовка сообщения на тему: «Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза»	6	
Всего :		78	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории).

Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
2. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Учебное пособие для ССУЗов/ Г.В.Гуровец. – М.: Владос, 2013.- 303 с.
3. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.- 224 с.
4. Сапин В.М., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебное пособие для студентов пед. Учебных заведений. – М.: Академия, 2012.

Дополнительные источники:

1. Вихрук Т.И. Основы тератологии и наследственной патологии / Вихрук Т.И., Лисовский В.А., Сологуб Е.Б. - М.: Советский спорт, 2001.
2. Гуровец Г.В., Московкина А.Г., Психопатология детского возраста – М.: «Форум», 2006.
3. Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский, 2013. – 312 с.
4. Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
5. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста Учебник для вузов. – Санкт-Петербург. – Спецлит. – 2001. – 463 с.
6. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста.- СПб., 2001. - 750 с.
7. Трошин В. Д. Нервные заболевания детей и подростков: профилактика и методы лечения. - М., 2006.-239 с.
8. Хандогина Е.К., Рожкова З.Н., Хандогина А.В. Основы медицинской генетики: учебное пособие для суд. сред.проф.учреждений. – М.: Форум, 2001.

Интернет – ресурсы:

1. Информационный портал детской невропатологии и психопатологии <http://doctorkids.ucoz.ru/>
2. Невропатология. Лекции <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
3. Психопатология Лекции <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
4. Электронная библиотека <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
5. Файловый архив студентов 1033 вузов

<http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>

б. Все про гены <http://vse-pro-geny.ru/>

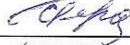
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;основы генетики;общее учение о здоровье и болезнях;внешние и внутренние факторы болезней человека;причины, условия возникновения болезней человека;роль конституции и наследственности в патологии;стадии и исходы болезней человека;общую характеристику типовых патологических процессов;основы общей патологии;основы детской невропатологии;основы психопатологии детского возраста;основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">конспектирование;устный и письменный опрос;тестирование;выполнение буклетов и презентаций по предъявленным требованиям;выполнение творческих работ;самопроверка и самооценка. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">дифференцированный зачет.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УВР


(подпись) (расшифровка подписи)
« 30 » 05 2023 г.

**Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»
на 2023/ 2024 уч. г.**

Специальность: 44.02.04. Специальное дошкольное образование
(код и наименование)

Программа подготовки: углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В основную профессиональную образовательную программу вносятся следующие изменения:

1. В п.1.4 Результаты освоения дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Освоение содержания учебной дисциплины «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся,	ЛР 13

демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

метапредметных:

- **М3.** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **М5.** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- **М6.** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

-
- **П1.** сформированность знаний по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- **П2.** сформированность умений правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

2. 1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Тема 1.1, 1.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,	ЛР 9	Тема 1.1, 1.2

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	Тема 1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	Тема 1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	Тема 1.1, 1.2 2.1, 2.2, 2.3

3. В п. 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы изменения в проведении промежуточной аттестаций - проводится в форме **дифференцированного зачета**

4. В п. 2.3 **Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов**

1. Человек как объект генетического наследования.
2. Значение среды в формировании личности. Выявление одаренности.
3. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: Синдром Дауна.
4. Синдромы, связанные с аномалиями аутосом: синдром Патау, синдром «кошачьего крика».
5. Наследственные болезни, сцепленные с полом.
6. Синдром Клайнфельтера.
7. Синдром Шершевского-Тернера.
8. Синдром трисомии X, ХУУ.
9. Ранний детский аутизм.
10. Этические проблемы в медико-генетическом консультировании.
11. Клонирование: за и против
12. Роль социальных факторов в профилактике наследственных заболеваний.
13. Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.
14. Заболевания и аномалии среднего уха.

15. Методика обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра
16. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха.
17. Этапы развития зрения у детей.
18. Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза.

5. В п.3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<p>Рассуждение на основе документа, анализ документов, составление плана по тексту документа, постановка вопросов, заданий к тексту документа, составление таблицы по тексту документа, составление схем по документу, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/фотографии/историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/таблиц/графиков/карты, работа с контурной картой.</p>
<p>• личностных:</p> <p>Л17. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>Л19. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Л13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе</p>	<p>Технологии лично-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия.</p> <p>Написание эссе-рассуждения на нравственную тему.</p>

<p>цифровой.</p> <p>Л14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Л16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • П1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; • П2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе 	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок.</p> <p>Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа и др.</p>

6. В п. 4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>- личностных ЛР7, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конспектирование; • устный и письменный опрос; • тестирование; • выполнение буклетов и презентаций по предъявленным требованиям; • выполнение творческих работ; • самопроверка и самооценка.
<p>- предметных: П1, П2</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщений, рефератов по теме; • Индивидуальный опрос; • Подготовка презентаций по теме. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный опрос; • Тестирование по теме;

	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация учебных проектов; • Контрольная работа. <p><i>Итоговый контроль:</i> дифференцированный зачет</p>
--	--

Исполнители:

Преподаватель кафедры ЕНД
(должность)

Ю.И. Казарова
(подпись)

Казарова Ю.И.
(расшифровка подписи)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин
(ПЦК) 12.05.2023 г. №6 *Н.Н. Новикова*
(дата) (номер протокола заседания кафедры (ПЦК)) (подпись заведующего кафедрой (председателя ПЦК))

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета,
протокол от «30» мая 2023 г. № 7
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
С.В. Герасименко Герасименко С.В.
(подпись) (расшифровка подписи)

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
среднего профессионального образования

углубленной подготовки
Форма обучения
Очная

Волгоград, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

Автор рабочей программы дисциплины:

Асатрян М.Ф., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

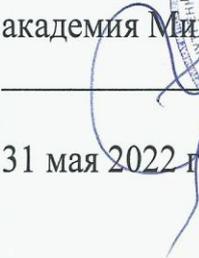
Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

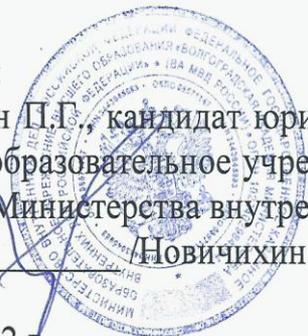
 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Новичихин П.Г., кандидат юридических наук, федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

 /Новичихин П.Г./

31 мая 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности» принадлежит к учебному блоку общепрофессиональных дисциплин педагогических специальностей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Способствовать формированию целостной системы знаний по правовому регулированию сферы образования, ознакомить обучающихся с новыми тенденциями в области права, повысить уровень правового сознания и правовой культуры.
- Способствовать изучению законодательной и нормативной базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

Основные задачи преподавания дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»:

- Изучение основных аспектов правового регулирования сферы образования;
- Формирование основных понятий связанных с правовым регулированием сферы образования;
- Развивать способность оперировать полученными знаниями в области образовательного права в педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

- Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения;
- Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты;
- Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации;
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- Понятие и основы правового регулирования области образования
- Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- Социально-правовой статус учителя, воспитателя;
- Порядок заключения трудового договора основания для его прекращения;
- Правила оплаты труда педагогических работников;
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- Виды административных правонарушений и административной ответственности;
- Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Преподавание в начальных классах»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально	ЛР 2

<p>значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>

<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p>ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p>ЛР 8</p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p>ЛР 9</p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации</p>	<p>ЛР 11</p>

и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные	ЛР 19

права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося - 56 ч.; самостоятельной работы обучающегося - 28 ч.; практической работы – 42 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Практическая работа обучающегося (всего)	42
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 8 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды ЛР
1	2	3	4
	<p>Введение Знать: место и роль учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки учителя; цели, задачи и структуру учебной дисциплины; связь учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» с другими дисциплинами; общую характеристику правового обеспечения профессиональной деятельности; предмет и содержание правового регулирования в образовании; основные направления профессиональной деятельности; основы юридического сопровождения профессиональной деятельности.</p>	1	ЛР 1-26
Раздел 1	Образовательное право	20	
Тема 1.1	<p>Образовательное право Знать: понятие Образовательного права как составной части правовой системы российского права и подотрасли административного права; предмет, задачи и структуру образовательного права; функции и аспекты образовательного права, их отличие от психолого-педагогических функций и аспектов профессиональной деятельности; законодательство Российской Федерации в сфере образования; общую характеристику источников образовательного права; конституционные основы правового регулирования сферы образования; комплексный характер правового регулирования сферы образования (конституционное, административное, гражданское семейное, трудовое, уголовное право, право социального обеспечения, международное публичное право); Международное образовательное право как источник российского законодательства; международную защиту права на образование (всеобщую декларацию</p>	3	ЛР 1-26

	<p>прав человека 1948 года; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.</p> <p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в законодательных актах образовательного права; ориентироваться в Новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; соотносить функции профессиональной деятельности с функциями и аспектами образовательного права.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Международное образовательное право как источник российского законодательства.</p> <p>Конституционные основы правового регулирования сферы образования.</p>	1	ЛР 1-26
	<p>Лабораторная работа: Проявление дискриминации в сфере образования.</p>		
Тема 1.2	<p>Государственная политика в области образования</p> <p>Знать:</p> <p>Закон «Об образовании в РФ» как основной источник образовательного права. Реализацию принципов государственной политики в области образования в условиях модернизации системы образования;</p> <p>государственную политику и её принципы в сфере образования; государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования; общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать статьи закона «Об образовании в РФ», использовать нормативный правовой материал для решения практических заданий.</p>	3	ЛР 1-26
	<p>Самостоятельная работа: Государственные гарантии прав граждан в области образования;</p>	2	

Тема 1.3	Образовательные правоотношения Знать: понятие системы образования; образовательные программы; уровни, ступени и формы получения образования; Образовательные правоотношения, их объекты и субъекты, общий порядок регулирования; образовательное учреждение; правовой статус и нормативное обеспечение деятельности образовательного учреждения; типы и виды образовательных учреждений; государственные и негосударственные образовательные учреждения; учредитель образовательного учреждения; устав образовательного учреждения; компетенцию и ответственность образовательного учреждения; порядок создания и регламентацию деятельности образовательного учреждения; лицензирование, аттестацию, государственную аккредитацию ОУ; механизм реорганизации и ликвидации ОУ; особенности экономики общего и среднего профессионального образования; финансирование ОУ; понятие материально-технической базы образовательного учреждения; механизм платных образовательных услуг и предпринимательской деятельности ОУ; механизм защиты прав и законных интересов ОУ. Уметь: соотносить функции профессиональной деятельности с функциями и аспектами образовательного права; ориентироваться в законодательных актах образовательного права.	3	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Регламентация деятельности ОУ.		2
	Лабораторная работа: Правовое обеспечение экономической деятельности образовательных учреждений.		

Тема 1.4	Регулирование управленческих правоотношений в системе образования Знать: компетенцию органов власти и местного самоуправления в области, управления образованием, порядок разграничения полномочий и ответственности; органы управления образованием; порядок управления государственным (муниципальным) образовательным учреждением: принцип единоначалия и самоуправления; управление негосударственным ОУ; формы самоуправления образовательного учреждения; правовой статус руководителя ОУ. Уметь: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	3	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Правовой статус образовательного учреждения. Правовое регулирование деятельности образовательного учреждения.	3	
	Лабораторная работа: Формы самоуправления образовательного учреждения.		
Раздел 2	Педагогические правоотношения	17	
Тема 2.1	Педагогическое право Знать: понятие педагогического права и сферу его действия; институты педагогического права; структуру педагогического законодательства; особенности правового статуса работника образовательного учреждения; Нормативно-правовые акты, регулирующие правовой статус работника ОУ. Уметь: различать нормы образовательного и педагогического права; раскрывать комплексный характер правового регулирования сферы образования	2	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Принципы и категории педагогической этики.	1	
	Лабораторная работа: Единые педагогические требования и творческая индивидуальность педагога.		

Тема 2.2	Педагогические правоотношения Знать: понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений; физические и юридические лица педагогических правоотношений; договор между образовательным учреждением, обучающимся, его законными представителями; время обучения и отдыха обучающихся; условия и дисциплина обучения, охрана жизни и здоровья обучающихся и воспитанников; профессиональная этика и правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений. Уметь: Анализировать договор образовательного учреждения с родителями; соблюдать требования к педагогической деятельности и правила внутреннего распорядка; раскрывать комплексный характер правового регулирования сферы образования.	2	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа: Эталонные черты нравственного облика учителя и его поведенческие проявления	2	
	Лабораторная работа: Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся.		
Тема 2.3	Содержание образования Знать: государственные образовательные стандарты; общие требования к содержанию образования и организации образовательного процесса, реализация образовательных программ; документы об образовании; государственный контроль над качеством образования; возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием. Уметь: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3	ЛР 1-26

<p>Тема 2.4</p>	<p>Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</p> <p>Знать:</p> <p>сущность трудовых отношений в системе образования; право на занятие педагогической деятельностью; требования к состоянию здоровья, уровню образования педагогического работника; педагогический стаж;</p> <p>права и обязанности работника образовательного учреждения; тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений образования РФ;</p> <p>особенности заключения, изменения и расторжения трудового договора; особенности проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений; квалификационные категории работников; заработная плата работников ОУ; стимулирующие надбавки, льготы, гарантии и компенсации работников ОУ;</p> <p>особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников ОУ; учебная нагрузка, порядок её установления и изменения; виды отпуска: ежегодный основной и дополнительный оплачиваемый отпуск; длительный отпуск педагогических работников сроком до 1 года; особенности требований охраны труда работников ОУ; особенности дисциплины труда работников ОУ; правила внутреннего трудового распорядка в ОУ; ведомственная система награждения работников ОУ; дисциплинарная и материальная ответственность работников ОУ;</p> <p>особенности расторжения трудового договора с работником ОУ по инициативе администрации (п.8 ст.81, ст.336 Трудового кодекса); особенности правового статуса молодых специалистов в системе образования; особенности пенсионного обеспечения работников ОУ; роль и значение заключения коллективного договора в ОУ; систему повышения квалификации работников ОУ; формы индивидуальной трудовой педагогической деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;</p> <p>самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>3</p>	<p>ЛР 1-26</p>
------------------------	--	-----------------	----------------

	самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
	Самостоятельная работа: Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.	1	
	Лабораторная работа: Составление трудового договора с образовательным учреждением. Определение законности расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия педагогического работника.		
Тема 2.5	Уголовная ответственность педагогических работников Знать: особенности уголовной ответственности педагогических работников; преступления против семьи и несовершеннолетних; вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 Уголовного кодекса РФ); вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст.151 УК РФ); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ); отдельные виды преступлений, наиболее распространенные в сфере образования: нарушение правил охраны труда (ст.143 УК РФ), получение взятки (ст.290 УК РФ), халатность (ст.293 УК РФ). Уметь: создавать благоприятную правовую атмосферу педагогических отношений; сотрудничать с органами правопорядка, социальной защиты; стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения, соответствующего правовым и	2	ЛР 1-26

	моральным нормам.		
	Самостоятельная работа: Основные признаки коррупционного действия.	1	
	Лабораторная работа: Проявления коррупции в системе образования. Основы противодействия коррупции.		
Раздел 3	Охрана прав и интересов детей	17	
Тема 3.1	<p>Международная защита прав детей</p> <p>Знать:</p> <p>международные нормативно-правовые акты в области защиты прав детей; Всеобщую декларацию прав человека (1948 год); Декларацию о правах ребенка (1959 год); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 год); Декларацию о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1974 год); Конвенцию о правах ребенка (1989 год); стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила 1989 года); Всемирную декларацию об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 год);</p> <p>о деятельности международных организаций в сфере образования и по защите прав детей (ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Совет Европы).</p> <p>Уметь:</p> <p>Соблюдать права и интересы детей в педагогической деятельности на основе международного и</p>	4	ЛР 1-26

	<p>российского законодательства о правах ребёнка; определить границу нарушения прав детей, опираясь на текст «Конвенции о правах ребенка»</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Защита женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах в период вооружённых конфликтов.</p>	1	
	<p>Лабораторная работа: Деятельность международных организаций в сфере образования и по защите детей.</p>		
Тема 3.2	<p>Охрана прав и интересов детей семейным законодательством</p> <p>Знать: определение современной семьи и основные формы семейного устройства детей; Содержание семейного кодекса как основного источника семейного права; права и обязанности родителей и других членов семьи; личные и социально-культурные права детей в семье; особенности имущественных прав детей; социальная защита и гарантии прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Уметь: изучать семейные отношения родителей и детей и влиять на их позитивное развитие; оказывать практическую помощь детям и их родителям в защите их законных прав и интересов;</p>	4	ЛР 1-26
	<p>Самостоятельная работа: Проблема социального сиротства; лишение родительских прав.</p>	3	
	<p>Лабораторная работа: Роль органов социальной защиты населения, опеки и попечительства в обеспечении законных интересов детей</p>		

<p>Тема 3.3</p>	<p>Правовая охрана детства в Российской Федерации</p> <p>Знать:</p> <p>актуальные проблемы охраны прав и законных интересов детей в РФ; комплексный характер решения проблемы охраны прав и законных интересов детей; систему нормативно-правовых актов РФ по охране прав и законных интересов детей; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года как базовый нормативно-правовой акт, регламентирующий охрану прав и законных интересов детей;</p> <p>охрану прав и законных интересов детей в различных отраслях российского права (конституционного, административного, финансового, гражданского, трудового, права социального обеспечения, гражданско-процессуального, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного);</p> <p>методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы опеки и попечительства; органы управления социальной защитой населения и учреждения социального обслуживания; органы управления образованием и образовательные учреждения; органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения; органы внутренних дел; органы службы занятости.</p> <p>Уметь:</p> <p>Сотрудничать с органами правопорядка, социальной защиты, государственными и общественными организациями.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР 1-26</p>
	<p>Самостоятельная работа: Социальная и правовая диагностика асоциального и девиантного поведения детей;</p> <p>работа учителя с семьёй по правовой защите прав и интересов детей.</p>	<p>1</p>	
	<p>Лабораторная работа: Правовое просвещение родителей.</p> <p>Организация учителем взаимодействия семьи, школы, государственных и общественных организаций и защита прав детей.</p>		

Всего: 84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 178-02).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью:

- Учебные столы;
- Рабочее место преподавателя;
- Стеллажи для хранения литературы и демонстрационного оборудования.

Технические средства обучения:

- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы по основам права;
- мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, средства телекоммуникации, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Конституция РФ.
- Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. 2013г.
- А. Н. Кузибецкий, В.Ю. Розка, Т.Б. Руденко. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.
- В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.

Дополнительные источники:

- Основы права. Учебное пособие для ссузов, /ред. В.В. Лазарев. М. Юрист 2009 г.
- Ю.В. Фёдорова. Нормативно-правовое обеспечение образования. М. 2010г.
- Ю. В. Фёдорова. Образовательное право. М. Гумант. изд. центр Владос. 2009г.

- Т.В.Болотина. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Интернет-ресурсы

1. www.garant.ru - Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
3. Научный центр правовой информации миноста России
<http://www.scli.ru/>
4. Сервер юридической информации «Юрпомощь» <http://www.law.agava.ru>
5. www.provovest.ru
6. www.trudkadeks.ru
7. auditorium.ru (система федеральных образовательных порталов)
8. element.ru (наука и право)
9. infopravo.by.ru (законодательство Российской Федерации с 1991 года)
10. law.rambler.ru
11. lexed.ru (федеральный центр образовательного законодательства, вопросы – ответы по образовательному праву)
12. pcgo.narod.ru (центр гражданского образования и прав человека)
13. www.consultant.ru (правовые ресурсы)
14. www.giop.ru (центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах)
15. www.gnesin.ru (нормативно-правовая база)
16. www.legislature.ru
17. www.mon.gov.ru (законодательство)
18. www.pereplet.ru (новости)
19. www.rost.ru (национальные проекты в образовании)

20. www.unesco.ru
21. zakon.edu.ru (российский общеобразовательный портал: нормативные акты, статус личности в образовании, субъекты правоотношений, типы и виду ОУ, виды правоотношений)
22. www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html - «Вестник образования», колонка Министра образования РФ.
23. test2.iot.ru (Федеральная целевая программа развития образования 2006-2010)
24. www.gramota.ru
25. dob.1september.ru (издательский дом)
26. news.1september.ru («Первое сентября. Все новости образования»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, тематических и итоговых контрольных работ, выполнения самостоятельных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; • Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; • Анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; • Осуществлять сотрудничество с органами правопорядка и социальной защиты населения; • Оказывать детям практическую правовую помощь в области социальной защиты; • Самостоятельно работать с источниками информации, анализировать, обобщать и систематизировать полученную информацию, интегрировать её в личный опыт; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные положения Конституции Российской Федерации; • Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; 	<p>В процессе освоения учебной дисциплины осуществляются следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предварительный; • текущий; • тематический; • рубежный (позапный); • итоговый; • заключительный. <p>Формы контроля знаний и умений обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • терминологический диктант; • письменная контрольная работа; • анализ документов; • индивидуальные задания; • устный зачёт по теме; • устный ответ. <p>Методы проверки включают в себя две основные части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление и постановка проверочных вопросов. 2. Ответы обучающихся на поставленные вопросы.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Понятие и основы правового регулирования области образования;• Основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;• Социально-правовой статус учителя, воспитателя;• Порядок заключения трудового договора, основания его прекращения;• Правила оплаты труда педагогических работников;• Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;• Виды административных правонарушений и административной ответственности;• Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | |
|---|--|

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

А.С. Калинин

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность среднего профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование
базовый уровень

Форма обучения

очная

2023 г.

Рабочая программа разработана для специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование на основе следующих нормативно-правовых документов:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 N 1354;

Автор рабочей программы: Новикова Надежда Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания кафедры № 6 от 12.05.2023 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин

 /Новикова Н.Н./

Рабочая программа одобрена на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 7 от 30.05.2023г

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОДЕРЖАНИЕ

9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, по специальности 44.02.02 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 6 ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)

	- оказывать первую помощь пострадавшим.	воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;	- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; - способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - особенности детского травматизма и его профилактики; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие.

1.4. Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	101
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i> ¹²	33
Промежуточная аттестация	-

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды результатов обучения, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.		41(34л+7пр)	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание курса БЖД. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности, в быту.	15	ОК 3, ПК 1.1 – 1.6, ЛР 3 – 6
	Практические занятия Правила безопасного поведения на транспорте. Меры безопасности на сетях водоснабжения, электроснабжения, канализации и газоснабжения. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие	4	ОК 3, ПК 2.1 – 2.3, ЛР 1, ЛР 5 – 8
	Самостоятельная работа Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Поражающие факторы оружия массового поражения	3	ОК 3, ПК 3.1 – 3.6, ЛР 2, 11 – 15
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	4	ОК 3, ПК 4.1 – 4.5, ЛР 7 – 10
	Самостоятельная работа Проанализировать задачи служб по защите населения и территории от ЧС	1	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14

Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения об угрозе жизни и здоровья людей и о порядке их действий в сложившейся обстановке. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	10	ОК 3, ПК 2.1 – 2.3, ЛР 10 – 14
	Практические занятия Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	2	ОК 3, ПК 3.1 – 3.3, ЛР 2 – 6
	Самостоятельная работа Инженерные сооружения и требования к ним. Разработать план мероприятий в образовательном учреждении к неделе безопасности.	2	ОК 3, ПК 4.1 – 4.4, ЛР 4 – 7
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание учебного материала Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.	5	ОК 3, ПК 1.1 – 1.3, ЛР 14
	Практические занятия Организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Социально-экономические последствия ЧС.	4	ОК 3, ПК 1.1 – 1.4, ЛР 12 – 15
Раздел 2. Основы военной службы (для юношей)		27(18л+7нр)	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Защитные сооружения и требования к ним.	7	ОК 3, ПК 3.1 – 3.3, ЛР 2 – 5
	Практические занятия Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Дегазация, дезактивация, дезинфекция. Отработка навыков оповещения и организации эвакуации из зданий, применения первичных средств пожаротушения.	4	

	Самостоятельная работа студентов 1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года". 2. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне" 3. Составить перечень требований, которым должен отвечать призывник	4	ОК 3, ПК 2.1 – 2.4, ЛР 6 – 9
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание учебного материала Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	7	
	Самостоятельная работа Правовые основы военной службы	1	
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи.	Содержание учебного материала Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Боевые традиции ВС РФ. Символы воинской чести.	4	ОК 3, ПК 4.4, ЛР 1 – 3
	Практические занятия Общая физическая и строевая подготовка Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	3	ОК 3, ПК 4.1 – 4.4, ЛР 10 – 12
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек)		24(15л+14пр)	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	Практические занятия Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	5	ОК 3, ПК 1.2 – 2.2, ЛР 8 – 12
Тема 3.2. Первая медицинская помощь при радиационных поражениях и поражениях отравляющими веществами.	Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей.	1	ОК 3, ПК 2.3, 3.1 – 3.3, ЛР 2, 4 – 7
	Практические занятия Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени. Оказание первой медицинской помощи при поражениях отравляющими веществами и радиационных поражениях. Обязанности сандружинниц по уходу за пораженными и больными.	4	
	Самостоятельная работа Отработка навыков оказания первой помощи при несчастных случаях и массовых парожениях.	6	ОК 3, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ЛР 13 – 15

Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	14/8	ОК 07 ЛР 7, ЛР 10 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	
	Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье детей дошкольного возраста. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	Обеспечение безопасности при эпидемиях		
	В том числе практических занятий	8	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях у детей дошкольного возраста.	2	
	Показатели здоровья дошкольников и факторы, их определяющие	2	
	Оценка физического состояния детей дошкольного возраста	2	
Составление индивидуальных карт здоровья ребенка с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания	2		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.		-	
Всего:		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

1.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93574>
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")

8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - <http://goodlife.narod.ru/index.htm>
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - <http://www.school-obz.org>
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - <http://0bj.ru/>
11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.0-1.ru>
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - <http://www.meduhod.ru>
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - <http://www.spas-extreme.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - <http://www.rosпотребнадзор.ru>
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - <http://www.gosnadzor.ru>
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - <http://www.mchs.gov.ru/>
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <https://moluch.ru/archive/145/40616/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> – о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера; – о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; – об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; – предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – о первой помощи при 	<ul style="list-style-type: none"> – в соответствии с установленными называют правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах); – правильно перечисляют задачи ГО, называют примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); – поясняют задачи РСЧС, определяют действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»; – правильно определяют предназначение, структуру, задачи гражданской обороны; – правильно, в соответствии с принятыми, перечисляют приемы 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

<p>травмах и несчастных случаях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – о здоровье и здоровом образе жизни; – истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; – организационной структуры Вооруженных Сил РФ; – понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); – боевых традиций, символов, ритуалов Вооруженных Сил России. 	<p>оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дают точные определения понятиям; – правильно перечисляют этапы создания ВС РФ; – дают описание организационной структуры ВС РФ; – показывают знания основных понятий воинской обязанности; – при устном опросе рассказывают о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ. 	
<ul style="list-style-type: none"> – составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; – составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; – использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); – применять использование СИЗ; – использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, 	<ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы составляют алгоритм поведения, обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия; – при выполнении практической работы точно и верно составляют алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий); – при выполнении практической работы точно и верно составляют перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); – при выполнении практической работы составляют структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; – при выполнении практической работы использует СИЗОД 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка выполнения практических заданий (работ).

<p>профессиональные огнетушители);</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; – выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ 	<p>(противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при выполнении практической работы точно определяют виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; – при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывают повязки, шины, жгут, проводят сердечно-лёгочную реанимацию; – при выполнении практической работы умеют ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеют выходить из строя и возвращаться обратно, знают форму доклада при обращении к командиру (начальнику). 	
---	--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
 Государственное автономное
 профессиональное образовательное учреждение
 «ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
 (ГАПОУ «ВСПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Менеджмент
Специальность среднего профессионального образования
44.02.04. Специальное дошкольное образование
углубленной подготовки
Форма обучения
очная

Волгоград 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Автор рабочей программы дисциплины:

Мацефук Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»,

Польской Д.С., преподаватель спец. дисциплин ГАПОУ «ВСПК»

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры правовых и социально-экономических дисциплин

Протокол заседания кафедры № 5 от 25 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой правовых и социально-экономических дисциплин

 /Назарова И.В./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета № 5 от 30 мая 2022 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

Рецензент:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, МОУ «СШ № 101

Дзержинского района Волгограда»

 /Самоходкина Т.В./

31 мая 2022 г.

Россия г. Волгоград
Дзержинский район
муниципальное
общеобразовательное
учреждение
«Средняя школа № 101
Дзержинского района
Волгограда»

“ ” 20 г.

№ _____

400075, г. Волгоград
ул. Республиканская, 18
тел.: (8442) 54-92-74

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Менеджмент» - ознакомить студентов с особенностями экономики и менеджмента в образовательном учреждении.

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции, а также личностные результаты (ЛР), формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно</p>	<p align="center">ЛР 2</p>

<p>и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>	<p>ЛР 5</p>

проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий	ЛР 11

и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	

Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 19
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 20
Содействующий социально-экономическому и культурно-историческому развитию Волгоградской области	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 22
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	ЛР 23
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 24
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Осознающий значимость профессионального развития в выбранной профессии, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, стремящийся учиться на протяжении всей жизни	ЛР 25
Проявляющий осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе направления профессиональной подготовки и профессионального развития	ЛР 26

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 84 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем
--------------------	-------

	часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	42
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Составление тестов по теме, Составление словаря экономических терминов.	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ЛР
1	2	3	4
Раздел 1. Основы менеджмента			ЛР 1-26
Тема 1.1. Понятие менеджмент, его содержание	Содержание учебного материала Основные направления и подходы в менеджменте. Школы научного управления (1885—1920 гг.). Современные подходы к определению понятий «управление» и «менеджмент». Основные понятия менеджмента. Менеджер — ключевая фигура менеджмента. Системный подход в менеджменте. Общая характеристика управления в сфере физической культуры и спорта. Принципы менеджмента. Функции менеджмента. Методы менеджмента. Методы научного исследования проблем менеджмента.	8 6	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 1.2. Организация как система	Содержание учебного материала Различные подходы к определению понятия «организация». Место и роль социально-экономической организации в обществе. Классификация организаций. Организация — открытая система. Внутренняя среда организационной системы. Анализ внутренней среды организации. Внешняя среда организационной системы. Анализ внешней среды организации.	8 5	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 1.3 Система менеджмента организации.	Содержание учебного материала Характер и особенности управленческого труда. Вертикальное и горизонтальное разделение труда в управлении. Содержание управленческого труда. Основные подходы к мотивации. Контроль в управлении. Модификация поведения работников. .	7 5	ЛР 1-26
	Самостоятельная работа студента	2	ЛР 1-26

Раздел 2. Управление производством			
Тема 2.1 Организационные формы управления предприятием в рыночной экономике.	Содержание учебного материала	8	
	Классификация труда в организации. Системная характеристика образовательной организации. Виды образовательных организаций. Организационные структуры образовательных организаций. Виды и характеристика. Нормативно-правовое обеспечение менеджмента образовательных организаций.	5	
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 2.2 Функции управления	Содержание учебного материала	8	
	Функции управления, их классификация. Анализ основных функций. Сущность и необходимость определения структуры управления Виды управленческих решений в образовательных организациях. Подготовка и принятие управленческих решений. Основные принципы построения организационных структур. Достоинства и недостатки различных структур.	5	
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 2.3 Планирование как функция менеджмента.	Содержание учебного материала	8	
	Сущность и классификация методов управления. Сущность планирования в образовательных организациях. Принципы и методы планирования. Формы и виды внутрифирменного планирования в образовательных организациях.	5	
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 2.4 Контроль как функция менеджмента.	Содержание учебного материала	7	ЛР 1-26
	Понятие контроля. Три этапа контроля. Понятие контроля и его виды в менеджменте. Организация контроля в образовательных организациях. Правила контроля. Виды контроля	5	
	Самостоятельная работа студента	2	

Тема 2.5 Мотивация как функция менеджмента.	Содержание учебного материала	8	ЛР 1-26
	Сущность и основные понятия мотивации. Теории мотивации, их использование в менеджменте. Современные теории мотивации труда. Важность понимания групповых взаимодействий для менеджмента компании. Виды групп. Процесс развития и основные характеристики группы. Межгрупповое взаимодействие.	5	
	Самостоятельная работа студента	3	
Раздел 3 Экономика образования			
Тема 3.1 Экономика в образовании	Содержание учебного материала	8	
	Содержание экономики образования. Образовательные услуги: понятие и виды. Структура современной системы образования в России. Образовательные организации в системе российского образования.	5	
	Самостоятельная работа студента	3	
Тема 3.2 Ресурсное обеспечение деятельности образовательных организаций	Содержание учебного материала	7	
	Кадровое обеспечение. Маркетинг образовательных организаций. Материальное обеспечение.	5	
	Самостоятельная работа студента	2	
Тема 3.3 Источники финансирования образовательных организаций	Содержание учебного материала	7	ЛР 1-26
	Источники финансирования. Новая система оплаты труда. Национальные приоритеты в образовании. Финансово-экономическое планирование в учреждении. Финансовые инструменты.	5	
	Самостоятельная работа студента	2	
<i>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)</i>			

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		
Всего:	84	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- тематические папки дидактических материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с.
2. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>.
3. Экономика предприятия. Практикум : учеб. пособие для СПО / под общ. ред. С. П. Кирильчук. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 517 с.
4. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с. Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog/product/537791>
5. Экономика образования: Учебник / Комарова О.В., Зырянова Н.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с. Режим доступа: <http://znaniyum.com>

Дополнительные источники:

1. Авдеев В.В. Управление персоналом: технология формирования команды. М.: Финансы и статистика, 2003. — 544с.
2. Адаир Дж. Эффективная коммуникация: пер. с англ. - М.: Эксмо, 2003.
3. Акофф Р. Планирование будущего корпорации. - М.: Прогресс, 1985.
4. Аникин Б.А. Высший менеджмент для руководителя: Учебное пособие. — 2-е издание, перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2001.
5. Ансофф И. Новая корпоративная стратегия: пер. с англ. Под ред. Ю.Н.Каптуревского. — СПб.: Питер, 1999.
6. Антикризисное управление [Текст] : учебник / ред. Э. М. Коротков. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 620 с.
7. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами [Текст] / М. Армстронг ; пер. И. Малкова. - СПб. : Питер, 2009. - 848 с. : ил.

8. Аутсорсинг: создание высокоэффективных и конкурентоспособных организаций: Учебное пособие для студ. вузов / Рекомендовано УМО вузов России; Под ред. Б.А. Аникина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 186с.: схем., табл., рис. – Высшее образование.
9. Афоничкин, А. И. Управленческие решения в экономических системах [Текст] : учебник / А. И. Афоничкин, Д. Г. Михаленко. - СПб. : Питер, 2009. - 480 с. : ил. - (Учебник для вузов).
10. Аширов, Д. А. Управление персоналом [Текст] : учебное пособие / Д. А. Аширов. - М. : Проспект, 2009. - 432 с.
11. Багиев, Г. Л. Маркетинг [Текст] : учебник / Г. Л. Багиев, В. М. Тарасевич. - СПб. : Питер, 2010. - 576 с. : ил. - (Учебник для вузов).
12. Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Текст] : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 439 с.
13. Балашов, В. Г. Технологии повышения финансового результата: практика и методы [Текст] / В. Г. Балашов, В. А. Ириков. - М. : МЦФЭР, 2009. - 672 с.
14. Басовский Л. Менеджмент [Текст] / Л. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 216 с.
15. Белбин Р.М. Команды менеджеров. Секреты успеха и причины неудач: пер. с англ. - М.: НРРО, 2003.
16. Белолипецкий В.Г. Финансовый менеджмент [Текст] / В.Г.Белолипецкий. – М.: КНОРУС, 2006. – 448 с.
17. Белорусов А.С. Международный менеджмент [Текст] / А.С. Белорусов. – М.: Юристъ, 2000. – 224 с.
18. Белых Л., Федотова М. Реструктуризация предприятия: уч. пос. для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. -399с.
19. Берд П. Лидер и группа. О структуре динамики организаций и групп. - Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.
20. Берд П. Тайм-менеджмент: планирование и контроль времени. – М.: Фаир-Пр., 2003. -288с.
21. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент.- М.: ОИЦ «Академия», 2016 – 440 с.
22. Инновационный менеджмент в образовании / А.А. Симонова. - Екб.: Ажур, 2011. - 228 с.
23. Квалификационные требования к должностям работников образования [Кадровик. Кадровый менеджмент, № 8, 2008, 45 с.
24. Менеджмент: Учебное пособие / Е.Е. Вершигора. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 283 с.
25. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова, Б.А. Варламов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 256 с.

Программа или ее части могут быть реализованы с применением ЭО и ДОТ при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной аттестации обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;">уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать на практике методы планирования; • анализировать организационную структуру управления; • проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; • применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; • применять управленческое решение; • учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные этапы развития менеджмента; • Основные школы управления; • Сущность управленческой деятельности; • Уровни управления; • Объект и субъект управления; • Структура и формы организации; • Типы организационных структур; • Экономические методы управления; • Содержание и виды управленческих решений; 	<p>Словарная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач Решение задач, тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Решение задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none">• Процесс принятия решения.	Устный опрос
---	--------------

Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский социально-педагогический колледж»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»
углубленной подготовки

Форма обучения
очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1 Область применения программы

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебных занятий

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2 Информационное обеспечение обучения

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ».

1.1. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями развития и сохранным развитием.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная программа принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, знакомство с основными социально – медицинскими проблемами здоровья населения России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Владеть:

пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни дошкольниками;

навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде;

способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний;

приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

Уметь:

самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида;
осуществлять валеологическое воспитание дошкольников;
учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии воспитанников в педагогической работе;
анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей;
оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи.

Знать:

основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья;
нормы здорового образа жизни и приемы здравостроительной деятельности;
основные принципы оказания медицинской помощи.

В процессе изучения учебной дисциплины у обучающихся формируются

компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
Лекции	14
практические занятия	42
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	28
<i>Итоговая аттестация в форме семестровой оценки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Введение. Основные понятия и определения дисциплины. Значение дисциплины для правильной организации учебно-воспитательной работы, трудового обучения, совершенствования физического развития и работоспособности детей.	2	1
Раздел 1. Медицина и здравоохранение.			
<i>Тема 1.1. Здоровье как состояние организма</i>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p align="center">1. Общее понятие о здоровье как состоянии организма.</p> <p>Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.</p> <p align="center">2. Здоровье и болезнь как основные формы жизни.</p> <p>Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья.</p> <p align="center">3. Здоровье и наследственность.</p> <p>Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.</p> <p align="center">Практические работы:</p> <p>1. Календарь прививок в России. 2. Группы здоровья детей и взрослых.</p> <p align="center">Самостоятельная работа:</p> <p>Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.</p>	2	1
<i>Тема 1.2. Экология и здоровье человека</i>	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p>1. Биологическое действие на организм загрязнений окружающей среды. Эндоэкология.</p> <p>2. Вредные привычки и их влияние на организм человека. Стресс как негативный социальный фактор. Сон как составляющая здорового образа жизни.</p>	2	1
		2	1,2

	Практические работы: 1. Круглый стол «Экология и здоровье человека»	4	2,3
	Самостоятельная работа: Экология и здоровье человека. Оценка адаптации к стрессу. Определение частоты воздействия стрессоров. Определение стрессустойчивости и социальной адаптации	6	
<i>Тема 1.3. Организация здравоохранения.</i>	Содержание учебного материала: 1. Международные организации медико-социального профиля. ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка.	2	1
	2. Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование. Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь.	2	1
	3. Медико-социальные основы охраны материнства и детства. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов.	2	1
	Практические работы: 1. Семинар «Здравоохранение в РФ». 2. Итоговая контрольная по разделу.	6	2, 3
	Самостоятельная работа: 1. Диспансеризация населения. 2. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. 3. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение.	1 0	
Раздел 2. Первая медицинская помощь			
<i>Тема 2.1. Понятие о неотложных состояниях.</i>	Содержание учебного материала: 1. Асептика и антисептика. Общие положения и определения. Основные пути распространения инфекций. Основные мероприятия и методы антисептики. Перевязочные материалы. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение.	2	1

	<p>2. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях Кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.: принцип оказания первой помощи. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основой принцип этапности.</p>	3	1
	<p>3. Первая медицинская помощь: проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос, техника непрямого массажа сердца. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит).</p>	3	1
	<p>4. Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Основные направления борьбы с инфекционными заболеваниями.</p>	2	1

	<p style="text-align: center;">Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская аптечка (укомплектование, назначение препаратов). Антисептики. перевязочные материалы. Приборы для измерения температуры, давления. 2. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и непрямого массажа сердца. 3. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок. 4. Острые инфекционные заболевания (ОКИ, ОРВИ и др.). 5. Определение обеспеченности организма человека витаминами и минеральными элементами. 6. Внезапные внутренние болезни. Острые заболевания легких, сердца, желудка, печени и почек. 7. Итоговая контрольная по разделу. 	1 4	2, 3
--	---	--------	---------

	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа:</p> <p><i>Доклад на тему:</i> Понятие об иммунитете. Виды иммунитета. Факторы, снижающие и повышающие иммунитет.</p> <p><i>Памятка:</i> Первая помощь при аллергических реакциях. Острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ): возбудители и симптомы. Действия воспитателя/учителя при появлении у детей симптомов остроинфекционного заболевания.</p>	8	
Всего:		8 4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (учебной аудитории). Оборудование учебного кабинета: стандартно оборудованные лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с.

Дополнительные источники:

1. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр 300 «Академия». – 1997. – 206 с

2. Основы медицинских знаний учащихся [Текст] : Проб. учеб. для высш. учеб. заведений / М.И.Гоголева, Б.А.Гайко, В.А.Шкурагов, В.И.Ушаков; Под ред. М.И.Гоголева. - М.: Просвещение, 1991, - 112 с.: ил.

3. Жиров Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико- биологических знаний: Учебник. М.: Высшая школа, 2001.

4. Земан М.А. Техника наложения повязок. СПб.: Питер, - 1994.

5. Кошелев А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. СПб.: Паритет, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedlib.ru/> - педагогическая библиотека
2. <http://shkola.lv/> - «Школа.lv» образовательный ресурс
3. <http://window.edu.ru/> - «Единое окно» образовательный ресурс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины Контроль и оценка

результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Владеть:

пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни дошкольниками;

навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде; способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний; приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизненных состояниях.

Уметь:

самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида; осуществлять валеологическое воспитание детей;

учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии воспитанников в педагогической работе;

анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей;

Текущий контроль:

- конспектирование;
- устный и письменный опрос;
- тестирование;
- решение ситуационных задач;
- написание сообщений, докладов, рекомендаций по предъявленным требованиям;
- самопроверка и самооценка.

Итоговый контроль:

- семестровая оценка

оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи.

Знать:

основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья;
нормы здорового образа жизни и приемы здоровостроительной деятельности; основные принципы оказания медицинской помощи.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР


(подпись) (расшифровка подписи)
« 30 » 05 20 23 г.

Дополнения и изменения в рабочей программе учебной дисциплины

«Основы медицинских знаний»

на 2023/ 2024 уч. г.

Специальность: 44.02.04. Специальное дошкольное образование; 44.02.01. Дошкольное образование
(код и наименование)

Программа подготовки: углубленная
(базовая, углубленная)

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

вносятся следующие изменения:

1. В п. 1.2. Общая характеристика дисциплины

Цель – формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к сохранению и укреплению здоровья на основе принципов здорового образа жизни, а также приобретения навыков распознавания признаков неотложных состояний и умения оказывать первую доврачебную помощь, знакомство с основными социально – медицинскими проблемами здоровья населения России.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни.
2. Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема. Познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами сберегающими и нарушающими здоровье.
3. Обучить будущих воспитателей методам профилактики, преодоления вредных привычек.
4. Дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье.
5. Ознакомить с основами микробиологии и эпидемиологии, иммунологии.
6. Познакомить с клинической картиной неотложных состояний.
7. Познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций.
8. Познакомить с клинической картиной травматических повреждений.

9. Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, при травматических повреждениях, легочно-сердечной реанимации.

10. Обучить студентов правильной тактике поведения в случаях появления инфекционных заболеваний в ДОО.

1. В 1.4. Результаты освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» (углубленный уровень)

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» обеспечивает достижение студентами следующих результатов

личностных:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

метапредметных:

М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

П1. сформированность знаний по основам медицинских знаний при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

П2. сформированность умений правильно интерпретировать и применять основные понятия дисциплины при совместной работе с медицинским персоналом.

2.

В п.

1.5 Планируемые личностные результаты реализации программы воспитания

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Номер темы из раздела тематический план и содержание учебной дисциплины, где идет формирование данных ЛР
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2

3. В п. 3.3. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Результаты освоения дисциплины	Технологии, формы и методы формирования знаний, умений (на учебных занятиях)
<p>• метапредметных:</p> <p>М3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>М6. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Рассуждение на основе документа, анализ документов, составление плана по тексту документа, постановка вопросов, заданий к тексту документа, составление таблицы по тексту документа, составление схем по документу, игровые приемы, использование текста для доказательства выводов, поиск признаков исторического явления в учебной картине/исторической живописи/ фотографии /историческом фильме, анализ схемы/таблицы и др., формулировка выводов и доказательств на основе схем/ таблиц/ графиков/ карты, работа с контурной картой.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <p>Л7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> <p>Л9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>Л13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>Л14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Л16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения, ДОТ.</p> <p>Урок-беседа, урок-диспут, урок-дискуссия, круглый стол, урок-экскурсия, видео-урок.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметных: <p>П1. сформированность знаний по возрастной анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>П2. сформированность умений правильно интерпретировать и применять основные понятия анатомии, физиологии и гигиены при совместной работе с медицинским персоналом;</p>	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения: технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества; инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения; технологии развивающего обучения; технологии концентрированного обучения; технологии активного (контекстного) обучения; технологии игрового обучения; технологии дифференцированного обучения; технологии проектной деятельности, ДОТ.</p>

<p>Общих компетенций:</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Урок-беседа, урок-лекция, урок-исследование, урок-диспут, урок-дискуссия, семинар, круглый стол, деловые игры, проблемный урок, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок.</p> <p>Рассказ, сжатое изложение, описание, характеристика, объяснение, рассуждение, беседа, составление плана по тексту учебника/документа, постановка вопросов, заданий к тексту учебника/документа, составление таблицы по тексту учебника/документа и др.</p>
---	---

4. В п. 4.1 *Характеристика основных видов учебной деятельности студентов*

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Роль медицинских знаний в формировании специалиста. Основные понятия и определения дисциплины.
Раздел 1. Медицина и здравоохранение.	
<i>Тема 1.1. Здоровье как состоянию организма</i>	<p>Здоровье человека как предмет исследования. Определения понятия здоровье. Состояние здоровья. Критерии здоровья. Общественное, индивидуальное здоровье. Духовное и физическое здоровье в гармоничном единстве.</p> <p>Проблемы здоровья воспитанников различных возрастных групп на современном этапе, факторы здоровья, характеристика групп здоровья. Болезнь человека и социальные факторы риска.</p> <p>Особенности психологического и физического развития детей. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.</p> <p>Календарь прививок в России. Группы здоровья детей и взрослых. Влияние экологических факторов на состояние здоровья детей.</p>

<p><i>Тема 1.2. Экология и здоровье человека</i></p>	<p>Реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний.</p> <p>Стресс как негативный социальный фактор. Сон как составляющая здорового образа жизни.</p> <p>Репродуктивное здоровье как социальная проблема.</p>
<p><i>Тема 1.3. Организация здравоохранения.</i></p>	<p>Международные организации медико-социального профиля.</p> <p>ВОЗ, Общество Международного Красного Креста и Красного полумесяца. Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка. Типы систем здравоохранения в РФ. Медицинское страхование. Организация и структура здравоохранения в России. Первичная медико-санитарная помощь. Медико-социальные основы охраны материнства и детства. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Медико-социальные аспекты защиты детей инвалидов. Диспансеризация населения. Лечебно-профилактические учреждения акушерско-гинекологического профиля: структура, функции. Лечебно-профилактические учреждения педиатрического профиля. Характеристика особенностей деятельности, территориальный принцип, диспансерное наблюдение.</p>
<p>Раздел 2. Первая медицинская помощь</p>	
<p><i>Тема 2.1. Понятие о неотложных состояниях.</i></p>	<p>Асептика и антисептика. Общие положения и определения. Основные пути распространения инфекций. Основные мероприятия и методы антисептики. перевязочные материалы. Медицинская аптечка: укомплектованность и назначение. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях</p> <p>Кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.: принцип оказания первой помощи. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основой принцип этапности.</p> <p>Первая медицинская помощь: проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос, техника непрямого массажа сердца. Острые хирургические заболевания и повреждения органов брюшной полости (острый аппендицит, холецистит, перитонит). Медицинская аптечка (укомплектование, назначение препаратов). Антисептики. перевязочные материалы. Приборы для измерения температуры, давления. Проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ) и непрямого массажа сердца. Правила бинтования. Правила наложения мягких бинтовых повязок.</p>
<p><i>Тема 2.2. Особо опасные и карантинные инфекционные болезни.</i></p>	<p>Понятие об эпидемиологии. Определение эпидочага и эпидпроцесса. Формы эпидпроцесса. Основные черты инфекционных заболеваний. Три звена эпидпроцесса. Международные правила по предупреждению инфекционных заболеваний. Социальнозначимые</p>

	инфекционные заболевания: венерические заболевания, СПИД. Профилактика ЗППП, обязательность лечения. Внезапные внутренние болезни. Острые заболевания легких, сердца, желудка, печени и почек.
--	--

5. В п. 4.2 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни дошкольниками; • навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности воспитанников в образовательной среде; • способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний; • приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - контрольные работы. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семестровая оценка
<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида; • осуществлять валеологическое воспитание дошкольников; • учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии воспитанников в педагогической работе; • анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей; • оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа. <p>Промежуточный контроль: - практические занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные работы. <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семестровая оценка

<ul style="list-style-type: none"> • основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья; • нормы здорового образа жизни и приемы здравостроительной деятельности; • причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний, общие принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях, закрытых повреждениях мягких тканей и внутренних органов, ожогов и отморожений, острых нарушениях кровообращения и других болезненных состояниях; • закономерности возникновения, механизмы развития и вопросы профилактики инфекционных, в том числе и венерических заболеваний; • факторы риска, механизмы развития и принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, как основной причины ранней инвалидности и высокой смертности детей и подростков в настоящее время, с учетом влияния на их возникновение и течение экологических факторов и образа жизни, основы здорового образа жизни. 	<p>Итоговый контроль: -семестровая оценка</p> <p>Текущий контроль: - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>Промежуточный контроль: - практические занятия; - контрольные работы.</p> <p>Итоговый контроль: -семестровая оценка</p>
--	--

Исполнители:

Преподаватель кафедры ЕНД
(должность)

Казарова Ю.И.
(подпись)

Казарова Ю.И.
(расшифровка подписи)

12.05.23.
(дата)

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин (ПЦК) 12.05.2023 г. №6 *Новикова Н.Н.*

(дата)

(номер протокола заседания кафедры

(подпись заведующего кафедрой

(ПЦК))

(председателя ПЦК))

ОДОБРЕНА на заседании научно-методического совета, протокол от «30» мая 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе *Герасименко С.В.* /Герасименко С.В./

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31»  2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 10 Основы педагогического мастерства

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354

Авторы рабочей программы учебной дисциплины:

Тарасова В.М., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании кафедры педагогики дошкольного образования

Протокол заседания кафедры от «22» 05. 2023 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования

 /Ястребова Е.И./

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Чертихина Анна Валерьевна, заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9»

г.Волгограда

 / Чертихина А. В./

«31» 05 2023 г.

М.П.



Содержание

1. **Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
2. **Структура и содержание учебной дисциплины**
3. **Условия реализации учебной дисциплины**
4. **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

«Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по специальностям СПО

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальностям 44.02.04

Специальное дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- формирование у студентов понятийного аппарата, связанного с феноменом “педагогическое мастерство”.
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений, в области педагогики.
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности.
- создание предпосылок для практической реализации психолого-педагогических знаний и умений.
- способствовать овладению дополнительной информацией по общепедагогическим вопросам с целью совершенствования педагогического мастерства студентов;
- сформировать у студентов умения применять знания теории воспитания и обучения на практике;
- обучить умению грамотно организовывать межличностное общение между участниками воспитательно-образовательного процесса.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания
Умения:

- **Уметь** выделять ведущие элементы педагогического мастерства, педагогической деятельности;
- владеть своим настроением, эмоциями;
- педагогически рефлексировать и управлять собственным психическим состоянием и состоянием детей;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; анализировать педагогические ситуации различного типа с точки зрения их содержания и перспективного развития;
- определять собственную педагогическую позицию
- владеть техникой речи, голосом, интонацией;

- воздействовать на личность и коллектив;
 - выражать свои мысли точно и лаконично;
 - использовать вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми;
 - строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития;
 - находить пути самообразования и самосовершенствования;
 - проектировать педагогическое взаимодействие;
 - предупреждать и разрешать конфликты;
 - осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
 - использовать различные техники и технологии в педагогической деятельности.

Знания:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- гуманистическую сущность педагогического мастерства, содержание и специфику педагогической деятельности, ее основные функции и компоненты;
- элементы педагогического мастерства и их характеристики;
- основные понятия;
- разновидности педагогических способностей и умений; основы техники речи, средства выразительности речи;
- особенности речи педагога; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; выдающихся мастеров педагогического труда;
- технологии педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом;
- педагогическую технику, как форму организации поведения педагога;
- сущность педагогического общения, стили педагогического общения;
- стили руководства и их применения;
- личностно-ориентированную модель общения и взаимодействия с детьми и учащимися;
- сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития

Результатом освоения программы дисциплины является овладение следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
------	---

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ з ачетн ых едини ц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)В том числе:	28
Итоговая аттестация- дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Сущность и социальная значимость профессии педагога		30	2
Введение	Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	
Тема 1.1. Сущность педагогического мастерства, его структурные элементы	Содержание учебного материала. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. К.Д.Ушинский, В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и творчестве. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способность к педагогической деятельности. Профессионально значимые личностные качества педагога. Любовь к детям, склонность к педагогической работе- фундамент педагогического мастерства. Составление схемы «Педагогическое мастерство» с учетом всех структурных элементов. Защита проекта «Образ педагога - мастера». Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). Составление программы развития отдельных качеств и свойств личности.	10	
Тема 1.2	Содержание учебного материала. Практические занятия.	10	

Педагогическая техника как инструмент педагогического мастерства	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. А.С.Макаренко о педагогической технике. Техника и технология взаимоотношений и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой. Основы мимической и пантомимической выразительности деятельности педагога с детьми. Культура педагога: начитанность, знания, особенности культуры внешнего вида. Владение своим настроением, эмоциями, основы техники саморегуляции. Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Моделирование внешнего вида педагога (одежда, обувь, прическа, макияж, бижутерия) на следующие педагогические ситуации: родительское собрание, детский праздник, экскурсии в музей, посещение детьми театра, повседневная работа в группе. Подготовить примеры из личного опыта (педагогического, житейского) которые показывают важность умения управлять собой?		2
	Подготовить ответы на вопрос: « Зачем педагогу умение владеть собой?» (Мысли А.С. Макаренкои В.А. Сухомлинского по этому поводу). Подготовить выступления на темы: Каковы способы саморегуляции самочувствия учителя? -Роль аутогенной тренировки в деятельности, её сущность. -Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.		
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная самостоятельная работа по 1 разделу: 1. Работа с книгой А.В. Мудрика «Учитель - мастерство и вдохновение» гл. «Время выбора и решений» 2.Сочинения на одну из тем о педагоге (Я и профессия педагог», «Портрет педагога» и др.). 3. Подготовка сообщения по книге В.А.Сухомлинского «Сто советов учителю» (Что такое призвание в педагогической деятельности» «Кто и что воспитывает ребенка», «Что такое власть педагога, в чем она выражается?» и др.). 3. На заданные мимические эталоны определить эмоционально- психологическое состояние детей и студентов. В соответствии с полученными результатами спланировать индивидуальное общение и взаимодействие с воспитанниками. 4.Сообщение по теме: «Педагогическая целесообразность и внешний вид педагога» Подбор пословиц русского народа о внешнем виде.	9	
Раздел 2. Взаимосвязь общения и деятельности		36	

<p>Тема 2.1. Цели, функции, виды и уровни педагогического общения</p>	<p>Содержание учебного материала. Практические занятия. Педагогическое общение, его функции. Индивидуальный стиль общения педагога. Соотнесение индивидуального стиля общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности; привести пример методики оценки коммуникативных способностей учителя; перечислить способы овладения педагогическим общением; охарактеризовать мировоззренческую культуру педагога как основу общения; сопоставить подходы к проблемам общения А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, В.А.Кан-Калика, А.В.Мудрика, Е.Н.Ильина и др; проанализировать сущность понятия «педагогическое общение», «индивидуальный стиль общения педагога»; охарактеризовать личность педагога и технику общения, стилей общения; соотнести влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых (коллег, родителей); охарактеризовать педагогическую этику, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек». Сущность педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы взаимоотношений педагога и</p>	<p>4</p>	
	<p>воспитанников в педагогическом процессе. Уровневая структура педагогического общения. Влияние стилей педагогического общения на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей.</p>		
	<p>Тестирование студентов на предмет определения уровня сформированности коммуникативных умений. Г.С. Красницкая, В.Р. Борщанская. Практикум по дошкольной педагогике. Задание №14. Диагностика коммуникативных способностей (тест на самооценку; методика КОС, тест «Общительность» и др.). Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). Тренинг по развитию коммуникативных способностей.</p>		<p>2</p>
<p>Тема 2.2. Механизмы взаимопонимания в общении; виды социальных взаимодействий; Правила слушания,</p>	<p>Содержание учебного материала. Педагогическая этика, такт-умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек-человек». Разумная требовательность к ребенку в сочетании с уважением к нему. Убеждение и внушение- умение воздействовать на детей через систему словесных доказательств. Формы убеждения. Словесная форма внушения. Аргументы как логика доказательств в педагогическом процессе. Мастерство педагога устанавливать отношения,</p>	<p>7</p>	<p>2</p>

<p>ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.</p>	<p>сотрудничество, взаимодействия с родителями детей.</p>		
	<p>Практические занятия. Дать характеристику основам мастерства индивидуального воздействия. Охарактеризовать методы внушения и убеждения в системе коммуникативного воздействия; рассмотреть общие психолого- педагогические требования к убеждению; привести пример условий эффективности убеждающего воздействия учителя; перечислить приемы перестройки ложных убеждений; проанализировать сущность понятия «педагогическое внушение» и охарактеризовать условия его эффективности и взаимосвязь внушения и убеждения. Анализ педагогических ситуаций. Литература. «Социальное развитие ребенка» под ред . С.Л. Зверевой , раздел «Формирование положительных взаимоотношений между детьми»</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Источники, виды и способы разрешения конфликтов</p>	<p>Содержание учебного материала. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов(противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение); проявление конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть: конфликтно-стрессовые ситуации, этику и конфликты, конфликты, вызываемые бестактностью педагога, конфликты в ходе дидактического взаимодействия; способы разрешения</p>	<p>8</p>	<p>2</p>

	<p>конфликтов.</p> <p>Практические занятия. Охарактеризовать причины возникновения и формы проявления конфликтов; перечислить виды, структуру, стадии протекания конфликта; проанализировать конфликтные отношения в педагогической деятельности и проблему разрешения межличностных конфликтов в классном коллективе; привести пример ситуаций и конфликтов с воспитанниками разного возраста и их родителями; перечислить способы разрешения педагогических ситуаций и конфликтов; проанализировать сущность понятия «конфликта» как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия; рассмотреть формы конфликтов, охарактеризовать классификацию конфликтов (бытовые, детские, профессиональные, психологические и др), Работа с книгой. В.А. Сухомлинский. «Методика воспитания коллектива». Выбрать причины конфликтов в деятельности педагогов.. Просмотр фрагментов фильмов, в которых отображены конфликтные ситуации в воспитательно-образовательном процессе. Обсуждение фрагментов по подготовленным вопросам. Ознакомление с тестами на оценку уровня конфликтности личности.</p>	4	2
	<p>Самостоятельная работа студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать примеры педагогического общения в книгах: Е.И. Ильин «Путь к ученику. Кан- Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении». (2ч.) 2. Понаблюдать на педагогической практике за общением педагога и обучающихся, чтобы ответить на вопрос: «какие уровни общения преобладают на учебных занятиях»? Дать психолого- педагогическое объяснение полученным фактам. (1ч.) 3. Подготовить реферат на тему: Гуманизм и демократичность - основные принципы общения в системе: «педагог- учащийся».(2ч.) 4. Выполнение самотеста «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина «Педагогическое мастерство и педагогические технологии», с.80 (1ч.) 5 Подготовиться к обсуждению на семинарском занятии: «Пути, способы выхода из конфликтных ситуаций».(2ч.) 6. Диагностика личностных качеств, значимых для общения (продолжение работы по самопознанию). (1ч.) 	9	2

<p>Раздел 3. Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования педагогического мастерства</p>		20	
<p>Тема 3.1. Основы самообразовательной работы педагога.</p>	<p>Содержание учебного материала. Самообразование-высшая форма проявления познавательной активности педагога. Взаимосвязьсамообразования и саморазвития. Сущность самообразовательной работы педагога. Профессиональная компетентность. Методическое мастерство воспитателя.</p>	2	2
	<p>Практические занятия. Анализ материалов передового педагогического опыта, формирование рациональных способовсамостоятельной работы по добыванию профессиональных знаний .</p>	3	
<p>Тема 3.2. Профессиональное самовоспитание</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность самовоспитания. Самовоспитание-проявление педагогической зрелости и гражданственности. Методы и приемы самовоспитания. Рефлексия. Практические занятия. Семинар. Темы для обсуждения: «Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства педагога». «Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельностипедагога». Разработка программы самовоспитания. Профессиональное педагогическое самосознание – одна изособенностей личностной характеристики педагога.</p>	2	
	<p>Практические занятия. Семинар. Темы для обсуждения: «Самосовершенствование как процесс педагогического мастерства педагога». «Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельностипедагога». Разработка программы самовоспитания. Профессиональное педагогическое самосознание – одна изособенностей личностной характеристики педагога.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа по 3 разделу. 1. Составление программы воспитания(план-минимум), состоящий из трех разделов: самопознание,самообразование, саморазвитие. 2. Составить план раздела «Как учить своих питомцев воспитывать самих себя» из книгиВ.А.Сухомлинского «100 советов учителю» для подготовки к семинарскому занятию. 3.Для подготовки к семинарскому занятию выбрать из книги В.А.Сухомлинского «О воспитании»тезисы на тему: «Учить самовоспитанию».</p>	10	3
	всего	86	

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебный класс, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;

- технические средства обучения: аудио-и видео-записи;

- аудио- и видео записывающие и воспроизводящая аппаратура;

- комплекты учебных пособий;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Рекомендуемый список литературы по учебной дисциплине:

1. Барбаров П. Я. Я работал с А. С. Макаренко//Педагогика. 1993, №2. -с.102 - 105.
2. Беляев В. И. Педагогика А.С.Макаренко: традиции и новаторство.М.:МИУПУ, 2000. - 516с.
3. Беспалко В. П. Слагаемые педагогической технологии. - М.: Просвещение, 1999 - 378с.
4. Занина Л.В. Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства-Серия «Учебники,учебные пособия» -Ростов н/Д, 2003.
5. Кан-Калик В. А., Никандров И. Д. Педагогическое творчество. - М.:Педагогика, 1990 - 319с.
6. Корепанова М.В., Гончарова О.В, Лавринец И.А. Основы педагогического мастерства М изд. центр «Академия» 2012г.
7. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 - 298с.

8. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учеб.-метод. пособ. - Барнаул: АлтГТУ, 2002. - 152 с.
9. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред. И.А.Зязюна. - М.: Просвещение, 2003.- 302с.
10. Слостенин В.А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2002 - 510с.

11. Степанов Р.И. Технологический подход к гуманизации образования. // Наука и образование. - 2003. - №3 - С.24-27.
12. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя.- М.: Высш.шк.,2000. - 201с.
13. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2001. - 176 с.
14. Педагогика. - : "Школьная пресса". Ильина Т.А. 2005. - 328с.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология.-М., 2002.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства М., изд. центр «Академия» 2012г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми – как строить и осуществлять в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; – пути самообразования и самосовершенствования; – проектирование педагогического взаимодействия; – предупреждение и разрешение конфликтов; – как осуществлять психолого-педагогический анализ и оценивать эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; – использование различных техники технологий в педагогической деятельности 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует вербальные и невербальные способы общения при взаимодействии с детьми, учащимися и взрослыми; – строит и осуществляет в практической деятельности программу личностного и профессионального развития; – умеет находить пути самообразования и самосовершенствования; – умеет проектировать педагогическое взаимодействие; – умеет предупреждать и разрешать конфликты; – осуществляет психолого-педагогический анализ и оценивает эффективность целостного педагогического процесса и отдельных его элементов; - использует различные техники и технологии в педагогической деятельности 	<p>Оценка результатов</p> <p>практические занятия, домашнее задание,</p> <p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа.</p> <p>практические занятия, домашнее задание, тестирование,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p> <p>практические занятия, домашнее задание, тестирование</p> <p>практические занятия, домашнее задание,</p> <p>тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
<p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим коллективом; -педагогическую технику, как 	<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования технологий педагогического общения, с целью эффективного взаимодействия с детьми и педагогическим 	<p>практические занятия, домашнее задание, тестирование,</p> <p>практические занятия,</p>

форму организации поведения	коллективом - педагогической техники,	домашнее задание,
-----------------------------	--	-------------------

<p>педагога;</p> <p>- сущность педагогического общения, стили педагогического общения:</p> <p>- взаимодействием с детьми и учащимися;</p> <p>- сущностью самообразования, самовоспитания, саморазвития</p> <p>- стилями руководства и их применения;</p>	<p>как формой организации поведения педагога;</p> <p>- педагогического общения, стилями педагогического общения:</p> <p>- взаимодействует с детьми и учащимися;</p> <p>- владеет навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития</p> <p>- владеет навыками лично-ориентированной модели общения</p>	<p>тестирование,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, практические занятия,</p> <p>домашнее задание, тестирование,</p> <p>практические занятия, домашнее задание, тестирование,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа.</p>
--	--	--

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «ВСПК»
А.С. Калинин
«31» *Июль* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 11 Специальная ритмика

Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

углубленной подготовки

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354

Авторы рабочей программы:

Траафимова Л.А., преподаватель ГАПОУ «ВСПК».

Рабочая программа **рассмотрена** на заседании цикловой методической (предметной) комиссии

Протокол заседания № 10 от «22» 05. 2023 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

Трафимова Л.А. 

Рабочая программа **одобрена** на заседании научно-методического совета

Протокол заседания научно-методического совета от «30» 05 2023 г. № 7

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 /Герасименко С.В./

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель:

Чертихина Анна Валерьевна, заведующий МОУ «Центр развития ребенка № 9»

г.Волгограда

 / Чертихина А. В../

«31» 05 2023 г.

М.П.



Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2. Структура и содержание учебной дисциплины

3. Условия реализации учебной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Специальная ритмика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО «Специальное дошкольное образование».

Учебная дисциплина «Специальная ритмика» дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием части, получения дополнительных профессиональных и общих компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование.

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК11, ПК 1.1 - 1.6, ПК 3.1 - 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

- Формирование целостной, духовно- нравственной, гармонично развитой личности
- приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение следующими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективности качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решение в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности).
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 13	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
ЛР 15	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 16	Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное

	поведение в сетевом пространстве.
ЛР 17	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь • планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими трудности в поведении и обучении; • осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников; • интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников. 	<p>Знать:</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекциисоциальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности адаптации дошкольника к условиямсоциума
ПК 1.1 - 1.6	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать различныевиды деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> • Знать: понятия, причины, психологические основы

ПК 3.1 - 3.4	<p>общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать, посылать труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. • Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья 	<p>предупреждения и коррекционной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении;
---------------------	---	---

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	42
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе:	21

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

- Музыкально – ритмические движения как вид хореографической деятельности дошкольников.
- Виды ритмики. Характеристика репертуара для ритмики.
- Методика и этапы обучения музыкально – ритмическим движениям.
- Современные парциальные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников :на основе различных видов музыкально- ритмической деятельности.
- Синтез искусств на основе музыкально – ритмической деятельности в ДОУ, на основе использования музыкального фольклора.
- Методы и приемы музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Традиционные и специфические методы музыкально-ритмического развития ребенка.
- Музыкально- ритмическая развивающая среда как средство воспитания и развития дошкольников с различной патологией развития.
- Музыкально – образовательная деятельность дошкольников. Методы и приемы.
- Детское музыкально- ритмическое творчество. Методика развития песенного, музыкально – игрового и танцевального творчества дошкольников.
- Танцы и развлечения в ДОУ. Содержание занятий по театрализованной деятельности. Методы и приемы работы педагога с детьми с различной патологией развития .

Итоговая аттестация- дифференцированный зачет.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Специальная ритмика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элементпрограммы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей с проблемами в развитии		14	
Введение	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Характеристика курса «Специальная ритмика». Понятие коррекционной и специальной педагогики. Периодизация системы специального образования. Основные этапы специального образования в России. Характеристика 1-5 этапов спец. обр. Документы в системе специального образования. История становления и развития системы СО.</p>	1	<p>ОК 04, ОК08</p> <p>ОК 01, ПК 1.1</p>
Тема 1.1. Музыка как одно из средств развития личности ребёнка с проблемами в развитии.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Музыка как вид искусства. Понятие об аномальном развитии ребенка. Факторы отклоняющегося развития. Классификация нарушений психофизического развития. Общие недостатки и специфические трудности в разных нарушениях. Современная система специальных образовательных услуг.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 09 ОК 10 ОК 11</p> <p>ПК 1.2</p>

Тема 1.2 Предмет методики музыкально-ритмического развития и его научные основы	Содержание учебного материала. Историческая типология танцевальных культур. Значение музыкально-ритмического развития в развитии детей . Организация, учреждения, структуры общества, содействующие детям с нарушениями развития.	2	ОК 04, ОК08 ПК 3.1 - 3.4
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная самостоятельная работа по 1 разделу: 1. Составить словарь терминов. 2. Анализ документов, регламентирующих коррекционно-развивающую работу в России. 3. Понятие «умственная отсталость»(причины умственной отсталости Классификация умственной отсталости).	7	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
Тема 1.3 Программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала. Традиционные и вариативные программы по музыкальному развитию детей дошкольного возраста	2	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
Тема 1.4 Особенности развития музыкально-ритмических и двигательных навыков у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Игровая деятельность у детей с ЗПР. Помощь детям с ЗПР. Музыкально-ритмические игры по развитию психических процессов у дошкольников. Основные нормативные документы для ЗПР. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ЗПР	2	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
Тема 1.5 Исторический	Содержание учебного материала	2	ОК 03,ПК 1.2

обзор использования музыки и движений в	Классификация периодической печати о проблеме музыки и движений в лечебных целях. Историческая типология. Исторический обзор использования		ОК 04, ОК08
лечебных целях	музыки и движений в лечебных целях		ПК 1.2
Тема 1.6. Диагностика музыкальных способностей детей с проблемами в развитии	Содержание учебного материала. Виды диагностика музыкальных способностей детей с проблемами в развитии.	1	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
Тема 1.7 Методы исследования музыкально-ритмической деятельности детей с проблемами развития.	Содержание учебного материала. Методы исследования музыкально- ритмической деятельности детей с проблемами развития.	2	ОК 03,ПК 1.2 ОК 04, ОК08 ПК 1.2
Раздел 2. Организация музыкально- ритмической деятельности детей с проблемами в развитии.		14	
Тема 2.1. Деятельность восприятия музыки (слушание музыки, музыкально-дидактические игры).	Содержание учебного материала. Выработка осанки, опоры, выворотности. Позиция и положения ног и рук. Координация ног, рук, головы. Основные правила движений у станка. Законы и эстетика равновесия в позах классического танца. Последовательность и расклад движений на элементы. Критерии исполнительской деятельности:	3	ОК03, ОК 04, ОК08 ПК 3.4

	наличие логичности движения, музыкальности, актёрской выразительности.		
Тема 2.2 Исполнительская музыкально-ритмическая деятельность детей с проблемами в развитии.	Содержание учебного материала Особенности движений. Характерные положения рук в сольном и групповых танцах. Источники народных тем, сюжетов, движений, их связь с образом жизни народов. Правила народных движений. Основные технические навыки. Открытые, закрытые и свободные позиции ног. Характер и контрастность мужских и женских движений.	4	ОК 09 ОК ПК 1.4., ПК 3.3.
Тема 2.3 Творческая и музыкально-образовательная деятельность детей с проблемами в развитии	Содержание учебного материала Значение музыкально-образовательной деятельности. Методы и приемы формирования знаний о музыке. Примерный словарь музыкально-ритмических терминов. Особенности организации творческой и музыкально-образовательной деятельности детей с проблемами в развитии.	3	ОК03, ОК 04, ОК08
	Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Подготовить реферат об особенностях д. с УО. 2. Подгот. презентацию музыкально- ритмической деятельности детей в ДОУ . Состав. тезисов об особенностях познавательных процессов у детей дошкольного возраста у умственной отсталостью.	7	ОК 04, ОК08 ОК 09 ОК ПК 1.2 , ПК 3.4.
Тема 2.4. Элементы танцевальных композиций	Содержание учебного материала Правила исполнения парного танца. Характерные особенности музыки, языка, стиля, манеры современных танцев. Особенности танцев свободной композиции (руководящая роль партнёра, правила и логика соединения фигур).	4	ОК 04, ОК08 ОК 09 ОК ПК 3.4.
Раздел 3. Формы организации музыкально- ритмической деятельности детей с проблемами в развитии.		14	

<p>Тема 3.1. Музыкально-ритмические занятия детей с проблемами вразвитии(младший дошкольный возраст)</p>	<p>Содержание учебного материала. Прослушивание и простейший анализ танцевальной музыки (определение характера, образ, пластика). Составление элементарных композиций. Видызанятия детей с проблемами в развитии(младший дошкольный возраст)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК08 ОК 09 ОК</p>
<p>Тема 3.2. Самостоятельна ямузыкально-ритмическая деятельность детей с проблемами развития.</p>	<p>Содержание учебного материала Мелодия и движение. Правила и логика перестроений из одних рисунков в другие. Ритмические рисунки в движении. Логика поворотов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК08 ОК 09 ОК</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов Внеаудиторная работа по 3 разделу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности детей с недостатками слуха 2. Формы коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха. 3. Педагогическая классификация нарушений слуха. 4. Подобрать комплект игр с целью, развития разных сторон речи детейдошкольного возраста 	<p>7</p>	<p>ОК 04, ОК08 ПК 1.2</p>
<p>Тема 3.3. Музыкально-ритмическая деятельность в повседневной жизни детей с проблемами вразвитии.</p>	<p>Содержание учебного материала Общеразвивающие упражнения, отработку сложных движений, изучение рисунка танцевальной композиции, просмотр видеокассет, дисков и постановочная работа. Показ танца.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 09 ОК</p>
<p>Тема 3.4. Музыкально-ритмическое воспитаниедетей с проблемами в</p>	<p>Содержание учебного материала Музыкально- ритмически занятия в домашних условиях. Организация музыкально- ритмических занятия в семье для ребенка с</p>	<p>2</p>	<p>ОК 09 ОК</p>

азвитии в условиях семьи.	проблемами в развитии. Укрепления семейных отношений. Музыка, ценная в художественном отношении, воспитывающая у детей нравственно-эстетические чувства, способствующая первоначальному формированию основ музыкального вкуса и доступная для восприятия ребенка.		
Тема3.5. 7 Планирование работы по музыкально-ритмическому развитию детей с проблемами	Содержание учебного материала Планирование работы по музыкально- ритмическому развитию детей с проблемами. Цели и задачи занятия. Виды детской деятельности на занятии. Игровой сюжет образовательной ситуации. Используемые на занятии средства (музыкальный и литературный материал, художественные произведения).	2	ОК 04, ОК08
Тема3.6. Музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности у детей с проблемами	Содержание учебного материала. Музыкальное движение и развитие эмоциональной выразительности у детей с проблемами. Развитие эмоциональной сферы дошкольников через музыкально-художественную деятельность.	2	ОК 04, ОК08
Тема3.7Обозначение структуры музыкальных произведений	Содержание учебного материала. Одночастная форма (А) - её называют также балладной формой или айром. Наиболее примитивная форма. Двухчастная форма (АВ) - состоит из двух контрастных фрагментов .Трёхчастная форма (АВА) - Различаются 2 вида трёхчастной формы — простая и сложная; в простой каждый раздел является периодом, средний может быть и коротким переходом; в сложной — каждыйраздел представляет собой, как правило, двухчастную или простую трёхчастную форму. Концентрическая форма.	1	ОК 04, ОК08

<p>Тема 3.8 Праздники и развлечения для детей с проблемами в развитии</p>	<p>Содержание учебного материала. Развлечения с использованием музыки. Содержание коррекционно-развивающего направления по музыкальному воспитанию в ДОУ компенсирующего вида. Виды музыкальной деятельности, используемые в коррекционной работе вне занятий с детьми с проблемами. Формам музыкально-досуговой деятельности в ДОУ компенсирующего вида. Значение для развития личности ребенка с проблемами различные формы музыкального досуга в семье.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК08</p>
	<p>Итого</p>	<p>63</p>	

3.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Для реализация программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет- Учебный класс, оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся; -
- рабочее место преподавателя; -
- доска;
- технические средства обучения: аудио-и видео-записи; -
- аудио- и видео записывающие и воспроизводящая аппаратура; -
- комплекты учебных пособий;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1.Рекомендуемый список литературы по учебной дисциплине:

1. Алферова Т.Н., Воронова И.Н., Зарин А. П., Полутина Т.И. Музыка и [димжение в коррекционно-воспитательной работе в специальных дет-их садах для детей с нарушениями интеллекта. — СПб., 1994. Пасов М. Я. Движение под музыку // Избранные психологические про-я. — М., 1975.
2. Бочарова Н.И., Тихонова О. Г. Организация досуга детей в семье. — М., 2001.
3. Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Комиссарова Л. И. Музыкальные занятия в детском саду. — М., 1984.
4. Выготская И. Г., Пелингер Е. Л., Успенская А. П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. — М., 1993.
5. Зверева О.Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М.,2000.
6. Играем и танцуем / Сост. С.И.Бекина, Э.В.Соболева. — М., 1984.
7. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В. И. Селиверстова. — М., 1979.
8. Комиссарова Л. Н., Костина Э. П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. — М., 1986.
9. Комиссарова Л. Н. Формирование музыкальных знаний и активизации музыкального восприятия у старших дошкольников // Исследование проблем дошкольного воспитания в трудах молодых ученых. — М., 1985.
10. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
11. Кульбуш Е.А. Обучение пространственной ориентировке слепых младших школьников. — Л., 1988.
12. Медведева Е.А. Изучение особенностей развития воображения старших дошкольников с задержкой психического развития в театрализованных играх // Дефектология. — 1998. — № 4.
13. Носкова Л. П., Соколова Я. Д., Гаврилушкина О. П. Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л. П. Носковой. — М., 1993.
14. Озерецкий Н. И. Шкала исследования моторной одаренности по методу профессора Н. И. Озерецкого. — М., 1938.
15. Солнцева Л. И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. — М., 1980.
16. Трофимова Г. В. Развитие движений у дошкольников с нарушением слуха. — М.,1979.
17. Шершнева Е. Ф. Музыкально-двигательные занятия с коллективом заикающихсядетей младшего возраста // Из опыта логопедической работы. — М., 1955.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и поведении; - особенности адаптации дошкольника к условиям социума. - 	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает знания основных понятий, сущность и содержание учебной дисциплины; - верно дает характеристику содержания и специфики дисциплины, ее основные функции и компоненты; - в полной мере владеет основными понятиями; - полно и верно дает определения понятиям «музыкально-ритмическая деятельность» - в полной мере владеет своим настроением, эмоциями понимает сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития. 	<p>Оценка результатов выполнения работы: домашнее задание, внеаудиторная самостоятельная работа. контрольная работа, оценка текущих проверочных работ, подготовка докладов, оценка устных ответов,</p>
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками, имеющими трудности в поведении и обучении; - осуществлять отбор форм и методов диагностики учебных достижений воспитанников; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений воспитанников. . 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет анализом творчества выдающихся мастеров хореографического искусства; - в полной мере владеет своим настроением, эмоциями понимает сущность самообразования, самовоспитания, саморазвития Грамотно владеет полученными знаниями и компетенции для изучения танцевальной культуры, сохранения и освоения культурного наследия; - умеет работать с 	<p>домашнее задание, самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы по курсу, оценка ответов при промежуточной аттестации

	<p>видеоматериалами; в полной мере использовать полученные знания и навыки для изучения учебных профильных дисциплин.</p>	
--	---	--